Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Омми Амурского муниципального района Хабаровского края

Методическая разработка

Особенности проведения

Недели родного языка в школе

Выполнила:

Демидова Светлана Васильевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ ООШ с.Омми

2023 год

**Аннотация**

В методической разработке включены сценарии мероприятий, дидактические материалы, наглядные пособия, которые можно использовать при проведении Недели родного языка.

Методическая разработка представляет интерес для учителей русского языка и литературы, учителей родного языка, классных руководителей. А также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами родного языка.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………………….4

1. Теоретическое обоснование проведения Недели родного языка в образовательных учреждениях района ………………………………………....5

2.Организация проведения Недели родного языка в школе …………………..6

* 1. Механизм проведения Недели родного языка в школе…………………6
  2. План проведения Недели родного языка в школе…………………….....9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….11

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК………………………………………….12

ПРИЛОЖЕНИЯ ………………………………………………………………...13

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

**Введение**

**Актуальность**

Язык любого народа – это уникальное хранилище самой ценной информации об этносе и его культуре, продукт творческой мысли и главный инструмент самоидентификации.

Уважение и признание всех языков является одним из основных условий сохранения мира на планете. Все языки по-своему самобытны. Они имеют те слова, выражения и обороты, которые в точности отражают обычаи и менталитет народа. Как и наши имена, родной язык мы познаем и обретаем в глубоком детстве из уст матери. Он формирует наше восприятие жизни и сознание, пропитывает национальной культурой и обычаями.

День родного языка – праздник, который начали отмечать сравнительно недавно. В этот день каждый должен задуматься об отношении к своему родному языку, вспомнить, как много языков есть на земле, и каждый надо ценить. Ведь язык – это культура народа. Знакомство с другими языками помогает понять, как интересен и разнообразен мир.

В данной методической разработке собраны и логически выстроены материалы по организации и проведению мероприятий Недели родного языка. Предложены план проведения Недели родного языка, дидактические материалы и технологические карты уроков, наглядные материалы. Этим и обусловлена **новизна** методической разработки, которая позволит педагогам выбрать оптимальную форму проведения мероприятий, способы организации информационно-образовательной среды урочного или внеурочного мероприятия. В приложениях представлены сценарии мероприятий, материалы, полезные ссылки.

**Цель методической разработки:** обобщение и описание опыта подготовки и проведения мероприятий Недели родного языка в школе.

1. **Теоретическое обоснование проведения Недели родного языка в общеобразовательных учреждениях района**

     Каждый  народ имеет свой уникальный и неповторимый язык, который отвечает предназначению человека и несет в себе целое наследие. У жителей любого государства есть свои характерные черты, традиции, культура, а язык является их непосредственным отражением. В нем передается  самобытность народа, поэтому родной язык - это предмет настоящей гордости. А день родного языка - важный и нужный праздник.

  Как и любое торжество, Международный день имеет свою историю. Празднование Международного  дня  родного языка стало возможным благодаря событиям, которые произошли в 1952 году в Пакистане.

    Студенты из Университета Дакки принимали участие в демонстрации, требуя  признать государственным  язык  урду. Большинство говорило на этом бенгальском диалекте. Однако к ним не прислушались, а стали стрелять. В итоге были убиты четверо студентов-активистов.

     После гибели жителей Пакистана, а также ряда волнений и освободительных движений, бенгальский был объявлен официальным языком в стране. Борьба за право пользоваться привычной с детства манерой общения увенчалась успехом.

    Впоследствии по инициативе страны Бангладеш (признанной в 1971 году независимым государством) Генеральная конференция ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года провозгласила 21 февраля как Международный день родного языка, который с 2000 годаежегодно празднуют во всем мирес целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.

    Сегодня из 6 тысяч существующих в мире языков более 200 считаются вымершими, они не имеют ни одного живого носителя.  В России около 140 языков находится на грани ухода из употребления  и  20 уже признаны безжизненными. Есть  языковая категория исчезающих и вымирающих видов речи и нестабильные языки, которые не пользуются успехом, т.к. не имеют официального статуса, а территория их распространения  мала и перспективы их  существования оставляют желать лучшего.

В целях реализации мероприятий государственной программы Хабаровского края «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, проживающих в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 14 сентября 2011 г. № 303-пр, посвященных Международному дню родного языка, ежегодно проводится межрегиональный фестиваль «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России». Педагоги МБОУ ООШ с. Омми участвуют в образовательной акции «Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», межрегиональном сетевом методическом событии «День родного языка», проводят Неделю родного языка в школе.

**2. Организация проведения Недели родного языка**

**2.1. Механизм проведения Недели родного языка в школе**

Предметная неделя является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Неделя родного языка проводится в 3 учебной четверти, в течение недели, включающей 21 февраля – Международный день родного языка.

**Цель** проведения Недели родного языка: развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов; привитие любви к родному языку и литературе; повышение общей языковой культуры; развития творческих возможностей детей; воспитание бережного отношения и интереса к родному языку, культуре родного края.

Неделя родного языка призвана решить следующие **задачи:**

• совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

• вовлечь обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым учебным дисциплинам;

• выявить одаренных в лингвистическом отношении обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению родного языка;

* приобщить подрастающее поколение к национальной культуре, языку, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям.

**Механизм реализации Недели родного языка**

**1. Неделя родного языка проводится методическим объединением учителей филологии** в соответствии с графиком, принятым на заседании школьного методического объединения школы и утвержденным директором.

1. План подготовки и проведения Недели родного языка утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.
2. Участниками Недели родного языка являются учителя русского языка и литературы, родных языков, библиотекари, обучающиеся.
3. В рамках Недели родного языка проводятся следующие мероприятия:

урочные и внеурочные мероприятия по основной тематике недели; конкурсы на знание основной тематики недели и предмета в целом по возрастным категориям; выставки, посвящённые основной тематике предметной недели.

1. Проведение Недели родного языка должно сопровождаться наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы: фойе, актовый зал, библиотека, рекреации, классы.
2. По итогам Недели родного языка проводится награждение участников школьных мероприятий, определение победителей и призеров конкурсов.
3. По окончании Недели родного языка на заседании методического объединения учителей филологии проводится анализ мероприятий, составляется отчет о проведении Недели родного языка, информация о проведении мероприятия размещается на сайте школы.

**Методические рекомендации по подготовке мероприятий и конкурсных заданий Недели родного языка**

1. Содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы.
2. Количество подобранных заданий, их содержание и характер должны быть такими, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей обучающихся.
3. Задания должны требовать от обучающихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого или практического применения.
4. В связи с тем, что предметные недели нацелены не только на проверку качества усвоения знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, творческого воображения и других способностей, в число заданий следует включать и задачи творческого характера.
5. Следует стремиться к тому, чтобы практические задачи допускали возможность решения их несколькими способами. Это позволяет обучающимся проявить свои творческие способности, а членам жюри определить степень их развития.
6. Практическое задание требует времени на его изготовление, поэтому можно сделать его домашним, четко определив сроки сдачи.

**Результативность проведения Недели родного языка** определяется следующими критериями:

* профессиональное мастерство и творчество учителя при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, разнообразие форм поведенных мероприятий, использование различных методов и приемов при подготовке и проведении мероприятий;
* познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития;
* наличие победителей и призеров среди участников школьных и районных конкурсов в рамках Недели родного языка.

В перспективе - это может быть дистанционная Неделя родного языка, которая предоставит возможность закреплять знания, полученные на уроках, развивать ключевые и предметные компетентности обучающихся, реализовывать творческий потенциал школьников и педагогов. Это повлечет изменение содержания мероприятий (например, квест, марафон по разделам русского языка или тематическая неделя, посвященная какому – то значимому событию); формы их проведения (например, викторины**,** игры, конкурсы,олимпиады, конференции), изменение контингента участников, организаторов, расширение территории.

**2.2.План проведения Недели родного языка**

Сроки проведения Недели родного языка: 20 - 25 февраля 2023 года

**Эпиграф**: *«В языке одухотворяется весь народ, и вся его родина…*

*Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь,*

*соединяющая отжившие, живущие*

*и будущие поколения народа в одно великое,*

*историческое, живое целое»*

Константин Ушинский

**Тема:** Родной язык, родное слово…

**Цель**: создание условий для заинтересованности педагогов, обучающихся и их родителей, общественности к сохранению и развитию родного языка, литературы, национальной культуры нанайского народа, его традиций, обычаев и обрядов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие, тема | Место проведения | Ответственный | | Дата  Время проведения | Уровень проведения |
| Выставка литературы  «Родной язык, родное слово» | библиотека | Генбихнер В. Н. | | 20-25.02 | школьный |
| Игротека  «Эрдэнгэ нанай хэсэни. Занимательный нанайский язык» | класс | Митянина О.В., Гаер Е.С. | | 21.02 | школьный |
| Урок родного (нанайского) языка  «Ниэчэн. Птица» | класс | Гаер Е.С. | | 21.02 | муниципальный |
| Внеклассное мероприятие  «Прошлое в настоящем» | музей | Довбыш Р.Л. | | 21.02 | муниципальный |
| Мастер-класс  "Изготовление нанайского оберега" | школа | Киля Е. А. | | 21.02 | муниципальный |
| Квест-игра  «Тайны родного языка» | класс | Демидова С.В. | | 21.02 | муниципальный |
| Спортивный квест  «Маси. Сильные» | спортзал | Гаер Е.С. | | 22.02 | школьный |
| Образовательная акция  «Диктант на родных языках» | школа | Гаер Е.С. | | 24.02 | региональный |
| Игра по станциям  «Знатоки родного языка» | школа | Довбыш Р.Л.  Демидова С.В. | | 24.02 | школьный |
| Конкурс чтецов  «Любимые стихи любимых поэтов» | школа | Довбыш Р.Л.  Демидова С.В. | | 25.02 | школьный |
| Знакомство с нанайскими сказками | дошк. группа | Гаер Н.К.,  Стафеева А.И | | 20 – 25.02 | школьный |
| Конкурс талантов  «Нанайские песни» | дошк. группа | Гаер Н.К.,  Стафеева А.И | | 20 – 25.02 | школьный |
| Конкурс работ в стиле аппликации  «Нанайский ковер» | школа | Классные руководители | | 20 – 25.02 | школьный |
| Внеклассное мероприятие  «Словари – наши верные друзья и помощники» | класс | | Генбихнер В. Н.  Демидова С.В. | 25.02 | школьный |
| Подведение итогов Недели родного языка. Награждение | школа | | Митянина О.В. | 25.02 | школьный |

**Заключение**

Повышение общей осведомленности о языковом и культурном потенциале многонационального народа РФ, формирование культуры межнационального общения в соответствии с нормами морали и традициям народов РФ, проведение мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков народов РФ являются приоритетными задачами образования.

Данная методическая разработка может быть использована в работе учителей русского языка и литературы, родного (нанайского языка), классных руководителей при проведении внеклассных мероприятий.

Методическая разработка была представлена на педагогическом совете МБОУ ООШ с. Омми 20 декабря 2022 года

**Библиографический список:**

1. Бельды К.М. Предания земли нани: Повесть, рассказы, легенды, были, топонимические размышления.- Хабаровск: Изд-во «РИОТИП» краевой типографии. 2007.- 400с.

2. С.Н. Оненко Словарь нанайско - русский и русско – нанайский:

учебное пособие для общеобразовательных организаций.- 3-е издание, переработанное. Санкт – Петербург. Филиал изд-ва « Просвещение» 2016.- 263с.

3. О.Д. Ушакова Пословицы, стихи и загадки о русском языке.

Справочник школьника. Санкт – Петербург 2010 ООО Издательский Дом «Литера»

4. О.К.Разумовская Игры со словами в школе и дома Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2002

5. Сказания дальневосточных аборигенов: книга для доп. чтения в 5-7 кл. - СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт – Петербург», 2006. - 120 с.

6. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России / Сост. А.А. Бурыкин, Е. Р. Акбальян. - Москва: «Северные просторы», 2002. – 384с. (Северная библиотека школьника)

**Интернет – ресурсы:**

1. <https://raskrasil.com/raskraski-ryby-fish/><https://все-раскраски.рф/>
2. <https://hdpic.club/29747-lodka-kartinki-dlja-detej-48-foto.html>
3. <https://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-lodka>
4. <https://kartinkin.net/100348-kartinka-lodka-dlja-detej.html>
5. <https://sportishka.com/>
6. <https://fonwall.ru/search?q=причал>
7. <https://gamerwall.pro/>
8. <https://www.istockphoto.com/ru/фотографии/пристань-на-реке>
9. <https://flomaster.club/57020-nanajskij-kostjum-risunok.html>
10. <https://o-tendencii.com/moda/20408-foto-nacionalnyh-kostjumov-nanajcev-70-foto.html>
11. <https://damion.club/>

**Приложение 1**

**Внеклассное мероприятие Квест - игра «Тайны родного языка»**

**Цели учебного занятия:** создание условий для расширения знаний обучающихся о родном языке.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника День родного языка;

- развивать творческое и образное мышление, коммуникативные способности учащихся, совершенствовать умение работать в команде;

- воспитывать культуру речи, интерес, уважение к родному языку

**Оборудование**: словари, карта поездки, раздаточный материал, презентация, маршрутные листы, плакаты

Аудиозапись - шум рекиАмур

***Эпиграф***

***« Да будет же честь и слава нашему языку, который течет, как гордая величественная река – шумит, гремит – вдруг, если надобно смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу »***

***Н. М. Карамзин***

**Ход мероприятия:**

Добрый день! Бάчигоапу! (Приветствие на русском и на нанайском языках)

**-** Известный поэт и писатель Чингиз Айтматов говорил**: «Бессмертие народа в его языке».**

- Ребята, как вы понимаете смысл данной фразы?

- Какой язык является для вас родным? (нанайский)

- На каком языке мы общаемся ежедневно? (на русском)

- Вашими родными языками являются нанайский и русский. И говорить сегодня мы будем именно о них.

- Сегодня наше мероприятие посвящено двум этим языкам.

- Я предлагаю вам прослушать стихотворение **«Два языка»** Автор Т. Зимакулова (читает Гаер Н.В.)

Родной язык – ничем незаменимый –

Он дорог всем. Всё отразилось в нем:

Земля и небо, осени и зимы.

Понятен вздох на языке родном.

Но русский есть язык. И он навеки

Мне близок и понятен, как родной.

Две речи в моем сердце, будто реки.

Звучат, текут, становятся одной.

- Ребята, а какое мероприятие проходит в нашей школе на этой неделе? (Неделя родного языка)

- Вспомните, что вы готовили к данному мероприятию? (учили стихотворения, разучивали песни; делали поделки, обереги; разгадывали ребусы и кроссворды)

- Правильно, это Неделя родного языка и посвящается она

«самым богатым, метким, могучим и поистине волшебным языкам». В рамках Недели проходят конкурсы, викторины, открытые уроки и мероприятия во всех классах. Настала очередь посоревноваться и нам в знании родных языков.

-Сегодня мы с вами проведем квест – игру «Тайны родного языка» (Слайд1)

**-** Давайте проверим, какое у всех настроение. Вам нужно выбрать кружок с соответствующим цветом (цветные кружки лежат на столах и висят на доске). Обучающиеся выбирают кружки с соответствующим цветом и показывают (желтый – отличное, зеленый – хорошее, коричневый – грустное). Настроение у всех хорошее!

- Сначала вы должны разделиться на команды. Нам надо придумать название команд и получить маршрутные листы.

- Вам надо из букв составить слово. (разрезанные буквы лежат в конверте) Это и будет название команды. (**Грамотеи. Знатоки**). А затем отправиться в увлекательную квест - игру по различным пристаням в соответствии с маршрутным листом. (Приложение №1) (Учащиеся делятся на 2 команды и выбирают капитана команды).

Ребята! Сегодня нам будет помогать Гаер Наталья Вадимовна – эксперт. Она будет оценивать ваши ответы, выставлять баллы в маршрутных листах*.*

Маршрутные листы получены! В добрый путь!

(Две лодочки = два ряда парт = две команды)

**Разминка для команд. (**Приложение № 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **русский** | **нанайский** |
| 1 | Человек, который учится в школе | ученик | тачиочиŋко |
| 2 | Человек, который рыбачит | рыбак | ботамди |
| 3 | Плавательное судно по реке | лодка | огда |
| 4 | Средство общения | язык | хэсэ |

**Ведущая:** Сегодня 21февраля 2023 – Международный день родного языка! Он был учрежден в 1999 году Генеральной конференцией ЮНЕСКО с целью сохранения и развития исчезающих языков. День родного языка - праздник, который начали отмечать не очень давно. В этот день каждый должен задуматься об отношении к своему родному языку, не засоряем ли мы его ненужными словами, грамотно ли мы говорим. В этот день мы должны вспомнить, как много языков есть на земле, и каждый надо ценить. Ведь язык – это культура народа. Знакомство с другими языками помогает понять, как интересен и разнообразен мир.

В Международный день родного языка все языки признаются равными. Уважение и признание всех языков является одним из основных условий сохранения мира на планете. Все языки по – своему самобытны. Они отражают обычаи и менталитет народа, его особенности, его историю. Родной язык обретаем в глубоком детстве из уст матери. И затем начинаем его познавать.

Если мы хотим сохранить культуру, самобытность и неповторимость нашего народа, необходимо беречь уникальность родного языка. Это на сегодняшний день очень важно, поскольку каждый месяц в мире исчезает два языка.

**-** Итак, наша первая пристань

**1.**Пристань **« Отгадай »** (слайд 2- 3)

**Задание:** вспомнить название рыб и найти соответствующее название рыбы на нанайском языке, ответы занести в таблицу

(Приложение № 3) (команды получают карточки).

Эксперт оценивает правильность ответов и выставляет баллы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Карась | ханго |
| 2 | Сазан | кэчи |
| 3 | Ауха | аодяή |
| 4 | Осетр | адиή |
| 5 | Сом | лаха |
| 6 | Щука | гучэή |
| 7 | Лещ | кариή |
| 8 | Кета | дава |

***2.***Пристань ***«ОРФОЭПИЯ И ОРФОГРАФИЯ****»* (слайд 4)

***Задание:*** вставить буквы в словарные слова и проставить ударение

(Приложение № 4) Презентация

Прочитать слова с верным ударением. Перед командами карточки со словами, игроки могут совещаться между собой, один из них после обсуждения читает слова на русском языке, затем на нанайском. Эксперт оценивает правильность ответов и выставляет баллы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | **посуда** | посуда | алио |
| **22** | **богатырь** | богатырь | бάтор |
| **33** | **охотник** | охотник | вайчамди /боатоήго |
| **44** | **ворона** | ворона | гάки |
| **55** | **рассказ** | рассказ | гисэрэн |
| **66** | **корова** | корова | ихан |
| **77** | **коршун** | коршун | пѝчуэн |
| **88** | **сорока** | сорока | саксѝ |
| **99** | **синица** | синица | чѝндӗ |
| **110** | **звезда** | звезда | хосикта |

3.Пристань **«Загадка» Вопросы - шутки (**Приложение № 5**)** Презентация (слайд 5)

**Задание:** отгадать загадку на русском языке, затем отгадать загадку на нанайском языке (раздаточный материал). Эксперт оценивает правильность ответов и выставляет баллы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Загадка** | **Русский язык** | **Нанайский язык** |
| 1 | Кто говорит на всех языках? | эхо | орал |
| 2 | Какая рыба носи имя человека? | карп | кэчѝ |
| 3 | Весь мир она одевает, а сама одежды не знает. | игла | китάн |
| 4 | Летом спит, зимой горит, пасть открывает, что дают – глотает, людей согревает. | печь | голдӗн |
| 5 | Ходит весь век, а с места не сойдет. | часы | часы |
| 6 | Чагдян морковка туэ балди. | сосулька | букэн |
| 7 | Дёа тэтуэку, туэ тэтуэ ана. | пень | тэхэ |
| 8 | Хасикта - мат, бэени хурмэ - маня. | еж | пунчилкӗн |
| 9 | Дунди бэгдику, пулсими мутэси. | стол | дэрэ |
| 10 | Дё-ка дё, пава, уйкэ ана, тотам – да долани тиас найку. | огурец | хоаήгоан |

**Физминутка** аудиозапись (слайд 6)

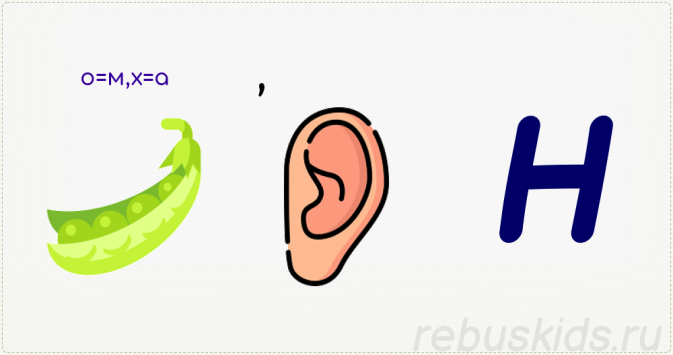
4. Пристань **«Пословицы и поговорки»** (Приложение № 6) слайд 7

**Задание:** собери пословицу (команды получают карточки с «разрезанными» на две части пословицами на русском языке, затем на нанайском языке). Эксперт оценивает правильность ответов и выставляет баллы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. | хэсэ эрчэн биэси: дэгдэгуйчиэни – баоговоси |
| 2 | Грамота – второй язык | улэн саича – дюэечиэ хэсэ |
| 3 | Язык к знанию ключ | хэсэ тачиочиήкачи анакони - |
| 4 | Человек без языка, что корова без молока | най хэсэ ана, эмуту ихан молоко анани |
| 5 | С грамотой вскачь, без грамоты хоть плачь | сариди пунэсиури, саваси осини - соήговори |

5.Пристань **«Ребусы»** (Приложение № 7) (слайд 8- 9) Ребусы расположены на доске. Эксперт оценивает правильность ответов и выставляет баллы.

(ОТВЕТЫ **–** ЯГОДА, ЗАЯЦ, МЫШЬ, СОЛНЦЕ, РЫБА, ВЕТЕР, ЖИЗНЬ)

****

**6.** Пристань **« Речь » Текст.** (Слайд 10) **Задание:** вставить по смыслу слова в текст. Подберите синонимы к данным словам. (Приложение №8)

**ПЭУЛПЭН (нанайская легенда)**

*«Это было очень давно. Так давно, что людей, знавших об этом, нет и в помине. С тех пор много раз меняла своё русло великая река – кормилица МАНГМО. А нани продолжают жить на земле предков, как кедры, которые, родившись однажды, никогда не покидают землю до самого последнего часа: для них просто нет другой родины. «Боа, эрин - рэгдэ найва хаоси – да хэм тавоми мутэй», - говорили мудрецы, «Только небо и время могут изменить человека и в человеке все». Следуя этой мудрости, век за веком, тысячелетие за тысячелетием одно поселение постепенно превращалось в сусу, унося с собой больных и немощных стариков. А вместе с ними уходили в небытие какие-то культурные и духовные ценности народа, на их месте появлялись другие, новые…»*

***Сусу - село, покинутое, брошенное из-за болезней или каких – то явлений***

***«Предания Земли нани» Константин Бельды***

7. Пристань **« Зашифрованная фраза»**

**Задание:** отгадать зашифрованную фразу о языке (с помощью кодов)

(На доске висят таблицы с кодами. Каждая команда получает свое задание). Эксперт оценивает правильность ответов и выставляет баллы

1. Язык – душа народа. 2. Язык – ключ к знаниям.

**Дорогие ребята!** Наша квест - игра подошла к концу. Две команды соревновались сегодня за право называться «Знатоками родного языка».Но победим мы только в том случае, если каждый день будем заботиться о своем языке, изучать его, беречь, не засорять. И гордиться своими родными языками!

Язык народа – его история, его память, его мечты, его душа.

**Рефлексия.**

Оценивают себя с помощью рыбок на доске (Желтая – понравилось, оранжевая – не очень, синяя – не понравилось)

1.Каждая команда прикрепляет соответствующие рыбки на доску.

2.Сегодня на мероприятии я попробовал (а)…

Материал мероприятия был …

Сегодня я узнал (а)…

Теперь я могу…

Очень захотелось …

**Учитель:** Берегите свой родной язык! Ведь вы не просто его носители, вы его хранители!!!

**Мое слово** (читает ученица)

Говорить мне хочется стихами

Нынче с молодыми земляками,

А сказать хочу не пустяки.

Древние нанайские узоры –

Это реки, и леса, и горы,

Вот о чем мои стихи.

И, как горы, и леса, и реки,

Не исчезнет в мире навсегда,

На земле останется навеки

Волшебство таланта и труда.

Вслушайтесь, друзья, в язык наная.

Древнему наречию внимая,

В нем вы различите плеск волны,

Поступь лося, дуновенье ветра –

Звуки новизны и старины.

И, как волны, и тайга, и ветер,

Как тугого лука тетива,

**Наш язык прекрасен и бессмертен,**

И во мне душа его жива.

Наш народ судьба не обманула.

Все мы – внуки дедушка Амура,

Все мы - дети матери страны.

Думайте, мечтайте и дерзайте,

Только никогда не забывайте,

Где и кем вы к жизни рождены.

(Анна Ходжер. Перевод А. Черевченко)

**Подведение итогов**. Звучит музыка. Эксперт сообщает, чья команда набрала больше всего баллов. Жюри награждает победителей, активных участников команд.

**Приложения**

**Маршрутный лист.** (Приложение № 1)Каждая команда получает баллы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пристань** | **Отгадай** | **Орфоэпия и орфография** | **Загадка** | **Пословицы и поговорки** | **Ребусы** | **Речь** | **Конечная** |
|  | 8 | 10 | 10 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 1 команда |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 команда |  |  |  |  |  |  |  |

**Разминка** (Приложение № 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **русский** | **нанайский** |
| 11 | Человек, который учится в школе | ученик | тачиочиŋко |
| 22 | Человек, который рыбачит | рыбак | ботамди |
| 33 | Плавательное судно по реке | лодка | огда |
| 44 | Средство общения | Язык | хэсэ |

«**Отгадай**» (Приложение № 3)

**Согдата**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\admin\Desktop\рыбы\img8.jpg** | **C:\Users\admin\Desktop\рыбы\88.jpg** |
|  |  |
| **C:\Users\admin\Desktop\рыбы\b40659e4b2f7abf3d4077669e94bc2a6.jpeg** | **C:\Users\admin\Desktop\рыбы\76.jpg** |
|  |  |
| **C:\Users\admin\Desktop\рыбы\30ecb3ecd5cef535ab24ea84eeb9660f.jpeg** | ***F:\рыбы\6a82e8ab10d6beaa650b501803bb8c3bc6.jpg*** |
|  |  |
| **C:\Users\admin\Desktop\лещ .jpg** | **C:\Users\admin\Desktop\рыбы\k_031.jpg** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Карась | ханго |
| 2 | Сазан | кэчи |
| 3 | Ауха | аодяή |
| 4 | Осетр | адиή |
| 5 | Сом | лаха |
| 6 | Щука | гучэή |
| 7 | Лещ | кариή |
| 8 | Кета | дава |

**«Орфография. Орфоэпия»** (Приложение № 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **посуда** | *посуда* | алио |
| **2** | **богатырь** | *богатырь* | бάтор |
| **3** | **охотник** | *охотник* | вайчамди /боатоήго |
| **4** | **ворона** | *ворона* | гάки |
|  | **рассказ** | *рассказ* | гисэрэн |
| **6** | **корова** | *корова* | ихан |
| **7** | **коршун** | *коршун* | пѝчуэн |
| **8** | **сорока** | *сорока* | саксѝ |
| **9** | **синица** | *синица* | чѝндӗ |
| **10** | **звезда** | *звезда* | хосикта |

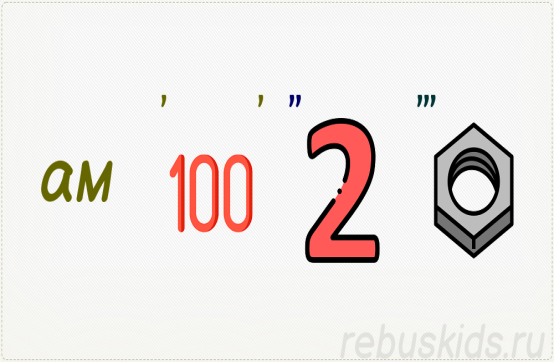
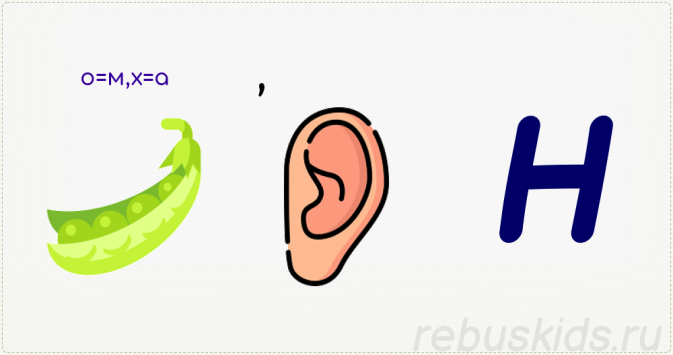
**«Загадка»** Вопросы - шутки(Приложение № 5)

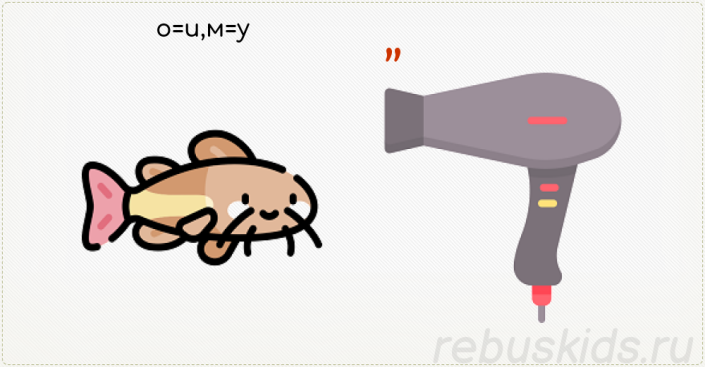
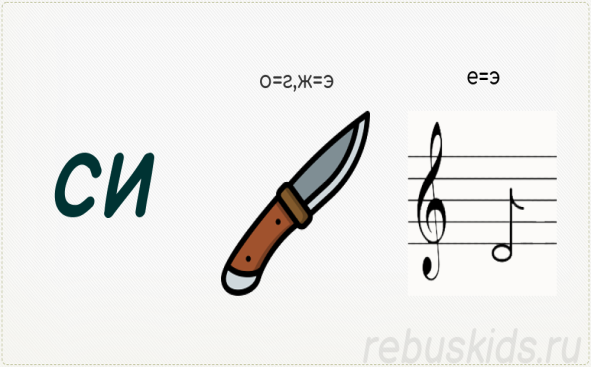
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Загадка** | **Русский язык** | **Нанайский язык** |
| 1 | Кто говорит на всех языках? | эхо | орал |
| 2 | Какая рыба носи имя человека? | карп | кэчѝ |
| 3 | Весь мир она одевает, а сама одежды не знает. | игла | китάн |
| 4 | Летом спит, зимой горит, пасть открывает, что дают – глотает, людей согревает. | печь | голдӗн |
| 5 | Чагдян морковка туэ балди. | сосулька | букэн |
| 6 | Дёа тэтуэку, туэ тэтуэ ана. | пень | тэхэ |
| 7 | Хасикта - мат, бэени хурмэ - маня. | еж | пунчилкӗн |
| 9 | Дунди бэгдику, пулсими мутэси. | стол | дэрэ |
| 10 | Дё-ка дё, пава, уйкэ ана, тотам – да долани тиас найку. | огурец | хоаήгоан |

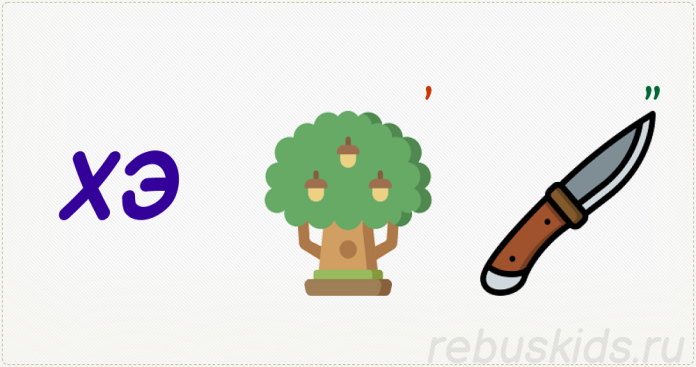
«Пословицы и поговорки» **(**Приложение № 6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. | хэсэ эрчэн биэси: дэгдэгуйчиэни – баоговоси |
| 2 | Грамота – второй язык | улэн саича – дюэечиэ хэсэ |
| 3 | Язык к знанию ключ | хэсэ тачиочиήкачи анакони - |
| 4 | Человек без языка, что корова без молока | най хэсэ ана, эмуту ихан молоко анани |
| 5 | С грамотой вскачь, без грамоты хоть плачь | сариди пунэсиури, саваси осини - соήговори |

**«Ребусы»** (Приложение № 7)

**** 









**«Речь» Текст** (Приложение № 8).

**ПЭУЛПЭН (нанайская легенда)**

«Это было очень давно. Так давно, что людей, знавших об этом, нет и в помине. С тех пор много раз меняла своё русло великая река – кормилица МАНГМО. А нани продолжают жить на земле предков, как кедры, которые, родившись однажды, никогда не покидают землю до самого последнего часа: для них просто нет другой родины. «Боа, эрин - рэгдэ найва хаоси – да хэм тавоми мутэй», - говорили мудрецы, «Только небо и время могут изменить человека и в человеке все». Следуя этой мудрости, век за веком, тысячелетие за тысячелетием одно поселение постепенно превращалось в сусу, унося с собой больных и немощных стариков. А вместе с ними уходили в небытие какие-то культурные и духовные ценности народа, на их месте появлялись другие, новые…»

**Сусу - село, покинутое, брошенное из-за болезней или каких – то явлений**

**«Предания Земли нани» Константин Бельды**

Пристань **« Зашифрованная фраза »** (Приложение № 9)

1. Язык – душа народа.
2. Язык - ключ к знаниям.

** **

**Приложение 2**

**Сценарий**

**«Владимир Клавдиевич Арсеньев - путешественник, писатель, учёный»**

*«Он дорог не начинал с вокзала*

*Не баюкало его в пути купе*

*Шел он со своим Дерсу Узала*

*По лесной извилистой тропе…»*

*Г. Корешов*

**Оборудование:** портреты В.К.Арсеньева и Дерсу Узала, дневник наблюдений по произведению В.К.Арсеньева «Дерсу Узала», план и эпиграфы к уроку на доске, презентация, аудиозапись «Вальс на сопках Маньчжурии», рисунки учеников к произведению «Дерсу Узала», литературный текст, физическая карта России, фотографии и рисунки растений и животных Дальнего Востока

**План мероприятия:**

1. Общие сведения об истории освоения и природе Дальнего Востока
2. Красота родного края в произведении В.К.Арсеньева
3. Викторина «Знатоки Дальнего Востока».
4. Подведение итогов.

**Ведущий:** - Дорогие ребята, сегодня в литературной гостиной будем говорить о В.К.Арсеньеве – путешественнике, писателе, ученом. Восхищение, нежность, гордость и любовь к своей земле воспевает в стихотворении П. Комаров «Приамурье». - Давайте с вами прослушаем стихотворение (Ученик выразительно читает стихотворение Петра Комарова «Приамурье», звучит «Вальс на сопках Маньчжурии»)

С середины 19 века началось освоение необъятных просторов востока. Его дикая природа влекла к себе людей одержимых, увлеченных жаждой странствий. Одним из них был Владимир Клавдиевич Арсеньев, назначенный начальником Владивостокской конно-охотничьей команды, которая представляла собой разведывательный отряд, обследовавший край и собиравший военно-географические сведения. Но он был не просто военным, а страстным природоведом, патриотом Дальнего Востока.

В. К. Арсеньев оставил после себя большое литературное наследство. Совместив в себе, по словам М.Горького, Альфреда Брэма и Фенимора Купера, он на базе своих путевых дневников создал талантливые художественные произведения. Для книг писателя – путешественника характерны сочетание научной обстоятельности с увлекательностью изложения, тонкое чувство природы, лаконизм и красочность языка. Десятки раз на многих языках народов мира переиздавались его книги: « По Уссурийскому краю», « Дерсу Узала», « В дебрях Уссурийского края», « Сквозь тайгу». Художественные произведения изданы более чем на тридцати языках мира.

**Слово учителя:** 10 сентября 1872 года в городе Петербурге родился выдающийся писатель и исследователь Дальнего Востока Владимир Клавдиевич Арсеньев. Жизнь В.К. Арсеньева удивительна и примечательна. Петербуржец по происхождению, он по личному стремлению попал на Дальний Восток, полюбил этот суровый край и всю свою жизнь посвятил его исследованиям. Владимир Клавдиевич Арсеньев стал тем ученым и писателем, чья известность была своеобразной маркой всего Дальнего Востока.

В подростковом возрасте, Владимир очень много читал**.** По романам Жюль Верна он изучал географию земного шара, из книг узнал, где проходил путь путешественника Магеллана и многое другое. Он прочел книги Пржевальского и по картам следил за его маршрутами. Володя зачитывался романами Майн Рида, Луи Жаколио, Луи Буссенара, Густава Элгара, Габриэля Фэрри и многих других писателей.

Михаил Ефимович первым обратил внимание Владимира на то, что одним из самых интереснейших мест в России является дальний Восток, с его удивительной природой, непроходимой тайгой, красивыми сопками. Рассказы о самом восточном регионе вызывали в душе Владимира Арсеньева интерес к этому экзотическому краю. Так у него появилась мечта отправиться на Дальний Восток.

С1910 года Владимир Клавдиевич начинает работать над книгами, основой для которых послужили материалы путешествий. Записи дневников наблюдений придали его произведениям убедительность и достоверность. Первая книга «По Уссурийскому краю» вышла в 1921 году, а в 1923 была издана вторая часть - «Дерсу Узала». В последующие годы увидели свет произведения «В горах Сихотэ – Алиня», «Сквозь тайгу», «В дебрях Уссурийского края».

Красоту Природы Арсеньев воспел в следующих своих произведениях: «По Уссурийскому краю», «Встречи в тайге», «Дерсу Узала». Особую популярность В.К. Арсеньеву создала его книга «Дерсу Узала». После выхода в свет, эта книга сразу обратила на себя большое внимание, не только на Дальнем Востоке, но и за его пределами. А. М. Горький высоко оценил произведение Арсеньева «Дерсу Узала»: «Я влечен и очарован ее изобразительной силой. Вам удалось объединить в себе Брема и Фенимора Купера… Гольд описан Вами отлично, для меня он более живая фигура»

Память об Арсеньеве В.К. Увековечена в названиях 33 географических объектов. Его имя носит город в Приморском крае, улицаво Владивостоке, Приморский краеведческий музей, Дальневосточный мемориальный дом- музей В.К. Арсеньева, ледник на северном склоне Авачинской сопки, род травянистых растений Арсеньева из семейства Лютиковых, один из вида мятликов.

10 сентября 1972 года в городе Арсеньве был открыт памятник исследователю Дальнего Востока и его проводнику Дерсу Узала. Памятник стал символом Арсеньева. Средства на его строительство были собраны горожанами. В 1967 году состоялась встреча арсеньевцев с известным писателем, поэтом Константином Симоновым, который пожертвовал крупную сумму денег на строительство памятника.

**Слово учителя:** Давайте вспомним старый очень интересный и захватывающий фильм о Дерсу Узала. А ведь не многие знают, что снят он по одноименной книге Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872 – 1930гг.). И не только советские кинематографисты, но и один из крупнейших режиссеров - Акиро Куросава спустя полвека после написания заинтересовался этим произведением.

А кто же автор? Это русский исследователь Дальнего Востока, этнограф и писатель посвятил своим странствиям немногим более 35 лет. А всю остальную жизнь отдал осмыслению и описанию увиденного и познанного, причем не, только в научном, но в замечательной литературной форме. Благодаря этому редко встречающему дару ученого и писателя весь мир узнал, как прекрасен и загадочен тот регион, которому Владимир Клавдиевич посвятил свою жизнь. В своих книгах «По Уссурийскому краю», «Дерсу Узала», « В горах Сихотэ – Алиня» и других запечатлелась не только природа, но и, кажется душа этого неповторимого края. А еще ему удалось передать достоверно и проникновенно всю противоречивую драму взаимоотношений человека и природы, которая с годами становиться все острее.

**Ведущий:** Владимир Клавдиевич Арсеньев прекрасно описал яркую, дикую красоту Сихотэ – Алиня. Найдите в тексте наиболее запомнившиеся вам описания природы Дальнего Востока. Через несколько минут постарайтесь прочитать так, чтобы интонацией передать удивительную красоту природы родного края. Пока вы выполняете задание, для вас звучит «Вальс на сопках Маньчжурии», написанный в начале прошлого века. (Через несколько минут слушаем выразительное чтение отрывков о природе родного края)

**Книги путешественника – это энциклопедия дальневосточной природы. Они учат бережному отношению ко всему живому.**

**Выступление обучающихся:**

* **«Дерсу Узала»** - всемирно известная книга знаменитого путешественника, исследователя Дальнего Востока и писателя В.К. Арсеньева. Превосходный литературный язык, увлекательный сюжет, развертывающийся на фоне великолепно нарисованных картин природы Дальнего Востока, по праву поставили эту книгу в золотой фонд советской географической и приключенческой литературы.
* **«По Уссурийскому краю»** - это настоящий труд, предлагаемый читателям есть популярный обзор путешествия, предпринятого в горную область Сихотэ – Алинь в 1906 году. Он заключает в себе географическое описание пройденных маршрутов и путевой дневник. В этой книге читатель найдет картины из природы страны и ее населения. Многое из этого уже в прошлом и прибрело интерес исторический.
* **«Сквозь тайгу»** В.К. Арсеньев – один из самых известных и отважных исследователей Забайкалья и Дальнего Востока. Он совершил более десятка пеших экспедиций, прошел сотни километров по бескрайним таежным просторам и горным кряжам уссурийского края и Сихотэ – Алиня. Но во всех своих походах кроме научных дневников Арсеньев обязательно вел личные записи - зарисовки, этюды, впечатления, встречи, интересные случаи. Именно из этих записей и родились позже его знаменитые произведения – романы «По Уссурийскому краю», «Дерсу Узала», ставшие классикой отечественной приключенческой литературы.
* **«Жизнь и приключение в тайге».** В составленном М. К. Азадовским и публикуемым ныне сборнике особенно ценны и интересны печатавшиеся в газете «Приамурье» корреспонденции В.К.Арсеньева, которые он отправлял непосредственно из тайги во время путешествий в горах Сихотэ-Алинь и по реке Уссури. Наибольшее количество их относится к Сихотэ – Алиньской экспедиции 1908 – 1910 гг.: они появлялись в газете с довольно большими перерывами под общим заглавием: «Из путевого дневника».
* **«В горах Сихоте – Алиня».** В своей книге для детей старшего возраста советский исследователь Дальнего Востока, этнолог и писатель В. К. Арсеньев (1872 – 1930) рассказывает об экспедиции, предпринятой им для обследования северной части горной области Сихотэ – Алиня в 1908 – 1910гг.
* **«В тайге».** С вопросами и ответами для почемучек. В книге представлен цикл рассказов «В тайге» удивительного русского географа и этнографа исследователя Дальнего Востока В.К. Арсеньева. Автор, который был первым инициатором создания природных заповедников на территории нашей страны, рассказывает о животных с огромной любовью, подмечая их особенности и повадки. Амурские тигры и леопарды, кабарга и олени, росомаха и барсук, а также огромное множество других таежных животных ждут встречи с ребятами на этих страницах.

**Ведущий: Книги В.К. Арсеньева** – выдающегося путешественника, исследователя Дальнего Востока и писателя давно вошли в золотой фонд советской географической и приключенческой литературы. В настоящий том включены два его произведения - « Дерсу Узала» и « Сквозь тайгу». Первое появилось в итоге одного из самых ранних путешествий (1906 г.) В.К. Арсеньева, Второе – дает описание его последнего крупного путешествия (1927).

**Слово учителя:** Сейчас мы проверим, насколько вы хорошо знаете текст произведения В.К.Арсеньева «Дерсу Узала». Итак, начинаем викторину «Знатоки Дальнего Востока» (По очереди задаются вопросы, на правильный ответ ученику выдается жетон)

**Викторина «Знатоки Дальнего Востока»**

1.Какое важное средство подсказал В. К. Арсеньеву Дерсу Узала, чтобы сохранить спички от сырости? (Спрятать в деревянную коробку с хорошо прижатой крышкой).

2. С каким животным не выносит соседства косуля? (Изюбр)

3. Какие подарки приготовил Арсеньев для туземных женщин и детей? (Пуговицы, бусы, шелковые нитки, зеркала, серьги, кольца, цепочки, брелоки и т.д.).

4. Где расположены горы Сихотэ-Алинь, какое море их омывает? (Юг Дальнего Востока, Японское море)

1. Почему олений хвост ценят как гастрономическое лакомство? (Напоминает по вкусу не то мозги, не то печенку).
2. Чем необычен Амагинский водопад? («Котел»)
3. «Он мялся и не знал, что ответить. Я видел, что он находился в затруднительном положении и мысленно перебирал в памяти все известные ему русские слова. Что ты потерял? – переспросил я его вторично. – Грязную воду, - ответил он сконфуженно». Какой предмет Дерсу назвал «Грязной водой» (Чернила).
4. Почему росомаха – вредное животное (Агрессивный хищник)
5. «Дерсу неожиданно стал все снимать, Арсеньев подумал, что он совсем сошел с ума». Почему стал снимать с себя вещи? (Увидел Женьшень).
6. Чем опасны пески на границе суши и моря в устьях рек? (Зыбун).
7. По какому поводу Дерсу Узала подарил Арсеньеву 22 корня женьшеня (На прощание, они расставались. Экспедиция закончилась).
8. Как медведь (по наблюдениям В.К. Арсеньева) добывает мед? (Заламывает липы).
9. При сборах в экспедицию, отчего совершенно отказались в хозяйственной части и почему? (От медных чайников, носики отваливаются; заменила на алюминиевые котелки, они прочны, легки, дешевы).
10. Какая птица совершенно не боится человека? (Дикуша).
11. Что подарил старик – китаец нашему герою? (Деревянный браслет, он приносит счастье)
12. Какие растения произрастают в дебрях Уссурийской тайги? (Женьшень, дуб, лимонник, аралия, лиственница).
13. Чтобы не потерять друг друга в пути, Дерсу поставил условный сигнал. Какой? (Взял палочку, застругал ее и воткнул в землю, рядом с ней воткнул прутик, согнул его и надломленный конец направил в ту сторону, куда надо идти)
14. Минерал, описанный В.К. Арсеньевым в книге «Дерсу Узала» (Мусковит)
15. Сказка, о каком животном произвела на Дерсу Узала самое сильное впечатление («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

**Ведущий:** При чтении «Дерсу Узала» надо выписать непонятные слова. С каким словарем вы работали? Почему? (В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка», т.к. в словаре собраны диалектные слова).

Что обозначают слова панцуй, саек, унты, кисет, ханяга, бредень, берданка? Очень многие слова исчезли из употребления, так как изменилась жизнь населения. (Панцуй – женьшень; бредень – вещь для ловли рыбы в реках; кисет – резиновая сумочка для затяжными завязками; берданка – оружие; ханяга – тень, душа; саек – годовалый телок; унты – туземная обувь ).

**Подведение итогов**

Владимир Клавдиевич Арсеньев – выдающийся путешественник и ученый, внесший большой вклад в изучение значительной части Восточной Азии.

Научное и литературное наследие В.К. Арсеньева не потеряло своей актуальности и сегодня. Ученые и исследователи многих стран постоянно обращаются к нему, находя ценные данные о природе, истории и этнографии Дальнего Востока.

**Ведущий: -** Дорогие ребята! Читайте книги и открывайте для себя мир приключений В. К. Арсеньева. Путешествуйте по родному краю вместе с великим исследователем и его верным Дерсу Узала.

**Список использованной литературы:**

1. В.К. Арсеньев «Дерсу Узала», «Сквозь тайгу». М.: изд. «Правда» 1989 – 400 с.
2. 2. В.К. Арсеньев «В дебрях Уссурийского края» М.: «Мысль «1987 – 492с.
3. В.И. Малов Люди науки. В.К.Арсеньев. М.: «Просвещение» 1986 -95 с.
4. Читаем, учимся, играем. Журнал – сборник сценариев для библиотек М.: « Либерия – Бибинформ « № 2;  2002

**Интернет – ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-viktorina-po-knige-v-k-arseneva-dersu-uzala-5038583.html>
2. <https://myslide.ru/>
3. <https://davaiknam.ru/text/viktorina-pokoritele-sihote-alinya>
4. <https://officemagazine.ru/books/34214>
5. <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/12/literaturnyy-veb-kvest-po-proizvedeniyu-v-k-arseneva-dersu>
6. <https://botana.biz/prepod/geografiya/ops7j1rb.html>
7. <http://900igr.net/prezentacija/literatura/igraviktorina-po-knigam-vladimira-klavdievicha-arseneva-dersu-uzala-i-po-ussurijskomu-kraju-102830.html>
8. <http://www.myshared.ru/slide/193533/>
9. <https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/literaturnyi_veb_kvest_po_proizvedeniiu_v_k_arseneva_dersu_uzala>
10. <https://thepresentation.ru/>
11. <https://partlib.vl.muzkult.ru/>

**Приложение 3**

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Словари – наши верные друзья и помощники»

5 - 6 класс

**Аннотация**

Вся жизнь человека состоит из информации. Люди общаются, выражают свои мысли, говорят о своих проблемах потребностях. И начинается это общение еще в раннем детстве, В школе педагоги обучают детей самому главному – находить информацию самостоятельно. Одним из средств нахождения информации является словарь.

На данном внеклассном мероприятии обучающиеся познакомятся с шестью словарями русского языка. Форма контроля - игра, ориентированная на применение детьми знаний на практике: самостоятельная работа со словарями.

На данном мероприятии используется презентация.

Использование ИКТ позволят разнообразить формы работы, повысить наглядность изучаемого материала, а также способствует развитию познавательной деятельности обучающихся.

**Цель:** формирование знаний о видах и назначении словарей и обучение работе с ними.

**Задачи:**

* познакомить с разными видами словарей;
* развивать навыки самостоятельной работы с книгой;
* расширять кругозор обучающихся

**Оборудование:** компьютер, портреты ученых – лингвистов, проектор, карточки с заданиями, презентация, раздаточный материал разного цвета, выставка словарей

**Книжная выставка** «Словари – наши друзья и помощники»

1. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»
2. Львов М.Р. «Школьный словарь антонимов русского языка»
3. Клюева В.И. «Краткий словарь синонимов русского языка»
4. Резниченко И.Л. «Орфоэпический словарь русского языка»
5. Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь»

**Виды деятельности обучающихся:**

самостоятельная работа, беседа, просмотр презентации, групповая работа, блиц – опрос

**Планируемые результаты :**

Обучающиеся узнают, что такое словарь; назначение различных видов словарей; различать виды словарей; находить нужную информацию в словарях;

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** применение методов информационного поиска;

поиск и выделение необходимой информации; умение строить речевое высказывание в устной форме; контроль и оценивание результатов деятельности.

**Коммуникативные:** умение работать в группе; умение строить монологическое высказывание; умение слушать и вступать в диалог с одноклассниками, учителем

**Регулятивные:** волевая саморегуляция (организация рабочего места); целеполагание как постановка учебной задачи; умение ориентироваться в словаре

**Личностные результаты:** понимание смысла предстоящей деятельности;

интерес к новому материалу; любознательность к изучению словарей;

осознание значения учебной деятельности

**Форма проведения :** беседа, игра с использованием презентации

**Ход мероприятия**

«Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке!»

А. Франс

**1.Организационный момент.**

*(Звучит фоном музыка, входит ведущий)*

**Ведущий:** Добрый день! Ребята, отгадайте загадку!

Я очень много знаю

На вопросы отвечаю –

Что сейчас, что было встарь

А зовут меня … (Ответы обучающихся)

**Педагог:** Правильно, это - СЛОВАРЬ

Часто мы слышим: Словари - наши друзья и помощники». А помощники ли они на самом деле? Ребята, давайте подумаем и найдем ответ в конце нашего мероприятия. (слайд 1)

- Что такое СЛОВАРЬ? (ответы обучающихся) (слайд 2)

**Ведущий:** Словарь - это вся вселенная в алфавитном порядке! (слайд 3)

Если хорошо подумать, то словарь – это самая главная, самая интересная книга. (слайд4)

В словаре можно найти огромное количество других книг, надо только лишь найти их! Словари появились очень давно. Первые словари были рукописные. Самым древним из дошедших до нас словарей был словарь 1282 года. В нем собрано 174 греческих и церковно – славянских слов. В XVI – XVIII вв. появились азбуковники (рукописные сборники) уже более объемные книги. Первый печатный словарь в России был издан в 1596 году. Назывался он « Лексис, сиречь речения вкратце собраны и из словенского языка на просты русский диалект истолкованы». Автором его был ученый – филолог Лаврентий Зизаний. Создавались и академические словари. Первый - «Словарь Академии Российской», написание которого начал М.В. Ломоносов, содержал 43257 слов

**Педагог:** Ребята, какие виды словарей вы знаете? (ответы обучающихся)

**Ведущий:** Все они делятся на два больших разряда. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические) (слайд 5)

Если нужно узнать о том, когда произошло какое – нибудь событие, какое значение имеет научный термин, узнать , когда и где жил ученый или писатель, где расположен определённый город или страна , то нужно обратиться к *энциклопедическим словарям.* Они помогут нам расширить кругозор.

А в *лингвистических словарях* дано описание слова или его формы. Лингвистические словари бывают одноязычные, двуязычные и многоязычные. С двуязычными словарями мы встречаемся очень часто. Они помогают быстрее выучить иностранный язык. Ими чаще всего пользуются обучающиеся и студенты. А также те, чья работа связана с переводами на разные языки. Существуют словари по отдельным знаниям, например, «Философский словарь «, «Медицинский словарь», «Экономический словарь» и другие словари.

Ребята, сегодня мы познакомимся с лингвистическими словарями. А кто создает словари? (ответы обучающихся)

**Педагог:** Лексикограф (греч.) – ученый, который занимается созданием словарей. Каких лексикографов вы знаете? (ответы обучающихся) (слайд 6)

**Библиотекарь:** Самые известные лексикографы – В. И. Даль, Ушаков, С. И. Ожегов. Владимир Иванович Даль (слайд 8).

Пятьдесят три года В. И. Даль собирал, составлял и совершенствовал свой словарь. Словарь назван «живым» потому, что в него включены только используемые в народе слова и те, что Даль сам слышал. Работа над созданием словаря длилась долго. Если все слова из «Словаря» выписать столбиком в ученические тетради, то таких тетрадей понадобится 450 штук.

Именно В. И. Даль впервые назвал свой словарь, объясняющий значение слов, *толковым. В «*Толковом словаре» объяснён и раскрыт смысл и значение каждого слова.

Сергей Иванович Ожегов (слайд 9)

Первый словарь Ожегова вышел в свет в 1949 году. На сегодняшний день этот словарь переиздан 24 раза. Это самый популярный словарь русского языка. Мы часто пользуемся им на уроках русского языка. Словарь создавался в годы Великой Отечественной войны. Он включат в себя 72500 слов.

Какие словари существуют в наше время? (Ответы обучающихся)

**Ведущий**:

* Толковый словарь
* Орфографический словарь
* Словарь синонимов
* Словарь антонимов
* Орфоэпический словарь
* Фразеологический словарь

**Педагог**: Ребята, давайте познакомимся с самыми часто используемыми словарями. Перед вами на столах лежат разные виды словарей. Каждой группе дается задание. Вы должны выполнить задание, правильно определить, к какому словарю при выполнении нужно обратиться.

**1группа** (слайд10)

Строчки из произведения А.С. Пушкина:

«Бразды пушистые взрывая,

Летит *кибитка* удалая;

*Ямщик* сидит на *облучке*

В тулупе, в красном кушаке…»

**Педагог**: А как вы понимаете значение выделенных слов? (ответы обучающийся)

**Педагог**: Правильно. Ребята, а вы знаете лексическое значение слов ««кибитка», «ямщик», «облучок»?

«Кибитка» - крытая дорожная повозка.

«Ямщик» - кучер на ямских лошадях, на которых перевозилась почта.

«Облучок» - передок у телеги, саней, повозки.

Толковый словарь объясняет значения слов и их употребление. Самый знаменитый толковый словарь – «Словарь живого великорусского языка». В этом словаре около 20000слов, а создал его – Владимир Иванович Даль еще в XIX веке.

В жизни мы пользуемся другим известным словарем «Толковый словарь русского языка» Сергея Ивановича Ожегова. Толковый словарь отличается от орфографического тем, что в нем раскрыто значение каждого слова. Слова расположены в алфавитном порядке.

**1группа** (слайд 12)

На прашлагодние ошибки

Сматреть мне трудно без улыпки…

**Педагог**: Ребята, как вы думаете, что в этом стихотворении удивляет? (ответы обучающихся). В стихотворении много ошибок. Вам нужно их исправить

(Ответы обучающихся) (слайд 3)

**Библиотекарь**: Верно. Для того чтобы правильно написать то или иное слово нам необходимо обратиться к орфографическому словарю. От греческого слова «орфо» - правильно, графо – пишу. В орфографических словарях мы можем найти правильное написание слов. Как пользоваться орфографическим словарем? (ответы обучающихся). Надо найти букву, с которой начинается слово, искать его по алфавиту.

**1группа** (слайд 14)

«Бураны, вьюги и метели –

Как много с ними канители,

Как много шуму, толкотни,

Как надоели мне они!» -

Так проворчал Мороз угрюмый,

И речку льдом сковал без шума.

Деревья скрыла седина,

И наступила тишина

**Педагог:** Ребята, в какой строчке стихотворения автор использует синонимы (ответы детей) (слайд 15)

**Библиотекарь**: Словарь синонимов делает нашу речь красивой, образной, выразительной. Если умеете подбирать нужные синонимы, твоя речь будет яркой и выразительной.

**Физминутка.** Упражнение для глаз.

**1группа** (слайд 16)

Я – антоним к слову «зной».

Я в реке, в тени густой.

Я в бутылке лимонада.

А зовут меня… (*прохлада*)

\*\*\*

Я - антоним к слову «лето»,

В шубу снежную одета,

Но люблю мороз сама,

Потому что я…*(зима)*

**Педагог:** Что такое «антоним?» Какой словарь помогает нам подобрать нужный антоним? (ответы обучающихся) (слайд 17)

**Библиотекарь:** Словарь антонимов похож на словарь синонимов. Он помогает разнообразить нашу речь.

**1группа** (слайд 18)

Серая ворона

Черного ворона

Утром ругала, присев на сучок.

**Педагог:** Ребята, вы поняли, о чем это стихотворение? (слайд 19)

Какой словарь может помочь разобраться? (ответы обучающихся)

**Библиотекарь:** Правильно, орфоэпический словарь (слайд 20)

Когда мы сомневаемся в правильном произношении слова, нужно заглянуть в «Орфоэпический словарь». Он поможет нам не ошибиться. Слова в нем расположены по алфавиту.

**1группа** (слайд 21)

**Педагог:** Я предлагаю поиграть в игру «Устойчивые словосочетания заблудились» (Задание на слайде)

Вам надо найти ошибки и исправить их. (Ответы обучающихся)

**Библиотекарь:** Многие «хитрые» высказывания, которые мы используем в нашей речи, можно найти во фразеологическом словаре. Данный словарь помогает нам узнать информацию о происхождении, значении разных словосочетаний, которые мы употребляем, чтобы наша речь была яркой (слайд 22)

Ребята, в современном мире существуют электронные словари (слайд 23). В наше время у всех есть компьютеры, планшеты. Электронные словари всегда под рукой там, где есть Интернет (слайд 24). Наиболее современные это – электронные словари.

* http://slovari.ru
* <http://dic.academic.ru>
* http://www.gramota.ru/

**Педагог:** Предлагаю отгадать зашифрованную фразу о языке (с помощью кодов)

(На доске висят таблицы с кодами. Каждая команда получает свое задание)

1. Язык – душа народа. 2. Язык – ключ к знаниям.

Давайте вернемся к главному вопросу нашего мероприятия: Наши помощники – это словари? Согласны ли вы с этим высказыванием? (ответы обучающихся)

**Педагог:** Верно. Словари – наши помощники и верные друзья! Мы познакомились с вами лишь с основными видами словарей, а ведь их очень – очень много. Запомните, что прежде чем употреблять в своей речи то или иное словосочетание, вам надо точно знать его значение и в этом вам лучшие помощники - словари.

Это так, а не иначе!

Ты мне, друг мой, не перечь!

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность,   
Разговорная краса.

Исчезает в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетке.

Гибнут в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – родное чудо

Не скудела в наши дни

(слайд 26)

**Блиц – опрос**

1. Кто такие лексикографы?
2. Какими бывают словари?
3. Что такое азбуковники?
4. На какие разряды делятся словари?
5. Для чего нужны словари?
6. Кто автор «Толкового словаря живого великорусского языка?»
7. Как расположены слова в словарях?
8. Каких авторов толковых словарей вы знаете, кроме В. И. Даля? Какие словари вы запомнили?
9. Какие электронные словари вы запомнили?

**Рефлексия**

**Педагог**: 1.Перед каждым из вас лежат кружочки разного цвета.

Кому информация на нашем мероприятии была понятна и важна, прикрепляем кружок желтого цвета. Кому было не все понятно, берем зеленый кружок. А кому на мероприятии было не очень интересно, прикрепляем красный кружок.

(Обучающиеся прикрепляют кружочки на доске)

2.Сегодня на мероприятии я попробовал (а)…

Материал мероприятия был …

Сегодня я узнал (а)…

Теперь я могу…

Очень захотелось …

Молодцы, ребята! Мероприятие прошло замечательно и полезно. До новых встреч!

**Список использованных источников:**

1.Ожегов С.И.Толковый словарь русского языка: 80000 и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова/ С.И. Ожегов,

Н. Ю. Шведова .- 4-е издание.- М.: Азбуковник, 1999.- 944с.

2. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов /АНН СССР институт русского языка./ Под редакцией С.Г. Бархударова – 28 издание.- М.: русский язык,1990 – 397 с.

3. Фразеологический словарь русского языка / сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А Ломова. – 4-е издание, стереотип. – М.: Русский язык.- Медиа; Дрофа,2008 – 334с.

**4.**<http://dianaeghiazaryan.files.wordpress.com/2010/10/books.jpg>

**5**.<http://www.allposters.com/images/pic/MCG/P382~Antique-Bookcase-I-Posters.jpg>

**6.**http://img- fotki.yandex.ru/get/9895/121447594.55f/0\_fb869\_c9d176dc\_XXXL.jpg

**7**. <http://www.libex.ru/dimg/1e836.jpg>

**Приложение 4**

**Список интернет – ресурсов:**

**1.**Справочно-информационный портал Грамота. Ру: http://www.gramota.ru/

**2**.Сайт для учителей с полезной и нужной информацией: <https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/literaturnyi_veb_kvest_po_proizvedeniiu_v_k_arseneva_dersu_uzala>

**3.** Сайт с загадками для школьников всех возрастов. Это лучшее собрание метафорических высказываний обо всем на свете в форме вопроса- ответа. [**https://nukadeti.ru/zagadki/dlya-shkolnikov**](https://nukadeti.ru/zagadki/dlya-shkolnikov)