**Конструкт организации образовательной деятельности по** формирование элементарных математических представлений.

**МКДОУ д\с №13**.

**Группа:** старшая.

**Воспитатель:** Богданова О.В..

**Тема** «Путешествие по математической тропинке».

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид НОД:** формирование элементарных математических представлений.

**Форма НОД:** игра-путешествие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

* дети демонстрируют дружеские взаимоотношения;
* дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию;
* дети демонстрируют умение группировать блоки в соответствии с двумя выделенными свойствами;
* дети демонстрируют умение использовать в речи частицу «не», и двойной союз «и…и»;
* дети демонстрируют умение ориентироваться на листе бумаги;
* дети умеют считать от 1 до 10;
* дети демонстрируют умение называть предыдущее и последующее число к заданному;
* дети выполняют пересечение двух множеств с помощью кругов Эйлера;
* дети демонстрируют умение ориентироваться на своем теле, и выполнять упражнения в заданном направлении;
* дети демонстрируют понимание пространственных предлогов и наречий, в т.ч. наречие «между».

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность, и закрепление имеющихся математических представлений, посредством игры – путешествия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; * воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию.   **Развивающие:**   * развивать у детей умение группировать блоки в соответствии с двумя выделенными свойствами; * развивать у детей умение использовать в речи частицу «не», и двойной союз «и…и»; * развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги.   **Обучающие:**   * закреплять у детей навык счёта от 1 до 10; * формировать у детей умение называть предыдущее и последующее число к заданному; * упражнять детей выполнять пересечение двух множеств с помощью кругов Эйлера; * закреплять у детей умение ориентироваться на своем теле, и выполнять упражнения в заданном направлении; * закреплять понимание детьми пространственных предлогов и наречий, в т.ч. наречие «между». | Ваня – развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  Маша - развивать умение использовать в речи частицу «не», и двойной союз «и…и». |

**Список использованной литературы.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Картотека по математике (старшая, подготовительная группа) на тему: Математические физминутки [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/03/19/matematicheskie-fizminutki. - (26.04.2018г.)

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип сознательности; принцип активности.

**Методы воспитания:** эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха, игра.

**Методы обучения:** словесные (беседа, инструкция, поощрение); наглядные (демонстрация, показ); практический (упражнение).

**Оборудование:** сундучок с тремя замками, записка, иллюстрации героев (Веселый Арифметик, Лис Геометрис, бабочки), ключи – 3 шт., мяч, обручи - 2 шт., набор «Блоки Дьенеша», лист бумаги на каждого ребенка, вырезанные геометрические фигуры (в соответствии с заданием) на каждого ребенка, карточки с лабиринтными задачи на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Найди игрушки».

*Задачи:* совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо и т.д.).

*Описание игры:* детям сообщается, что все игрушки спрятались, чтобы их найти нужно внимательно слушать «подсказки» (инструкции) и следовать им.

*Стимульный материал:* игрушки.

**Индивидуальная работа:** дидактическая игра «Чудесный мешочек».

*Задача:* упражнять в умении называть свойства (цвет, форму, величину и толщину) «Блоков Дьенеша».

*Описание игры:* детям предлагается выбрать в мешочке наощупь один блок. Не доставая блок, определить наощупь форму, величину, толщину блока. Достать выбранный блок из мешочка проверить, и сказать цвет блока.

*Стимульный материал:* мешочек, набор «Блоки Дьенеша».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| * + - 1. **Мотивация на совместную деятельность**   ***Задача:*** смотивировать детей на предстоящую образовательную деятельность. | Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, беседа, демонстрация. | *Педагог приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг.*  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнемся.  - Дети, я очень рада вас видеть.  *Педагог показывает детям сундучок.*  - Дети, посмотрите какой сундучок я нашла, хотели бы вы узнать, что в нем?  *Педагог пытается открыть сундучок и не может.*  - Дети, сундучок не открывается, а вот и записка к нему «Чтобы открыть сундучок, нужно отправиться на математическую тропинку и найти там ключи для замков».  - Дети, посмотрите сколько замков на сундучке? (3)  - А сколько ключей нам нужно найти, чтобы открыть замки на сундучке? (3)  - Правильно, значит, чтобы найти три ключа нам нужно выполнить три задания.  - Дети, вы готовы выполнить задания? Тогда мы отправляемся на математическую тропинку.  *Педагог предлагает детям поиграть в имитационную игру.*  Самолёты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*  Самолёты полетели. *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*  На тропинку тихо сели. *(присесть, руки к коленям)* | Дети слушают, отвечают, проявляют интерес, участвуют в имитационной игре. | Дети смотивированы на предстоящую образовательную деятельность. |
| * + - 1. **Основная часть**   **2.1. Игровое упражнение**  **«Веселые числа».**  ***Задачи*:**   * закреплять у детей навык счёта от 1 до 10; * формировать у детей умение называть предыдущее и последующее число к заданному; * воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию. | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог предлагает детям встать в круг, и помещает на мольберт картинку «Веселый Арифметик».*  - Дети, вот мы прибыли на математическую тропинку и нас встречает Веселый Арифметик. Он нас просит о помощи, чтобы мы ему помогли вспомнить какие бывают числа.  - Для этого нам нужно выбрать ведущего. Ведущий, бросает мяч, игроку, называя число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа, после чего он называет своё число, и бросает мяч другому игроку.  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  - Молодцы, дети! А вот и Веселый Арифметик дарит нам ключ для замка за то, что мы помогли ему вспомнить, какие бывают числа.  *Педагог надевает ключ на кольцо для ключей.* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети умеют считать от 1 до 10. * Дети демонстрируют умение называть предыдущее и последующее число к заданному. * Дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию. |
| **2.2. Игровое упражнение «Полянка угощений».**  ***Задачи:***   * развивать у детей умение группировать блоки в соответствии с двумя выделенными свойствами; * упражнять детей выполнять пересечение двух множеств с помощью кругов Эйлера; * развивать у детей умение использовать в речи частицу «не», и двойной союз «и…и»; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Беседа, инструкция, упражнение, демонстрация, поощрение. | *Педагог предлагает детям встать вкруг и раскладывает на ковер «Блоки Дьенеша», и помещает на мольберт картинку «Лис Геометрис».*  - Дети, посмотрите нас встречает Лис Геометрис на полянке с разными угощениями. Посмотрите, угощения разные по цвету, форме, величине и толщине. И Лис Геометрис просит нас о помощи, чтобы мы помогли ему собрать угощения в корзинки.  *Педагог выкладывает на ковер два обруча.*  - Дети, угощения — это блоки, а корзинки — это обручи. Положите в красный обруч красные блоки, а в синий обруч треугольные блоки.  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  - Дети, почему вы не положили остальные блоки в обручи? (Потому что они не красные и не треугольные)  *Педагог показывает детям красный большой толстой треугольный блок, красный большой тонкий треугольный блок, красный маленький толстый треугольный блок, красный маленький тонкий треугольный блок.*  - Дети, посмотрите, но вот эти четыре блока спорят между собой, что можно сделать?  *Педагог делает пересечение двух обручей.*  - Дети, теперь можно эти четыре блока положить на пересечение обручей.  - Маша, скажи пожалуйста, почему мы эти четыре блока положили на пересечении обручей? (Потому что эти блоки и красные, и треугольные)  - Молодцы, дети! Теперь Лис Геометрис дарит нам ключ для замка за то, что мы помогли ему собрать угощения в корзинки.  *Педагог надевает ключ на кольцо для ключей.* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети демонстрируют умение группировать блоки в соответствии с двумя выделенными свойствами. * Дети выполняют пересечение двух множеств с помощью кругов Эйлера. * Дети демонстрируют умение использовать в речи частицу «не», и двойной союз «и…и». * Дети демонстрируют дружеские взаимоотношения. |
| **Физминутка**  ***Задачи:***   * закреплять у детей умение ориентироваться на своем теле, и выполнять упражнения в заданном направлении; * способствовать снятию мышечного напряжения у дошкольников, переключению их внимания. | Показ, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог предлагает детям встать в свободном порядке.*  - Дети, давайте оглядимся и посмотрим куда нам дальше идти по математической тропинке.  Мы ладонь к глазам приставим, *(ладонь приставить к глазам)*  Ноги крепкие расставим. *(ноги поставить на ширине плеч)*  Поворачиваясь вправо, *(сделать поворот направо)*  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже *(сделать поворот налево)*  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо! *(сделать поворот направо)*  И еще через левое плечо! | Дети выполняют упражнения по заданию. | * Дети демонстрируют умение ориентироваться на своем теле, и выполнять упражнения в заданном направлении. * Дети отдохнули расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности. |
| **2.3. Дидактическое упражнение «Помоги бабочкам»**  ***Задачи:***   * развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги; * закреплять понимание детьми пространственных предлогов и наречий, в т.ч. наречие «между»; * воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию. | Беседа, инструкция, упражнение, демонстрация, поощрение. | *Педагог предлагает детям сесть за столы, где для каждого ребенка приготовлены лист бумаги и геометрические фигуры, и помещает на мольберт картинку бабочек.*  - Дети, посмотрите нам на пути встретились бабочки – жители математической тропинки – это геометрические фигуры. Они долго летали на полянке и забыли где их домики. Теперь они просят нас о помощи, чтобы мы помогли им найти свой домик.  - Дети, перед вами лежит лист бумаги – это домик. Проведите по верхней части листа, проведите по нижней части листа, проведите по левой части листа, проведите по правой части листа. Найдите верхний правый угол поставьте пальчик, найдите левый нижний угол поставьте пальчик, найдите левый верхний угол поставьте пальчик, найдите правый нижний угол поставьте пальчик, найдите центр поставьте пальчик.  - Теперь в левый верхний угол положите красный большой квадрат, в правый нижний угол положите желтый большой круг, в правый верхний угол положите синий маленький треугольник, в левый нижний угол положите зеленый маленький прямоугольник, в центр листа положите коричневый большой овал.  - Теперь положите синий маленький круг между красным большим квадратом и синим маленьким треугольником, положите красный большой треугольник между зеленым маленьким прямоугольником и желтым большим кругом, положите зеленый маленький овал между красным большим квадратом и зеленым маленьким прямоугольником, положите желтый маленький квадрат между синим маленьким треугольником и желтым большим кругом.  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  - Молодцы, дети! Теперь бабочки дарят нам ключ для замка за то, что мы помогли им найти свой домик.  - Дети, давайте посмотрим сколько у нас ключей? (3)  - Как вы думаете мы все ключи нашли?  - Дети, тогда нам нужно вернуться в детский сад, чтобы открыть все замки на сундучке.  *Педагог предлагает детям поиграть в имитационную игру.*  Самолёты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*  Самолёты полетели. *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*  В детский сад прилетели. *(присесть, руки к коленям)* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя, участвуют в имитационной игре. | * Дети демонстрируют умение ориентироваться на листе бумаги. * Дети демонстрируют понимание пространственных предлогов и наречий, в т.ч. наречие «между». * Дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию. |
| * + - 1. **Подведение итогов ОД**   ***Задача:*** формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, делать вывод. | Беседа, поощрение. | *Педагог приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг.*  - Ну вот, дети, мы и вернулись в детский сад!  - Дети, сколько замков на сундучке? (3)  - А ключей сколько? (3)  - Теперь мы сможем открыть наш сундучок, но прежде чем открыть давайте вспомним, что мы сделали, чтобы открыть сундучок? Кому мы помогали на математической тропинке?  - Всё ли у нас получилось?  - Дети, какие задания были легкими? А какие задания были трудными? | Дети слушают, отвечают на вопросы. | Дети совместными усилиями сделали вывод ОД. |
| * + - 1. **Открытость**   ***Задача:*** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Демонстрация. | *Педагог предлагает трем детям взять ключи и приложить их к замкам, чтобы открыть сундучок.*  - Дети, давайте вместе откроем сундучок. Полина, Ваня, Маша возьмите ключи и приложите их к замкам, чтобы открыть сундучок.  *Педагог открывает сундучок и раздает детям карточки с лабиринтными задачами.*  - Дети, что же это? Интересно для кого это такие интересные лабиринты?  - Конечно, дети, они для вас для самых внимательных и активных. Вы можете их решить, а потом мы все вместе посмотрим у кого какой герой куда пришел. | Дети слушают воспитателя, благодарят за сюрприз. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |