Министерство образования и науки РК

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»

Методический доклад: ***«Межкультурная коммуникация как основа непрерывного поликультурного образования»***

Выполнила: преподаватель

английского языка Юнель А.И.

Элиста, 2021

***Межкультурная коммуникация как основа непрерывного поликультурного образования***

В последнее время стали очень актуальны международные контакты, в связи чем, огромное значение стало уделяться особенностям того или иного языка, представителям того или иного лингвокультурного сообщества. Язык и культура являются основными составляющими при взаимодействии представителей разных культур. И они, естественно, разные в каждой культуре и у разных народов. Без знания основных аспектов культуры страны изучаемого языка общение будет неполноценным. Понятия «межкультурная коммуникация», «межкультурный диалог» абсолютно не новы сегодня. Мы очень часто сталкиваемся с этими понятиями во многих сферах деятельности. В образовательной среде широко используется понятие «поликультурное образование». Это является обоснованием того, что для человека с любым родом деятельности важно знать иностранный язык.

Процесс обучения профессиональным навыкам с включением коммуникативных умений чрезвычайно многомерен, что является основой для новой научной дисциплины – профессиональной лингводидактики. Совершенно точно можно сказать, что представитель любой специализации сегодня не может обойтись без знания иностранного языка. И поэтому целью обучения иностранному языку становится не столько формирование способности к межкультурному общению, сколько формирование способности к профессиональной коммуникации в поликультурном пространстве.

Данный вопрос очень актуален, поскольку в настоящее время встает вопрос об обновлении содержания обучения иностранным языкам. Под поликультурной образовательной средой при обучении иностранному языку мы понимаем все, что окружает учителя и ученика, что формирует образ личности ученика как субъекта своей собственной культуры и субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности. Для организации межкультурной коммуникации в рамках поликультурной среды образовательного процесса необходимо учитывать возраст учащихся. Этот процесс, прежде всего, должен быть психологически благоприятным для учащихся с целью заинтересовать, вовлечь и сохранить их интерес к изучению нового языка и новой культуры. В отличие от диалога или полилога культур, которые можно осуществить на любом учебном предмете, полилог лингвокультур может быть осуществлен только при обучении иностранному языку, так как речь идет об изучении культуры через изучение языка и изучение языка через культуру. И поэтому, рассматривая содержание обучения, именно с младшего школьного возраста необходимо включать знакомство с культурой страны изучаемого языка, культурой своей республики и культуры страны, тем самым, предоставляя ученикам возможность участвовать в полилоге лингвокультур.

Формирование межкультурной компетенции обучающихся проходит через изучение лингвострановедения, т.е. истории и культуры страны изучаемого языка. Лингвострановедческий подход обеспечивает и умение учащихся построить свое высказывание уместно в той или иной ситуации, и понимание чужой речи, учитывая контекст и коммуникативное намерение. Таким образом, лингвострановедческий подход является неотъемлемой частью в вопросе преподавания иностранного языка.

Уместно было бы отметить наличие национально-регионального компонента (НРК) как системы знаний о культурных, исторических и социальных ценностях, отражающих самобытность народа, его этнические идеалы. Вместе с тем, выделение культурного аспекта в содержании обучения иностранного языка должно начинаться с первых шагов его изучения, поскольку именно начальный этап закладывает фундамент освоения любой культуры и изучения любого языка. Без изучения культуры своей страны и родного языка невозможно овладение иностранным языком. Изучая жизнь другой страны через культуру и язык, учащиеся невольно сравнивают их с языком, культурой и обычаями своей родины. В таком диалоге происходит обмен информацией о культуре, традициях и обычаях двух стран. И тем самым, несомненно, повышается эффективность образовательного процесса.

Особое место в преподавании иностранного языка следует отвести аутентичным материалам: текстам и аудиоматериалам. Они представляют сложность при изучении языка, так как содержат, в том числе, лексику с национально-культурным компонентом. Работа с аутентичными материалами позволяет расширить уже имеющиеся знания у учащихся, тем самым, повышая интерес к процессу изучения иностранного языка. Они также позволяют лучше узнать культуру страны изучаемого языка. Что касается текстов для чтения, аутентичные тексты способствуют не только изучению новой лексики и речевых клише, которые могут встретиться в диалогах, но и носят воспитательный характер в зависимости от содержания текста. Таким образом, межкультурная коммуникация, лингвострановедческий подход, т.е. сочетание лингвистики и страноведения способствует изучению иностранного языка через культуру, историю и язык другой страны. Лингвострановедение дает возможность обогатить знания учащихся о стране изучаемого языка, увеличивает лексический и грамматический объем высказываний, развивает наблюдательность и воображение. Возможно, это сподвигнет некоторых учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению страноведения и, тем самым, будет способствовать повышению мотивации к обучению в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гильмутдинова, Г.М. Поликультурное образование как необходимость полиэтнического мышления современных детей / Г.М Гильмутдинова. Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции – Казань: КФУ, 2013 – 710с; 21 см. – Библиогр.: С. 168-170.

2. Горелова, Ю.Н. Формирование межкультурной компетентности средствами иностранного языка / Ю.Н. Горелова. Теория и практика подготовки учителя иностранного языка: опыт, проблемы, перспективы – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010 – 608 с; 21 см. – Библиогр.: С. 190-194.

3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Научная электронная библиотека диссертаций. – URL: <https://www.dissercat.com/content/realizatsiya-kommunikativnogo-treninga-kaklingvodidakticheskoi-tekhnologii-obucheniya-inost>