**Предмет «Обществознание»**

**Раздел «Политика»**

**Урок: 1 «Толерантность: понятие ,история возникновения, значение в современном обществе»**

.

**Цели и задачи урока**

- **образовательная:** познакомить обучающихся с понятием «толерантность», выявить виды толерантности, ее основные черты их взаимосвязь

**- воспитательная**: воспитывать чувство уважения к людям исповедающим разные религии, имеющим различные политические взгляды,культурные **и** национальные традиции, имеющими профессиональные знания и навыки на основе практики и опыта

**развивающая**: способствовать развитию самосознания, выражению собственных мыслей с учетом мнения других людей, умение работать в команде на основе личностной ориентации на конечный результат исходя из принципов толерантного поведения при достижении собственной цели и цели команды

Обучающиеся, , формируют такие **общие** **компетенции,** как:

1.организация самостоятельной деятельности;

2.эффективное общение в группе

3. умение брать на себя ответственность за работу членов группы за планируемый результат

**Ход урока:**

1.Разделение учащихся на подгруппы ( по рядам в классе)

2.Изучение нового материала : лекция с элементами беседы

4.Закрепление нового материала (работа в группах)

.

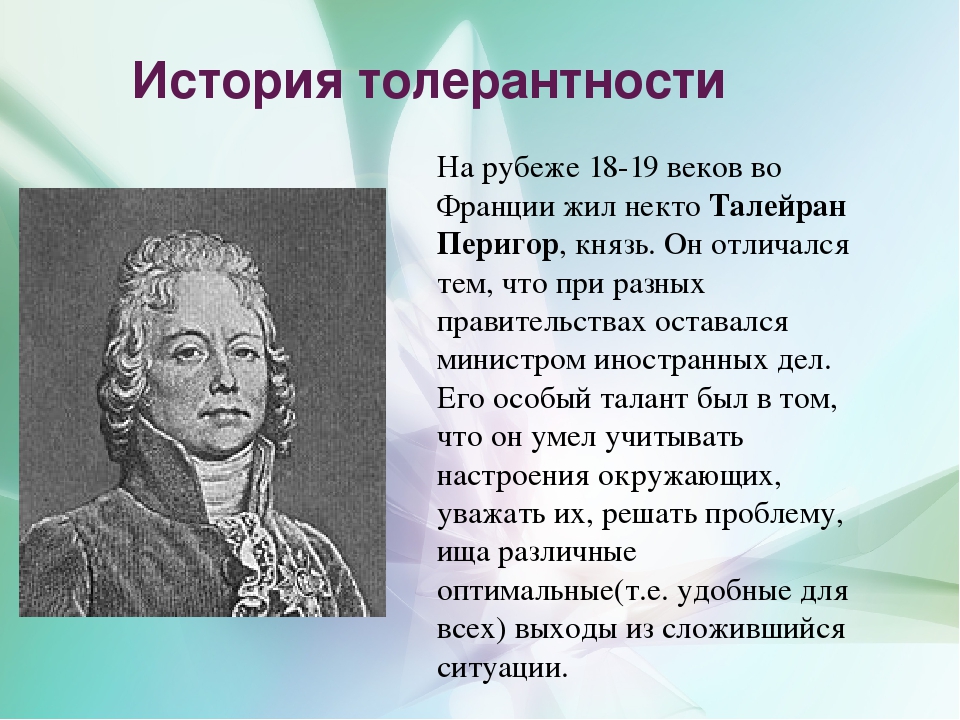
**Текст лекции**

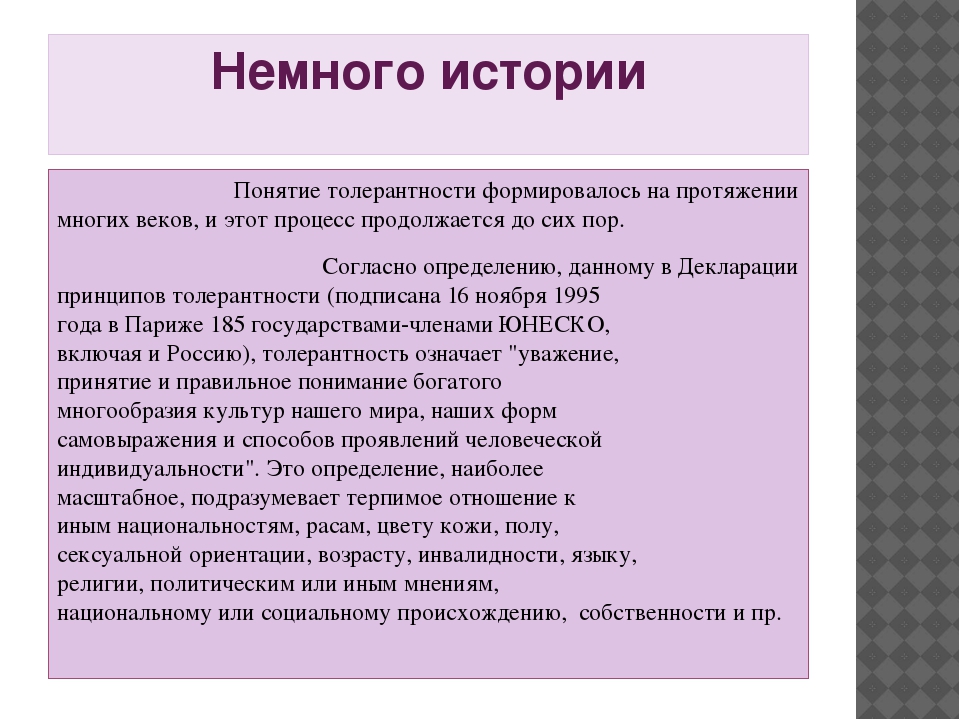
**Вопрос 1 История возникновения понятия «толерантность»**

**16 ноября – Международный день толерантности**.

Давайте обратимся к истории этого понятия и посмотрим откуда оно возникло

Понятие «толерагтность» имеет глубокие исторические корни и уходит в далекое прошлое



****

Как мы видим понятие «толерантность» имеет глубокие исторические корни.

**Что влияет на вопрос изучения толерантности в современном мире?**

1.Современная социально-политическая ситуация в мире.

2.Расширение контактов РФ с другими странами: процесс глобализации общественного развития

ВОПРОС К ОБУЧАЮЩТИСЯ : приведите примеры, связанные , по вашему мнению с понятием толерантности. исходя из истории возникновения данного понятия

Обучающиеся в течение 5 минут обсуждают и в течение 5-7 минут приводят примеры, связанные с возникновением толерантности в обществе, используя свои знания по другим дисциплинам: истории, литературе, экологии

После оценки ответов каждого обучающегося и фиксации в таблице примеров с оценкой от 2 до 5 баллов, преподаватель переходит далее к изучению вопроса урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающийся фамилия | экология | литература | история |
|  |  |  |  |  |

Таким образом, мировые интеграционные процессы вовлекают в единое пространство общения людей разных культур с различной мозаикой ценностей, говорящих на разных языках и мыслящих разными смысловыми категориями

Тесное культурное взаимодействие и взаимозависимость стран и народов обостряют вопросы сохранения национальной самобытности народов ввиду поверхностного заимствования чужого культурного опыта.

Проблемы формирования толерантности становятся особенно актуальными в наши дни, так как резко возросла напряженность в человеческих отношениях и обострилась необходимость понимания ценностей ненасилия, терпимости, умения уважать права, свободу и культуру другого человека. Нельзя обойтись без тщательного анализа причин ментальной несовместимости человеческих сообществ. Именно на этой основе следует искать эффективные средства предупреждения конфронтационных процессов с использованием возможностей сферы образования.

Актуальность темы формирования толерантности обусловлена тем, что толерантность обеспечивает более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Вопросы толерантности, мирного общежития представителей различных национальностей и конфессий без взаимных претензий и нападок, без неприязни являются важнейшими элементами развития гражданского общества.

**Кто из ученых обращался к проблемам толерантности ?**

О необходимости решения этой актуальной проблемы в своих трудах писали известные отечественные и зарубежные представители психолого-педагогической науки: А. Г. Асмолов, С. Л. Братченко, В. П. Зинченко, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Е. И. Пассов, В. А. Петровский, Э. Фромм и др.

В трудах названных ученых проводится основополагающая мысль о необходимости укрепления взаимопонимания и сотрудничества между людьми разных государств, о взаимодействии и взаимообогащении культур разных народов, о формировании у современной молодежи толерантного сознания и ценностного отношения к иноязычной культуре.

Одну из первых попыток целостного психолого-педагогического анализа понятия «толерантность» среди отечественных исследователей предпринял В. А. Лекторский.

**1.Психология**

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Рассматривая психологическую трактовку данного понятия, следует отметить, что в «Большом психологическом словаре» понятие «толерантность» определяется весьма неоднозначно:

1. «установка либерального принятия моделей поведения, убеждений, ценностей другого»;

2. «способность выносить стресс без серьезного вреда»

Таким образом, одно из этимологических значений понятия «толерантность» предполагает способность выдерживать и принимать другого индивида как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

**2.Философия**

С философской точки зрения толерантность трактуется как терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Само понятие соотносится с целым рядом категорий, среди которых такие, как социальное сплочение (Платон), особый срединный душевный склад (Аристотель), веротерпимость (Дж. Локк), доброта (И. Кант), самобытность и осознание равноценности всех людей (Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев), национальная идентичность и мульти- культурализм (М. Уолцер, М. Б. Хомяков). Современная философская трактовка понятия «толерантность» близка к ранее описанным определениям.

**3.Мораль**

В развитом общественном самосознании толерантность представляется как моральное качество, которое характеризуется принятием одним индивидом или обществом интересов, убеждений, верований, привычек других людей или сообществ. Толерантность выражается в человеческом стремлении достичь взаимного понимания и согласования самых разных мотивов, установок, ориентаций, не прибегая к насилию, подавлению человеческого достоинства, а используя гуманитарные возможности — диалог, разъяснение, сотрудничество. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций, религий

\

**4. Этика**

В этическом аспекте толерантность исходит из гуманистических течений, в которых подчеркиваются добродетели человека, в том числе достоинства (разнообразия признаков), отличающие одного человека от другого и поддерживающие богатство индивидуальных вариаций единого человеческого вида. Если разнообразие людей, культур и народов выступает (об этом упоминали еще гуманисты итальянского Возрождения) как ценность и достоинство культуры, то толерантность, представляющая собой норму цивилизованного компромисса между конкурирующими культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, выступает как условие сохранения разнообразия, своего рода исторического права на отличность, непохожесть,

**5.Система образования**

Изменения в обществе затрагивают и систему образования. С точки зрения педагогики толерантность выступает как условие и степень развития культуры личности, как показатель ее духовности, как личностная характеристика. Имея свои социальные и моральные истоки, толерантность проявляется в умении воспринимать, осмысливать и понимать различные мнения, суждения отдельной личности и группы, этнические, ментальные, культурные проявления при сохранении собственной уникальности и движении к взаимопониманию и сотрудничеству

Исходя из вышеизложенных позиций по содержанию понятий по объекту исследования следует обратиться к определению «толерантности» учеными с учетом различных подходов к изучению этой темы

Существуют различные исследовательские подходы к понятию толерантности, которые порождают широкий спектр определений, существенно отличающихся друг от друга, а иногда и диаметрально противоположных, которые объективно существуют вследствие социокультурных различий во взглядах и убеждениях их авторов, многочисленности контекстов употребления данного понятия.

А.Б. Вебер рассматривает толерантность как «признание и уважение прав и свобод человека, которые, несмотря на все различия, должны быть одинаковыми для всех» [5, с. 32]. Подобное позитивное отношение к толерантности встречается и у других отечественных исследователей.

Н.А. Асташова определяет толерантность как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия»

По мнению Д. А. Леонтьева, толерантность — это «форма отношения к иному, отличающемуся, к разнообразному, к тому, что не совпадает как с моими индивидуальными особенностями, так и с привычными мне формами культуры».

Существуют и иные трактовки понятия «толерантность»

Исходя из того ,что в настоящее время большое значение имеет осознание важности феномена толерантности для общества.

**Наиболее важной задачей становится формирование новой культуры отношений в обществе, построенной на определенных принципах толерантности, среди которых выделяются следующие**:

1.отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;

2.добровольность выбора, акцент на искренность убеждений, «свобода совести»;

3.умение принудить себя, не принуждая других. Страх извне не способствует в целом сдержанности и терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определенный момент дисциплинирует, при этом формируя определенные нравы;

4.подчинение законам, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности. Подчинение законам, а не воле властелина или большинства представляется важным фактором развития и движения в нужном направлении;

5.принятие другого, который может отличаться по разным признакам — национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

Сегодня толерантность выступает в качестве важного элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью. Толерантность является неотъемлемым компонентом структуры творческого взаимодействия. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды — основные компоненты понятия толерантности.

Исходя из вышеизложенного исследования возникновения понятия, установления объектов ее регулирования относительно мнения различных ученых можно вывести следующее понятие толерантности:

**Толерантность** как психическое и духовно-нравственное качество личности, определяющее способность и готовность человека к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия с людьми другой культурной, национальной, религиозной и социальной среды.



**Рефлексия:**

**1**.Обучающиеся делятся на три равные группы и приводят по два примеры толерантности по объекту регулирования, раскрывая черты толерантности.

2.При раскрытии черт толерантности две другие группы должны прокомментировать пример, указав на положительные стороны и недоработки (если они были в примере) и как их надо устранить.

**Домашнее задание**

1.Найцти примеры понятия « толерантность» на изучаемом иностранном языке и привести пример высказывания о толерантности со ссылкой на конкретное лицо ( ученого, политика, деятеля культуры)

2.Обосновать свою позицию по отношению к понятию «толерантность»,которой закончился данный урок исходя из примера понятия « толерантность»

**Список использованной литературы**

1.https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-tolerantnost-i-ee-vidah/viewer

**2.** Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д Ушинского» ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года