Технологическая карта урока, реализующего ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет – **история** | Класс - **6** | | |
| Тема урока – **Русское государство при Ярославе Мудром** | | | |
| **Цели урока:**  **Образовательная**: сформировать у учащихся представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого, о системе управления Древнерусским государством.  **Развивающая:** совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.  **Воспитательная:** способствовать развитию уважения и любви к Родине. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - смогут назвать основные | | *Регулятивные УУД:* | - смогут задуматься о важности для себя |
| направления внутренней и внешней | | - примут участие в планировании | лично ответственного поведения в семье, в |
| политики Ярослава Мудрого; | | собственной деятельности на уроке; | учебе, в обществе; |
| - сформулируют и выскажут мнение | | - самостоятельно оценят достигнутые | - сформулируют и выскажут собственное |
| по вопросу общественных | | результаты. | мнение о личности Ярослава; |
| отношений при Ярославе; | | *Познавательные УУД:* | Личностные УУД: |
| - смогут правильно использовать | | - научатся находить информацию в тексте; | - сумеют применять исторические знания для |
| исторические термины (наместник, | | - научатся вести самостоятельный отбор | оценивания собственного поведения и |
| посадник, усобицы, «Русская | | информации, ее преобразование; | поведения окружающих (на основе |
| правда»). | | - сформулируют и проаргументируют | информации о деятельности Ярослава |
|  | | мнение по проблеме. | Мудрого во благо государства). |
|  | | *Коммуникативные УУД:* |  |
|  | | -примут участие в обсуждении в ходе |  |
|  | | работы в малой группе. |  |
| **Словарь урока:**  ***Наместник*** – глава местного управления, назначенный местной властью (поначалу, как правило, это были сыновья Великого киевского князя)  ***Посадник*** – назначенный или выборный глава местной власти (как правило, в городах)  ***Усобицы*** – княжеские раздоры, борьба князей династии Рюриковичей за великокняжеский престол;  ***«Русская Правда»*** – первый письменный свод законов на Руси. | | | |
| **Ресурсы урока:**   * учебник п.7, рабочая тетрадь, | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * рабочие листы с заданиями для групп, * карта «Древнерусское государство в IX-XI вв», * компьютер | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| **Этап урока**  **(+время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап.**  **Орг. момент**  (1 мин) | * самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) * ***Учащиеся получают листы оценивания с критериями, по которым они будут оценивать свою работу в течение урока.*** | |
| **2, 3 этап.** | 1. Соотнеси период правления с именем правителя, а так же их деятельностью: *(указать стрелочками)*   ***(Приложение 1)***   1. Беседа с классом  * Назовите основные цели политики Рюриковичей (первых киевских князей)? *(Укрепление единства Руси, усиление власти киевских*   *князей)*;   * Что общего было в правлении Владимира и первых киевских князей? * Чем князь Владимир отличался от них? | Задание выполняются индивидуально |
| **Проверка** | на карточках, 1 человек на |
| **домашнего** | интерактивной доске |
| **задания,** | - Соотносят; |
| **Актуализация** | - взаимопроверка |
| **знаний** |  |
| (5 мин) |  |
|  | - отвечают на вопросы учителя |
|  | - сравнивают, делают выводы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации)**  *(4 мин)* | У каждого человека в нашей стране есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове - глубокая  информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о выборе Ярослава – сына Владимира. Народная мудрость назвала его Мудрым. | * слушают рассказ учителя; * вступают в диалог с учителем; * высказывают предположения; * вспоминают нужную информацию, делают обобщения; * формулируют проблему; |
|  | Итак, сегодня нам необходимо будет ответить на вопрос: «Почему Ярослава прозвали Мудрым и чему мы должны поучиться у него?» **Тема урока –** запись на доске: «Русское государство при Ярославе Мудром» | - определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть) |
|  | ***Проблема на урок (****запись на доске****) «Доказать, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства».***  *Что нужно узнать для решения проблемы?* |  |
| **5 этап.** | ***План урока*** *(на доске)****:***   1. Борьба за власть сыновей Владимира. 2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3. Внешняя политика Ярослава Мудрого. 4. Управление государством при Ярославе   **В результате урока вы сможете:**   * назвать не менее 3-х направлений внутренней и не менее 3-х направлений внешней политики Ярослава Мудрого; * составлять план изучения письменного исторического источника; * доказать, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства; * выразить личное отношение к государственному деятелю. | |
| **Целеполагание** |
| **и планирование** |
| (1 мин) |
| **6 этап.**  **«Открытие» нового знания** (23-25 мин) | **«Открытие» нового знания** (изучение новой темы) | |
| **Вопрос 1.** | **I. Рассказ учителя *(в ходе рассказа на карте флажки с именами*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Борьба за власть сыновей  Владимира. | ***перемещаются и удаляются)***  О борьбе сыновей кн.Владимира за власть, обращает внимание уч- ся на то, как установилось единоличное правление Ярослава.   1. **Работа с учебником:**    1. Что показала кровавая усобица между сыновьями князя Владимира?   (***Найдите ответ на стр 58)*** | | | * слушают рассказ учителя * следят по карте * ***Исп. приём «Пометки на полях***» - делают выводы на основе текста учебника |
| **Вопрос 2.**  Внутренняя | Вопрос: Почему современники назвали Ярослава Мудрым?  **Класс делится на 3 группы:**   1. **Работает с направлениями внутренней политики**   **( материалы учебника стр. 58 п. 2, интернет – ресурсы,**  **« Повесть временных лет»)**   1. **Работает с направлениями внешней политики**   **( материалы учебника стр.59 п.4, интернет – ресурсы,**  **«Повесть временных лет»)**   1. **Управление государством при Ярославе Мудром**   **( материалы учебника стр.59 п.3, интернет – ресурсы,**  **«Повесть временных лет»)**  Ответить на вопросы:   * + составьте схему управления древнерусским государством при Ярославе (приложение №2)   + как изменился порядок передачи киевского престола при потомках Ярослава Мудрого?   + для чего киевский князь отправлял наместников в крупнейшие земли?   + какие вопросы решало вече? | | | -читают отрывки из «Повести  временных лет, ищут информацию в |
| политика | интернете, работают с материалами |
| Ярослава | учебника |
| Мудрого |  |
| **Вопрос 3.**  Внутренняя |  |
| политика |  |
| Ярослава |  |
| Мудрого |  |
| **Вопрос 4.**  Управление |  |
| государством |  |
| при Ярославе |  |
| Мудром |  |
|  | - проводят презентацию результатов |
|  | работы группы, фиксируют итоги |
|  | работы других групп |
| **7 этап.** | **Работа в группах с рабочими листами** «Характеристика Ярослава Мудрого» (Приложение №3)  **Задание**: используя приём ИНСЕРТ ,   * Внимательно читайте * делайте ваши пометки слева от каждого предложения | | | * **Исп. приём ИНСЕРТ** * тренировка навыков использования нового знания, * происходит присвоение нового знания и создание «нового продукта» - (ответ на проблемный вопрос, |
| **Включение** |
| **нового знания в** |
| **систему знаний** |
| **(закрепление)** |
| (4 мин) |  | **+ -** узнал новое; |  |
|  | **! –** думал иначе; |
|  | **?** – требуется дополнительное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разъяснение, не знаю;  **V –** не совсем согласен (сомневаюсь) |  | обобщённая характеристика Ярослава  Мудрого»)  - взаимопроверка |
| **Вопрос**. Есть ли в данном задании характеристики, которые не относятся к Ярославу Мудрому? | | |
| **8 этап.**  **Рефлексия и оценивание** (3 мин) | **Давайте вернёмся к проблемному заданию**   * ***Доказали ли мы, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства***?   СЛАЙД 15.  Выразите свое личное отношение к деятельности Ярослава Мудрого.   * Всё ли запланированное удалось выполнить? (Если нет – почему?). * Выставляет и комментирует отметки. | | | * Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и цели урока (ориентируясь на целеполагание), отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. * дают свою оценку личности кн.Ярослава * Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка). * Отмечают успешные ответы,   интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка). |
| **9 этап.**  **Домашнее задание**  (1 мин) | * **инвариантная часть**: Д/З § 7, стр 61, вопр.2 (выписать в тетрадь не менее 4-х факторов), тв. тетр. * **вариативная часть**: стр 63, зад 2 (написать рассказ) | | | |
| **Источники и литература:**   1. «История России.6 класс. Часть 1» Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева— М. : Просвещение, 2016. 2. Амелькин А.О., Кретинин С.В., Филюшкин *А.И.* Всемирная история в лицах для детей. – Воронеж, Центрально- Черноземное книжное издательство, 1996. 3. « Се повести временных лет» Г.Ш. Сагателян, Е.П. Титков, Ю.А. Кудрин, А.Г. Кузьмин, В.В. Фомин – АГПИ им. А.П. Гайдара 1993 г. 4. <http://interpretive.ru/dictionary/1019319/word/jaroslav-mudryi#b_6> 5. <http://festival.1september.ru/articles/533369/> 6. <http://cohp-mihailovka.ucoz.ru/plan-konspekt_uroka.doc> | | | | |

# Приложение №1

**Задание:** Соотнеси период правления с именем правителя, а так же их деятельностью: *(указать стрелочками)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 862 – 882 гг | князь Рюрик | За ограбление во время полюдья был убит древлянами |
| 912 – 945 гг | князь Олег | Установил уроки и погосты |
| 882 – 912 гг | князь Игорь | Совершил первый победоносный поход на Царьград |
| 945 – 957 гг | княгиня Ольга | Разгромил Хазарский каганат |
| 980 -1015 гг | князь Святослав | Провел крещение Руси |
| 957 – 972 гг | князь Владимир | Пришел править в новгородские земли по призыву словен и кривичей |

# Приложение №2 (Повесть временных лет)

В год 6538 (1030). Ярослав Белз взял. И родился у Ярослава четвертый сын, и дал имя ему Всеволод. В тот же год пошел Ярослав на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. В то же время умер Болеслав Великий в Польше, и был мятеж в земле Польской: восстав, люди перебили епископов и попов и бояр своих, и был среди них мятеж.

В год 6539 (1031). Ярослав и Мстислав, собрав воинов многих, пошли на поляков, и вновь заняли Червенские города, и повоевали землю Польскую, и много поляков привели, и поделили их. Ярослав же посадил своих поляков по Роси; там они живут и по сей день.

В год 6540 (1032). Ярослав начал ставить города по Роси

В год 6544 (1036). Мстислав вышел на охоту, разболелся и умер. И положили его в церкви святого Спаса, которую сам заложил; были ведь при нем выведены стены ее в высоту, сколько можно, стоя на коне, достать рукою. После того завладел всем его владением Ярослав и стал самовластцем в Русской земле. Пошел Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде, а епископом поставил Жидяту. В это время родился у Ярослава сын, нарекли имя ему Вячеслав.

Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к Киеву и вошел в город свой. А было печенегов без числа. Ярослав выступил из города, и исполчил дружину, и поставил варягов посредине, а на правой стороне -

киевлян, а на левом крыле - новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и едва к вечеру одолел Ярослав. И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегает где-то и до сего дня. В тот же год посадил Ярослав брата своего Судислава в

темницу во Пскове - был тот оклеветан перед ним.

В год 6545 (1037). Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую, - так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное

Ярослав же, как мы уже сказали, любил книги и, много их написав, положил в церкви святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и

сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви. И умножились пресвитеры и люди христианские. И радовался Ярослав, видя множество церквей и людей христиан, а враг сетовал, побеждаемый новыми людьми христианскими.

В год 6546 (1038). Ярослав пошел на ятвягов.

В год 6547 (1039). Освящена была митрополитом Феопемптом церковь святой Богородицы, которую создал Владимир, отец Ярослава. В год 6548 (1040). Ярослав пошел на Литву.

В год 6549 (1041). Пошел Ярослав на мазовшан в ладьях.

В год 6550 (1042). Пошел Владимир Ярославич на ямь и победил их. И пали кони у воинов Владимировых; так, что и с еще дышащих коней сдирали кожу: такой был мор на коней!

В год 6551 (1043). Послал Ярослав сына своего Владимира на греков и дал ему много воинов, а воеводство поручил Вышате, отцу Яня. И отправился Владимир в ладьях, и приплыл к Дунаю, и направился к Царьграду. И была буря велика, и разбила корабли русских, и княжеский корабль разбил ветер, и взял князя в

корабль Иван Творимирич, воевода Ярослава. Прочих же воинов Владимировых, числом до 6000, выбросило на берег, и, когда они захотели было пойти на Русь, никто не пошел с ними из дружины княжеской. И сказал Вышата: "Я пойду с ними". И высадился к ним с корабля, и сказал: "Если буду жив, то с ними, если погибну, то с дружиной". И пошли, намереваясь дойти до Руси. И сообщили грекам, что море разбило ладьи руси, и послал царь, именем Мономах, за русью 14 ладей. Владимир же, увидев с дружиною своею, что идут за ними, повернув, разбил ладьи греческие и возвратился на Русь, сев на корабли свои. Вышату же

схватили вместе с выброшенными на берег, и привели в Царьград, и ослепили много русских. Спустя три года, когда установился мир, отпущен был Вышата на Русь к Ярославу. В те времена выдал Ярослав сестру свою за Казимира, и отдал Казимир, вместо свадебного дара, восемьсот русских пленных, захваченных еще Болеславом, когда тот победил Ярослава.

В год 6553 (1045). Заложил Владимир святую Софию в Новгороде.

В год 6555 (1047). Ярослав пошел на мазовшан, и победил их, и убил князя их Моислава, и покорил их Казимиру. В год 6559 (1051). Поставил Ярослав Илариона митрополитом, русского родом, в святой Софии, собрав епископов.

# Приложение №3



Приложение №4

**+ -** узнал новое;

**! –** думал иначе;

**?** – требуется дополнительное разъяснение, не знаю;

**V –** не совсем согласен (сомневаюсь)

**Задание**: используя приём ИНСЕРТ ,

# Внимательно читайте текст;

1. Делайте ваши пометки слева от каждого предложения

***Характеристика Ярослава Мудрого***

# он поднял мятеж против собственного отца, будучи князем в Новгороде;

* летописи говорят о нем, что он «к книгам прилежа и собра писцов многы и перекладаше от грек на славянское письмо, и списаша книги многы»;

# в детстве он повредил ногу, и потом его дразнили «хромцом»;

* с его именем связано создание первого свода законов государства;

# он затратил огромные средства на украшение своей столицы, взяв за образец Константинополь;

* он осмелился сам, без ведома Константинопольского государства, назначить главу церкви;

# не довольствуясь титулом князя, он приказал именовать себя царем;

* он был собирателем первой библиотеки в государстве;

# незадолго до своей смерти он совершил странный обряд — приказал выкопать из земли и крестить в Киевской церкви кости своих дядей Олега и Ярополка, а потом похоронить их в церкви;

* он погребен в церкви Святой Софии в мраморной гробнице, уцелевшей до сих пор.