

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Советский»

Мастер-класс для педагогов
«Использование технологии «Синквейн» в работе педагогов»

Учитель – логопед:
Лобарева Е.В.

г. Советский,
апрель, 2023 г.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, ознакомление педагогов с технологией «Синквейн», как способом развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- Создать эмоциональный настрой;
- Познакомить с основными правилами составления технологии «синквейн».
- Заинтересовать педагогов технологией «синквейн» для организации совместной деятельности с детьми.
- Познакомить с возможностями использования технологии «синквейн», для развития связной речи детей.
- Пропагандировать использование технологии «синквейн» в деятельности педагогов.

Место проведения: музыкальный зал МАДОУ д/с «Родничок».

Количество участников: подгруппа 6 человек.

Методы и приемы: словесные – лекция, вопросы, пояснение; наглядные показ слайдов.

Форма проведения мастер-класса:

- с педагогами;
- лекция с элементами презентации, практическая работа.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: мольберт, схемы человечков «синквейн», 2 стола, 6 стульев, стойка, ноутбук, интерактивная доска для презентации.

Раздаточный материал: предметные картинки на разные лексические темы, карандаши, листы А6, по количеству участников.

I. Вступительное слово

(активизация и мотивация участников для дальнейшей работы).

Добрый день, уважаемые педагоги!

Работая с детьми, часто сталкиваешься с одной из проблем, как нарушение речи. Такие дети имеют бедный словарный запас, им трудно пересказать текст, составить предложение, и конечно они нуждаются в развитии познавательных процессов. На помощь может прийти технология «синквейн», о которой сегодня, я вам напомним, а вы возьмете для себя данные приемы работы.

Сейчас ваше внимание прошу сосредоточить на слайде. Предлагаю вспомнить

Алгоритм составления синквейна.

1я строка - одно слово – существительное, отвечающее на вопросы (*кто? что?*) обозначающее живой или неживой предмет

2я строка- два слова – это прилагательные отвечающие на вопросы (*какая? какой? какое?*) обозначающие признаки предмета.


3я строка- три слова – это глаголы отвечающие на вопросы(*что делает?*) обозначающие действия предмета.

4я строка Предложение, состоящее из четырех слов (существительное, глагол признак и существительное.)

5я строка – одно слово существительное – ассоциация (*синоним первого слова*)

Послушайте, как я составлю маленький стих – синквейн по данной иллюстрации.

Синквейн о родничке.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здание 2. Яркое, высокое, двухэтажное. 3. Радует, воспитывает, принимает. 4. Сад выпускает талантливых детей. 5. «Родничок»
---	--

II. Практическая часть

(освоение приемов выполнения методики).

Мы переходим к практической части. Уважаемые коллеги, сейчас прошу выйти сюда 6 ти участникам, занять места за столами, каждый из вас будет составлять свой синквейн о том, что будет изображено у него на иллюстрации.

(Педагоги получают иллюстрацию, составляют синквейн о том, что изображено на ней.)

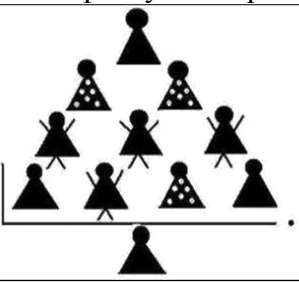
Приступим к работе:

1.Мяч. 2. Резиновый, разноцветный, воздушный. 3. Летит, скачет, отбивается. 4. Мячом играют в спортивные игры. 5. Игрушка.	1.Чайник. 2. Металлический, красный, красивый. 3. Стоит, угощает, кипит. 4. Чайником кипятят сырую воду. 5. Посуда.
1.Медведь. 2. Бурый, злой, дикий. 3. Рычит, рыщет, охотится. 4. Медведь живет в густом лесу. 5. Животное.	1. Телефон. 2. Пластиковый, многофункциональный практичный. 3. Звонит, оповещает, соединяет. 4. Телефон служит для быстрой связи. 5. Гаджет.
1.Лиса. 2. Рыжая, хитрая, пушистая. 3. Бегаёт, рыщет, охотится. 4. Лиса живет в дремучем лесу. 5. Животное.	1. Диван. 2. мягкий, удобный, практичный. 3. Стоит, размещает, расслабляет. 4. Диван стоит в большом зале. 5. Мебель.

Очень разнообразные получились у нас с вами синквейны. Теперь предлагаю, подумать, с чем у вас ассоциируется слово педагог? Произнесите ассоциацию и подарите улыбку рядом сидящему соседу. Обобщаю: «Посмотрите, у всех нас слово педагог вызывает разные ассоциации, но одно нас объединяет – это наша профессия».

А теперь давайте попробуем вместе составить синквейн на тему: «**Воспитатель**», для этого я вам раздам человечков, составляющих схему синквейн, ваша задача, назвать слово, которое обозначает ваш человечек по алгоритму.

Приступим к работе: (5 человек)

<div> <div>1.</div> <div>2.</div> <div>3.</div> <div>4.</div> <div>5.</div> </div> 	<div> <div>1. Главное слово – воспитатель</div> <div>2. Какой он? - умный, статный, любознательный.</div> <div>3. Его действия? – воспитывает, учит, прививает.</div> <div>4. Предложение о педагоге. – Педагог воспитывает маленьких детей.</div> <div>5. Профессионал.</div> </div>
---	---

III. Заключительная часть. (Рефлексия участников мастер-класса.)

Уважаемые педагоги, благодарю вас за работу, думаю, что используемые сегодня в мастер-классе методы помогут вам в дальнейшем, и станут изюминкой в работе. Всем большое спасибо.

