

# **ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

***П.Н.Батура***

*БОУ «Тарская СОШ №3»*

*Тарского муниципального района Омской области*

Современная ситуация в нашей стране и мире влечет появление агрессивных, жестоких, невоспитанных граждан, которые провоцируют конфликты, войны, беспредел в обществе. Поэтому общество нуждается в добрых, честных, справедливых, патриотичных людях по отношению к близким, к своей стране.

Задача духовно - нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров физически и морально, был аккуратен и вежлив. Современному родителю важно как чувствует себя ребенок на уроке, найден ли общий язык с преподавателями и одноклассниками. Поэтому учитель должен, так преподавать свой предмет, чтобы на каждом уроке реализовать повышение духовности образования.

Согласно Стратегии развития воспитания, «патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных». [2]

Информатика как учебный предмет наглядно реализует воспитательные элементы. 21 век – век информационных технологий, которые нашли свое применение во всех отраслях

жизнедеятельности человека: образование, медицина, транспорт, услуги.

Учебный процесс не обходится без использования на уроках информационно-коммуникационных технологий.

Задача учителя информатики научить применению информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни и на других предметах при выполнении домашних заданий, исследовательских проектах и при этом в процессе обучения ориентировать обучающихся к духовным ценностям. Для достижения данной цели на уроках использую краеведческие материалы родного города Тары и Омской области, страны России. Например, при изучении программы Excel предлагаю учащимся, найти в Интернете данные о численности и составе населения по Омской области, Тарскому району, и с их использованием выполнить практическую работу по созданию диаграмм различных типов и ответить на вопросы.

При изучении темы «Обработка графической информации» учащиеся выполняют интересные проекты. Так, учащиеся изучают символы России: флаг, герб, гимн и затем создают комплексный документ, содержащий найденный в сети Интернет и отформатированный гимн Российской Федерации, самостоятельно нарисованный флаг Российской Федерации с объяснением значения каждого цвета.

При изучении программы PowerPoint учащиеся создают презентации «Мой город Тара», «История города Тара», «Я шагаю по тихим улочкам» и другие. У учащихся, использующих краеведческий материал урока, при этом развивается компьютерная грамотность и повышается интерес к изучению истории родного края, традиций, обычаев. Также учащиеся создают презентации и листовки, которые в доступной форме рассказывают о православных праздниках младшим школьникам «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Пасха». Затем лучшие работы издаются в школьной газете «Светоч» в рубрике «Православие».

Каждый проект - это творчество. Технологию проектного обучения применяю при изучении следующих разделов программы: «Компьютерные презентации», «Создание и редактирование документов», «Компьютерная графика». Как

правило, я предлагаю учащимся межпредметные проекты с целью интеграции знаний по истории, литературе, основам православной культуры. Результат такой деятельности - создание мультимедийных и графических продуктов. Моими учащимися созданы мультимедийные фильмы по темам: «Сергий Радонежский», социальные рекламы – плакаты «Россия – моя Родина!», «Толерантность», «Здоровый образ жизни!», «Мы против курения», которые становились победителями и призерами творческих конкурсов.

В результате реализации проектной деятельности «обучающиеся повышают уровень духовно-нравственной культуры, овладевают следующими социальными умениями и навыками:

- самостоятельно добывать знания и пользоваться ими;
- работать в группах;
- пользоваться информационно-исследовательскими методами». [1]

Таким образом, информационная культура становится важной составляющей общей культуры личности.

По словам К.Д. Ушинского «настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души». [1]

Список литературы:

1. Короткова С.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на уроках информатики. Режим доступа: [http://infourok.ru/duhovno\\_\\_nравstvennoe\\_vospitanie\\_i\\_razvitie\\_obuchayushchih\\_sya\\_na\\_urokah\\_informatiki-513915.html](http://infourok.ru/duhovno__nравstvennoe_vospitanie_i_razvitie_obuchayushchih_sya_na_urokah_informatiki-513915.html). свободный. Дата доступа: 15.02.2016
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Режим доступа: [http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya\\_vospitaniya\\_2025.pdf](http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf), свободный. Дата доступа: 15.02.2016