



«Социально-коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста»

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм
и ценностей,
принятых в
обществе, включая
моральные и
нравственные
ценности

Развитие
общения и
взаимодействия
ребёнка со
взрослыми
и сверстниками

Становление
самостоятельности,
целенаправленности
и саморегуляции
собственных
действий

Развитие
социального и
эмоционального
интеллекта,
эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания

Формирование
уважительного отношения и
чувства принадлежности к
своей семье и к сообществу
детей и взрослых в
Организации

Формирование
готовности
к совместной
деятельности
со
сверстниками

Формирование
позитивных
установок
к различным
видам труда
и творчества

Формирование
основ
безопасного
поведения
в быту,
социуме,
природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



**Социально-
нравственное
воспитание**



**Формирование
основ безопасного
поведения в быту,
социуме, природе**

**Трудовое
воспитание**



**Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста**

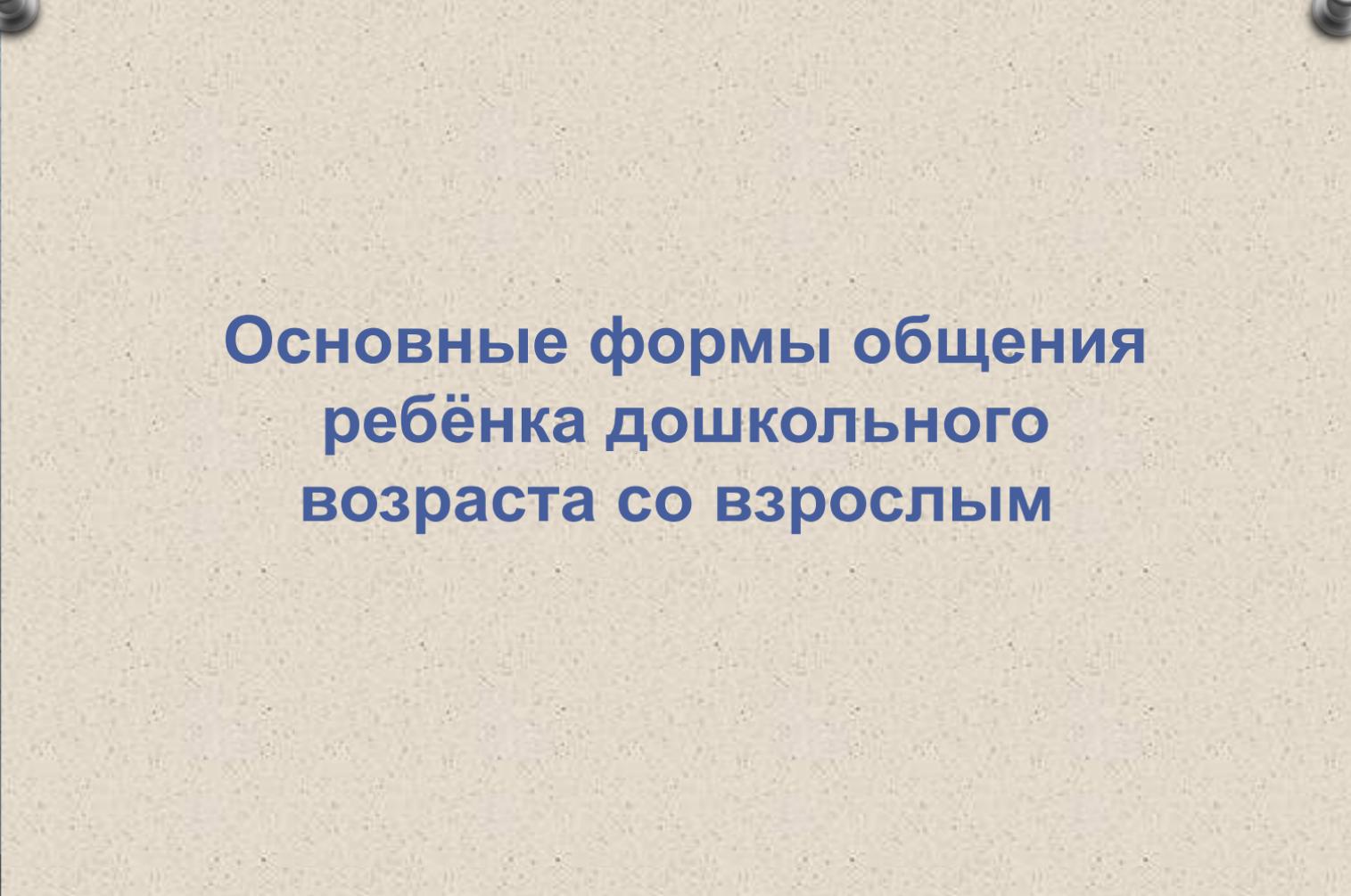
*Игра - пространство "внутренней социализации" ребенка,
средство усвоения социальных установок*

(Л.С.Выготский)



ИГРА — вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение социальных отношений, в котором формируется и совершенствуется социально активная индивидуальность ребенка.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. В процессе игры у детей произвольно развиваются внимание и память, игровая ситуация оказывает постоянное влияние на умственное развитие. В игре ребёнок учится общаться.



**Основные формы общения
ребёнка дошкольного
возраста со взрослым**

Психическое развитие ребенка невозможно без общения со взрослыми. Только так он раскрывает для себя мир, познает все самое лучшее. Лишь взрослый способен открыть ребенку все разнообразие речи, эмоции, восприятия.

Благодаря **ОСОБЕННОСТЯМ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ**, формируется личность ребенка, происходит его понимание самого себя, возникает его сознание и самосознание. Без любви, понимания и внимания взрослых людей малыш не может стать полноценным человеком. Такое внимание ему способна дать только семья. Именно в семье закладываются основы общения, которые ребенок в будущем будет развивать.

Среди средств общения выделяют две группы:

- вербальные (речь)
- невербальные (экспрессивно-мимические - улыбка, мимика и предметные - позы, жесты, предметные действия).

Причем речь - это ведущее средство, позволяющее передать максимально богатое содержание.

Развитие общения дошкольников со взрослыми
У ребенка до 8 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми:

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ

1. Ситуативно-личностная (детский возраст от 0,1 до 6 месяцев)
2. Ситуативно-деловая (детский возраст от 6 месяцев до 3 лет)
3. Внеситуативно-познавательная (детский возраст от 3 до 5 лет)
4. Внеситуативно-личностная (детский возраст от 6 до 8 лет)

Ситуативно-личностная форма общения (от 0,1 до 6 месяцев)



Взаимодействие со взрослыми разворачивается в первые месяцы жизни детей на фоне своеобразной общей жизнедеятельности:

взаимоотношения с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей. Ребёнок сосредотачивается, смотрит в лицо взрослого человека, улыбается, «гулит» и оживляется.

Ситуативно-деловая форма общения(от 6 месяцев до 3 лет)

Общаясь со взрослым, младенец второго полугодия стремится удовлетворить уже не только потребность в доброжелательном внимании, но прежде всего в соучастии, в практическом **сотрудничестве** со взрослым. Среди мотивов общения на первое место выдвигаются **деловые** мотивы: взрослый привлекает младенца с точки зрения его умений действовать с предметами. Теперь взрослый выступает для ребенка уже как партнер по совместным действиям.



Внеситуативно – познавательная форма общения (от 3 до 5 лет)

Несомненный признак появления этой формы общения – первые вопросы малыша, касающиеся предметов и явлений окружающей действительности (о животных, машинах, разнообразных явлениях природы). Четырех – пятилетнему ребенку важно, чтобы взрослый понимал значимость волнующих его вопросов, чтобы он был вовлечен в круг его вопросов и уважал их.



Естественно, что источником сведений об окружающей предметной действительности, компетентным, заинтересованным собеседником для него является старший, общение с тем, чья поддержка, постоянная помощь развивает и обогащает мышление ребенка, становится важным условием интеллектуального развития. Так складывается самая поздняя и самая сложная **внеситуативно-личностная** форма общения.

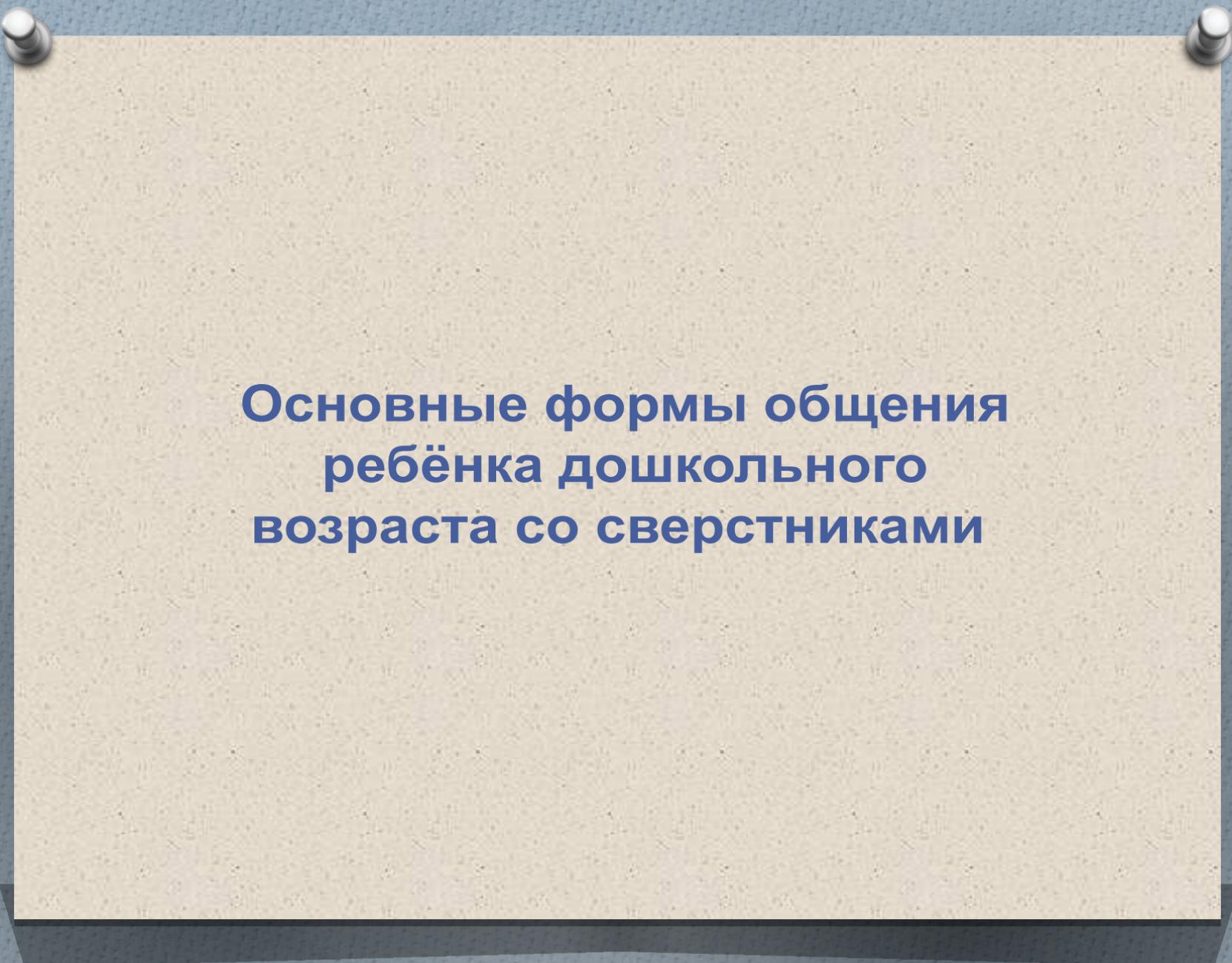


Внеситуативно - личностная форма общения (от 6 до 8 лет)



Внеситуативно-личностное общение характерно для старших дошкольников.

Отличительная особенность **внеситуативно-личностного** общения: ребенок стремится к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым. Общность взглядов и эмоциональная оценка является как бы критерием их правильности.



**Основные формы общения
ребёнка дошкольного
возраста со сверстниками**

○ **Общение со сверстниками.**

○ **Особенности общения со сверстниками:**

- 1. *Разнообразие коммуникативных действий.* Общаясь со сверстниками, ребенок способен не только спорить, и требовать, но уже обманывает и жалеет. Впервые проявляются: кокетство, притворство, фантазирование.
- По отношению к сверстнику с 3 -4 лет ребенок решает следующие задачи: *управление действиями партнера, контроль, оценка действий, сравнение с собой.*
- 2. *Яркая эмоциональная насыщенность.* Эмоциональность и раскованность отличает общение со сверстниками от общения со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, более аффективны. Дошкольник в 3 раза чаще одобряет сверстника и в 9 раз чаще конфликтует с ним, чем со взрослым.
- С 4 лет сверстник становится более привлекательным и предпочитаемым партнером.
- 3. *Нестандартность и нерегламентированность общения.* Если в общении со взрослыми дети придерживаются определенных правил поведения, то в общении со сверстниками используют самые неожиданные действия: *передразнивают, кривляются, сочиняют небылицы.*
- Такая свобода общения позволяет ребенку проявить свою оригинальность и индивидуальность.
- 4. *Преобладание инициативных действий над ответными.* Для ребенка еще трудно поддерживать и развивать диалог. Для него важнее собственные высказывания, чем речь другого. Инициативу взрослого он поддерживает в 2 раза чаще, чем предложения другого ребенка.
- В общении со сверстниками наблюдаются два переломных момента в 4 года и 6 лет:
- В 4 года *дети явно предпочитают общество сверстника взрослому и одиночной игре.*
- В 6 лет *начинает ярко проявляться избирательная привязанность, возникает дружба.*

РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Возраст	Форма общения	Цель общения
До 1,5 лет	Отношение к сверстнику как к очень интересному предмету или объекту	
2 – 4 года	Эмоционально-практическая	Соучастие в забавах, шалостях
4 – 6 лет	Ситуативно-деловая (расцвет сюжетно-ролевой игры)	Деловое сотрудничество
6 – 8 лет	Внеситуативно-деловая	Сотрудничество



Формы общения со сверстниками

1. Эмоционально - практическая форма общения. (2-4года)

Ребенок ждет от сверстников соучастия в забавах и жаждет самовыражения. Ему достаточно, если сверстник присоединился к его игре и усилит веселье. При этом каждый стремится привлечь внимание к себе.

2. Ситуативно-деловая форма общения (4-6 лет)

Этот период - расцвета ролевой игры. Сюжетно - ролевая игра становится коллективной. За пределами игры: ребята договариваются о распределении ролей, условиях игры)

3. Внеситуативно - деловая форма общения (6-8лет)

Половина речевых обращений к сверстникам приобретает внеситуативный характер: то есть они рассказывают о том, где были, что делали, оценивают действия товарища. Становится возможным «чистое общение», не связанное действием или игрой. Все больше наблюдается контактов детей на уровне реальных отношений, все меньше - на игровом уровне.

Наряду с потребностью в сотрудничестве, четко выделяется *потребность в признании и уважении сверстниками.*



- **Благодаря полноценному проживанию каждого возрастного этапа формируется коммуникативный компонент готовности к школе**
- **Навыки сотрудничества необходимы для дальнейшей взрослой жизни**

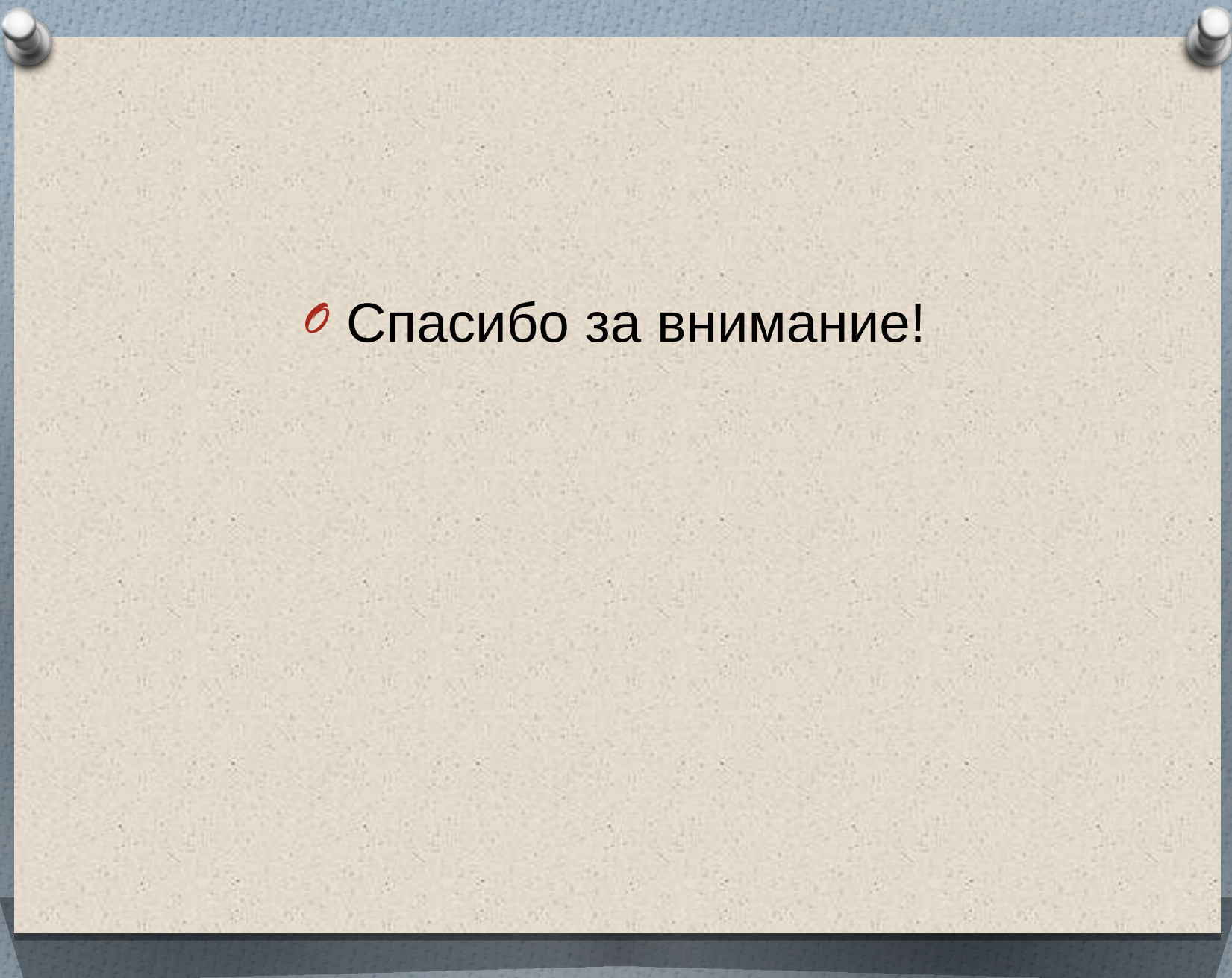


ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Умение общаться заключается в том, насколько поведение ребенка соответствует задачам и требованиям той обстановки, в которой происходит общение, насколько он исследует и варьирует деловые, познавательные и личностные контакты со взрослыми.





o Спасибо за внимание!