

План-конспект урока по английскому языку для студентов первого курса СПО

Предмет: Английский язык.

Тема урока: Описание характера человека.

Место урока в системе занятий: раздел 1.3, тема 5.

Учебник: Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 252с. – (Среднее профессиональное образование).

Время реализации урока: 90 мин.

Цель урока – развитие лексических навыков обучающихся в пределах темы «Описание характера человека».

Задачи урока:

1) образовательные:

- формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи обучающихся;

- формировать навыки англоязычного произношения;

- формировать навыки собственного суждения по данной теме.

2) развивающие:

- развивать интерактивно-коммуникативные способности;

- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;

- совершенствование навыков чтения, говорения, произношения;

- развитие мыслительной активности обучающихся.

3) воспитательные:

- воспитывать у обучающихся уважение к своим сверстникам;

- развивать терпимость к индивидуальности других;

- воспитывать у обучающихся интерес к потребности принимать участие в общении на английском языке.

Планируемые результаты:

предметные:

- накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.

метапредметные:

а) познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы.

б) регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, моделировать ситуации поведения.

в) коммуникативные: принимать участие в работе в парах, обсуждать проблемные вопросы.

г) личностные: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: учебник, раздаточный материал, карточки.

Новые лексические единицы: brave, calm, clever, cheerful, friendly, hard-working, honest, humble, impolite, lazy, responsible, rude, shy, silly.

Ход урока

1. Организационный момент (3 мин.)

T: Good morning, students. How are you today? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?

Студенты отвечают на заданные вопросы.

2. Речевая разминка (5 мин.)

T: What weather is it today? What temperature is it today?

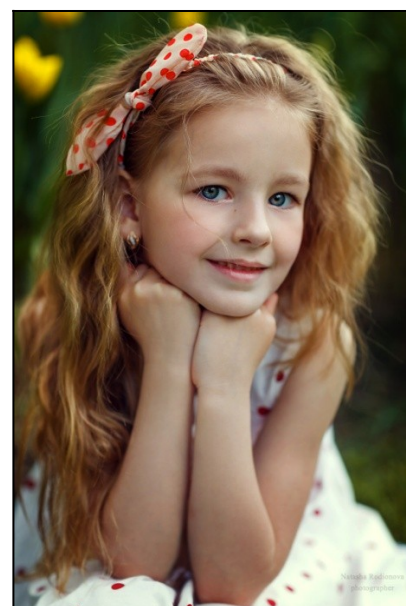
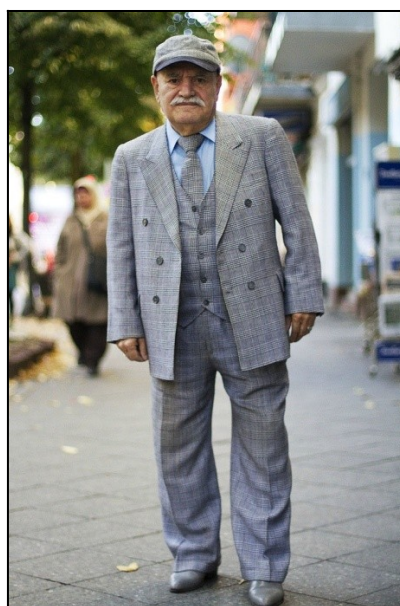
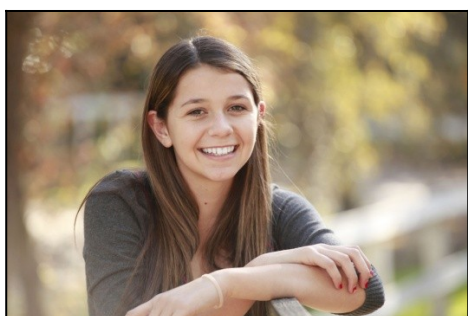
Студенты отвечают на заданные вопросы.

T: Well done! Now let's revise the words we have already learnt. Let's remember the adjectives we use to describe appearance.

Преподаватель заранее развешивает на классной доске фотографии людей с разной внешностью.

T: Now, please, look at the pictures and answer the questions:

- a) Look at this girl. What type of hair has the girl got? What body has she got? What height has the girl got? What can you say about her appearance in general?
- b) Look at the old man. What type of hair has he got? What body has he got? What height has the old man got? What can you say about his appearance in general?
- c) Look at the child. What type of hair has she got? What body has she got? What height has the child got? What can you say about her appearance in general?



Студенты рассматривают фотографии, вспоминают изученный ранее лексический материал и отвечают на вопросы преподавателя.

3. Проверка домашнего задания (10 мин.)

T: Students, what was your homework for today? You are right. You were to describe the appearance of your family members. Who wants to be the first one?

Преподаватель выборочно проверяет домашнее задание у 4 – 5 студентов.

4. Целеполагание и формулирование темы и цели занятия (5 мин.)

T: Look at these pictures. There are some people. Are they different? What makes them different?

Преподаватель заранее развешивает на классной доске фотографии людей с разным характером.



Студенты предлагают варианты ответа.

T: You are absolutely right! They are different not only by their appearance, but also by their character. What is the topic of our lesson today? What do you think?

Студенты формулируют тему занятия.

T: Good job! We are going to speak about people's traits of character. And what is the aim of our lesson today?

Студенты предлагают различные варианты цели занятия.

T: Well done! The aim of the lesson is to learn new adjectives to describe the character of people.

После формулирования темы и цели занятия преподаватель открывает ту часть классной доски, где заранее были записаны тема и цель.

5. Введение нового лексического материала (7 мин.)

T: Students, open, please, your books. It is page 6, exercise 1. There is a table with new adjectives. You can see here traits of character which are new to you. Now I'm going to read them out. Please, listen to me attentively and repeat after me.

Character
brave [breɪv] – храбрый calm [kɑ:m] – спокойный clever ['kleɪvə] – умный cheerful ['tʃiəf(ə)l] – весёлый friendly ['frendli] – дружелюбный hard-working [,hɑ:d'wɜ:kɪŋ] – усердный, трудолюбивый honest ['ɒnɪst] – честный humble ['hʌmbl] – скромный impolite [,ɪmpəl'aɪt] – невежливый lazy ['leɪzi] – ленивый responsible [rɪs'pɒnsəbl] – ответственный rude [ru:d] – грубый shy [ʃaɪ] – застенчивый silly ['stju:pɪd] – глупый

Студенты внимательно слушают произношение новых лексических единиц и повторяют их за преподавателем.

T: St. 1, please read the words. St. 2, your turn, read the words.

Преподаватель выборочно просит прочитать студентов новые слова.

T: The next task is to divide our new words into 2 groups: the first one includes those adjectives that have positive meaning, the second one – negative meaning. Do the task individually. After a couple of minutes I am going to check the task.

Студенты выполняют задание индивидуально. Преподаватель выборочно проверяет задание.

6. Этап первичного закрепления нового материала (15 мин.)

T: Now I want you to translate the phrases using our new words.

1. Грубый мужчина;
2. Застенчивая девушка;
3. Ответственный работник;
4. Храбрый мальчик;
5. Грубый человек;
6. Ленивая девушка
7. Честный студент;
8. Веселые люди;
9. Сильный характер;
10. Дружелюбный студент;
11. Умный мужчина.

T: The next task is to be done in pairs. You are to match the traits of character and their definitions (meaning). There is one extra definition.

Преподаватель раздаёт карточки с заданием. Студенты работают в парах.

Trait of character			Definition	
1) brave			a) Someone who does not like working or using any effort.	
2) lazy			b) Not proud or not believing that you are important.	
3) rude			c) Sincere and telling the truth.	
4) humble			d) Relaxed and not worried, frightened, or excited.	
5) honest			e) Showing no fear of dangerous or difficult situations.	
			f) Behaving in a way that is not polite and upsets people.	
1	2	3	4	5

Преподаватель выборочно проверяет задание у пары студентов.

T: What is the extra definition? Try to guess the word that this definition means. A small hint – this word is in the list of our new words (page 6, exercise 1).

T: The next task is individual. Write 5 sentences with our new words. You are to use 1 new word in each sentence. Your sentences must be logical and grammatical correct. Do the task in writing.

Преподаватель выборочно проверяет задание.

7. Совершенствование навыков чтения и лексических навыков. Работа с текстовой информацией и выполнение заданий послетекстового этапа (15 мин.)

T: It is time we read the text! It is page 6, exercise 3.

Студенты читают текст. Осуществляют выборочный перевод текста.

T: Now I want you to name all the traits of character that were mentioned text. And what adjectives were not mentioned in the text?

Студенты отвечают на вопросы преподавателя.

T: Here are some tasks. Do them in pairs. The first one is to choose whether the statement is true or false. If it is false, correct the mistake. The second task is to answer the questions.

Преподаватель раздает карточки с заданием. Студенты работают в парах.

1. Choose true or false. Correct the false statement.

- | | |
|---|-------|
| 1. Tom is very friendly and calm. | T / F |
| 2. Tom is seldom polite. | T / F |
| 3. Tom can be sometimes rude. | T / F |
| 4. Tom is a responsible and honest person. | T / F |
| 5. Tom is not very clever. He hates to study. | T / F |

2. Answer the questions. Give the full answers.

1. Why is Tom a friendly neighbor?
2. What did the narrator notice once about Tom's character?
3. What adjectives were used to describe Tom's manner of communication?
4. Why is it interesting to talk to Tom?

Преподаватель устно проверяет выполнение заданий на карточках.

T: And the last task based on the text is to name antonyms for the traits of character from the text if it is possible. Work individually. You have some minutes.

Keys: friendly – rude, cheerful – calm, polite – impolite, clever – silly.

8. Активизация навыков монологической речи (10 мин.)

T: The next task for you is to describe your groupmates. Choose 1 person. Don't say the name, because all the rest students will try to guess who you are speaking about. Name at least 4 traits of character. Follow the plan to speak about your groupmates. The plan is written on the blackboard.

Преподаватель заранее записывает план повествования на классной доске.

Plan:

1. This person is
2. To my mind, he / she is ...
3. Also, he / she is ...
4. I like him because he / she is ...

****You may use any trait of character you know, not only new ones.***

Преподаватель предоставляет слово каждому студенту.

9. Активизация навыков диалогической речи (10 мин.)

T: Let's work in pairs again! Imagine that you and your friend are talking about a new student. What can you say about him / her? What traits of character can you use to describe the student? There is a model below for you to help. You may use it as an example if you need it.

Model:

A: Hello, John. How are you?

B: Hi, Nick. Same old. And you?

A: All good here. Thanks. Have you already met Nick, our new groupmate?

B: Yes, I have. Quite a clever guy! Cheerful and friendly enough.

A: Yeah, not as silly as he seemed to be. But as for me, he is a bit shy and not so friendly.

B: Everyone has an opinion!

Преподаватель предоставляет слово каждой паре.

10. Подведение итогов занятия и рефлексия (5 мин.)

T: Our lesson is coming to an end. Let's remember the topic and the aim of the lesson! Have we achieved the aim? What new traits of character have we learnt today? What types of tasks have we done today? What tasks were the most interesting for you? What part of the lesson was difficult for you? Did you like the lesson? Why? Do you have any questions? Now your marks. Thank you very much for your work and active participation in the lesson.

Преподаватель вместе со студентами подводит итоги занятия, преподаватель оценивает работы студентов с аргументацией. Студенты задают вопросы.

11. Домашнее задание (4 – 5 мин.)

T: Your homework is to learn traits of character (It is page 5 – 6, ex. 1) by heart and in writing. And to write a kind of a guide to your small brother / sister telling him / her what kind

of person he / she should be (***For example:*** you should always be polite.). Is the task clear for you? Any questions? The lesson is over! Good-bye!

Преподаватель заранее записывает домашнее задание на классной доске.