**Тема:**

**«Повышение качества знаний в начальной школе через применение современных технологий в обучении».**

**Красильникова В.В.**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Базарно- Матакская СОШ»**

**Учитель всегда должен оставаться**

**молодым в своей работе –**

**шагать в ногу со временем,**

**не останавливаться на достигнутом,**

**всегда быть в поиске.**

**Аннотация.**

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть установленной системой научных знаний, умений и навыков, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы.

Все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

* Как обычный урок сделать необычным?
* Как неинтересный материал представить интересным?
* Как с современными детьми говорить на современном языке?

Моделирование уроков в различных технологиях - дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформулировать способность к саморазвитию. Современные педагогические технологии – это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями . Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности

**Причины выбора инновационных технологий:**

1. Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
2. Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
3. Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода ; интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность; обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.
4. Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

Рисунок 1.

1.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

*Педагогика сотрудничества.*

*Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.*

2.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

*Игровые технологии.*

*Проблемное обучение.*

*Проектно-исследовательская технология.*

*Модульная технология.*

*Технология мастерских.*

*Кейс – технология.*

*Технология развития критического мышления.*

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

*Технология интегрированного обучения.*

*Технология уровневой дифференциации обучения.*

*Групповые технологии.*

*Информационно-коммуникационные технологии.*

*Система инновационной оценки «портфолио».*

4 .Технология развивающего обучения:

*Общие основы технологий развивающего обучения.*

5. Здоровьесберегающая технология

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь» (Китайская пословица*)*

Ученик должен:

уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

*Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока.*

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Варианты использования образовательных технологий | Методы и приёмы. |
| 1 | Актуализация знаний | Игровые технологии | Создание игровой ситуации |
| Педагогика сотрудничества | Совместная деятельность Эвристическая беседа |
| Здоровьесберегающий подход | Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок). Психогимнастика Алгоритмическая разминка |
| 2. | Сообщение темы и целей урока | Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | Работа в группах, парах Эвристическая беседа |
| Информационно-коммуникативные технологии | Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской) |
| 3. | Работа по теме урока | Индивидуальный и дифференцированный подход | Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках. четвёрках) |
| Гуманно-личностная технол | Создание ситуации успеха |
| Компетентностно- ориентированное обучение | Исследовательская работа в группах. парах |
| Информационно-коммуникативные технологии | Знакомство с новым материалом на ПК Разноуровневые задания на ПК |
| Развивающее обучение | Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения |
| Игровые технологии | Игровая ситуация |
| Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации |
| 4. | Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход | Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию |
| 5. | Индивидуальная (самостоятельная) работа | Индивидуальный и дифференцированный подход | Разноуровневые задания |
| Информационно-коммуникативные технологии | Тестирование на ПК Разноуровневые задания на ПК |
| 6. | Подведение итогов урока. | Педагогика сотрудничества | Коллективный вывод Подведение итогов в паре (сравнение) |
| Гуманно-личностная технол-я | Создание ситуации успеха |
| 7 | Рефлексия | Гуманно-личностная технолог. | Создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающий подход | Тренинг «Я смог…что не получилось?» |

Личностно-ориентированный подход

**Вывод:** у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.

Проблемный метод.

**Вывод:** существуют различные способы создания проблемной ситуации. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос , как учить, чтобы ученики ставили и решали проблему.

Здоровьсберегающие технологии.

**Вывод:** использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

Информационно-коммуникационные технологии

**Вывод:**при активном использовании ИКТ успешнее достигаются цели, легче формируются умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, делать выбор и принимать решения, у детей повышается интерес к изучаемым предметам.

Игровые технологии .

**Вывод:** игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, включение их в урок делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала , развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

 Технология проектного обучения .

**Вывод: проект — это «пять П».** Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, в основе метода проектов лежит развитие творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

**Исследовательские методы в обучении.**

**Вывод:** дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения.

**Система инновационной оценки «портфолио»** ***.***

**Вывод:** одной из основных целей составления портфолио ученика является установка тесного сотрудничества между родителями, педагогом и ребёнком.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, можно сделать вывод, что технологии, которые я использую, развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и учитель обязан постоянно совершенствоваться сам.

Конфуций писал: "Ученик и учитель растут вместе".

Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться.

**Литература**

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.. Школа-Пресс, 1994.
2. Интернет сайт pdo-mel.ru. http://school2100.com/school2100/nashi\_tehnologii/dialog.php
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ – М.: Народное образование, 2004.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 2010.
5. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М.,1989.