**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района Республики Татарстан»**

**Бавлинский муниципальный район Республики Татарстан**

**423930, Республика Татарстан, Бавлинский район, г. Бавлы,**

**ул. пл. Победы, д.5**

**+7(855)-695-44-59, E-Mail: roobauly@mail.ru**

**Проект: «Методическое сопровождение педагога по формированию глобальных компетенций обучающихся во внеурочной деятельности»**

**Автор проекта:**

**Кабирова Айгуль Ирековна, методист**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На сегодняшний день стратегическая цель образования – функционально грамотная личность. Личностное развитие – обретение ценностей, а сегодня они входят в структуру глобальной компетентности. Глобальная компетентность в общей модели функциональной грамотности – особый компонент, одна из ключевых компетентностей, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Одним из ответов образовательной среды на вызовы времени стало расширение научно-педагогических представлений о сущности и структуре функциональной грамотности школьников. Быть функционально грамотным означает освоить знания, умения и навыки, которые обеспечивают «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида».

Содержательная структура функциональной грамотности в современных условиях расширяется, что отражают и международные исследования качества образования. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, о котором пока редко говорят в школе. В международном образовании это самый юный «предмет».

Международные сравнительные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одной из задач для педагогического сообщества становится формирование способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач – формированию функциональной грамотности.

**ВВЕДЕНИЕ**

Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Особенности этого направления функциональной грамотности отражает структура глобальной компетентности, включающая блоки: знания глобальных проблем и межкультурные знания, когнитивные умения, отношения и ценности.

Первые три блока подлежат оцениванию при помощи анкет или тестов.

Отдельным блоком стоят формируемые ценности, которые не подлежат оцениванию. Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- педагог сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.

- педагог должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

Для успешной реализации проекта необходимо организовать систематическую подготовку педагогического состава школ к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом), продумать систему адресного наставничества для учителей, нуждающихся в методической помощи.

**Цель проекта:** создание системы методической работы, обеспечивающей профессиональную готовность педагогов к формированию у обучающихся глобальных компетенций.

**Задачи:**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования глобальных компетенций обучающихся.

2. Проведение ряда мероприятий по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию глобальных компетенций обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, корпоративного обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ, конкурсов профессионального педагогического мастерства и другие формы работы муниципальной методической службы.

3. Выявление лучших практик педагогов муниципального района по формированию глобальных компетенций, обеспечение обмена опытом их применения для педагогов муниципального района.

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Методическое сопровождение педагога по формированию глобальных компетенций обучающихся во внеурочной деятельности - главная цель проекта.

**Сроки реализации проекта**: Июнь 2023г. - июнь 2024г.

**Этапы реализации проекта:**

I этап - Организационный (июнь-август 2023 года)

1. Разработка программы методического сопровождения развития профессиональной готовности педагогов по формированию глобальных компетенций обучающихся.

2. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования глобальных компетенций обучающихся. Анализ результатов диагностики.

II этап - Практический (сентябрь 2023 года - май 2024 года)

1. Реализация программы методического сопровождения развития профессиональной готовности педагогов по формированию глобальных компетенций обучающихся через организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, конкурсов профессионального педагогического мастерства, конференций.

2. Выявление лучших практик формирования глобальных компетенций обучающихся в ходе мероприятий при реализации программы методического сопровождения.

3. Организация диагностики формирования глобальных компетенций обучающихся.

4. Организация мониторинга профессионального роста педагогов.

IIIэтап - Аналитический (июнь 2024 года)

Обобщить результаты реализации проекта, разработать рекомендации для распространения полученного опыта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * № | * Содержание | |
| * **Подготовительный этап - *Организационный*** | | |
| * 1 | * 1. Разработка материалов для стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании глобальных компетенций. * 2. Проведение стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании глобальных компетенций. * 3. Создание эффективной системы информационной поддержки и открытости проектной деятельности (раздел на сайте УО, пополнение сайтов педагогов) * 4. Организация наставничества. * 5. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута. * 6. Создание дорожной карты реализации проекта. | * Июнь-август 2023г. |
| * 2 | * **Основной этап - *Практический*** | |
|  | * 1. Организация системы наставничества и тьюторства для достижения стратегических задач. * 2. Практико-ориентированные семинары «Формирование глобальных компетенций во внеурочной деятельности» * 3. Консультация и оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и содействия в их реализации. * 3. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для разрешения проблем и профессиональных затруднений учителей ОУ. * 4. Организация участия учителей ОУ в конкурсах профессионального мастерства. * 5. Конкурс методических разработок по формированию глобальных компетенций. * 6. Рефлексивный семинар «Панорама успешных практик формирования глобальных компетенций» | * сентябрь 2023 года - май 2024 года |
| * 3 | * **Заключительный этап - *Аналитический*** | |
|  | * 1. Разработка материалов для итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании глобальных компетенций. * 2. Размещение материалов о работе педагогов в средствах массовой информации, в социальных сетях, на сайтах ОО. * 3. Изучение результативности деятельности учителей по развитию глобальных компетенций во внеурочной деятельности. | * Июнь 2024 |

**КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование риска/ Возможности | Действия по предупреждению риска/ реализации возможности |
| 1 | Недостаточный уровень квалификации методистов отдела образования по реализации проекта | * Прохождение курсов повышения квалификации, онлайн курсов, самообразование |
| 2 | Неприятие проекта некоторой частью педагогов (консерватизм, неприятие инновации, низкий уровень самоосознания профессиональных дефицитов, профессиональное выгорание). | Своевременное оказание адресной помощи педагогическим работникам |
| 3 | Недостаточный уровень теоретической и психологической готовности педагогов | Информационное и методическое сопровождение:  - использование виртуального методического кабинета с использованием локальной сети; - организация семинаров, консультаций, взаимообучения. |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ работы в данном направлении показывает практическую значимость реализации проекта:

1. профессиональный рост учителя;
2. профессиональную и личностную самореализацию педагога;
3. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
4. повышению профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме развития глобальных компетенций во внеурочной деятельности;
5. появление в муниципальной системе образования успешных практик формирования глобальных компетенций.