Желязкова Юлия Валерьевна

Воспитатель ФГКДОУ «Детский сад № 154» МО РФ

г. Оленегорск – 2, Мурманской области

e-mail: nokia74\_74@mail.ru

**Статья**

**«**Исследование готовности педагогов дошкольного образования

к использованию цифровых технологий

в педагогической деятельности**»**

**Аннотация.** Актуальность исследования определяется приоритетными направлениями современной образовательной политики. Создание цифровой образовательной среды признано базовым условием подготовки специалистов. Проблема создания цифровой образовательной среды в дошкольной организации базируется на противоречии между необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, и недостаточной готовностью педагогов дошкольного образования к этому процессу.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, дошкольное образование, цифровые технологии в педагогической деятельности, готовность к применению цифровых технологий.

В условиях реализации федерального проекта « Цифровая образовательная среда» особую актуальность приобретает готовность педагогов к использованию цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Решение задачи национального проекта предполагает формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, при условии готовности педагогов к использованию цифровых технологий. К основным проблемам при создании ЦОС можно отнести: «неравномерность технического оснащения образовательных учреждений, электронно-цифровой разрыв среди членов общества, обусловленный уровнем сознательной вовлеченности в цифровую среду», отсутствие единой точки зрения в среде ученых и педагогов о влиянии компьютерных технологий на организм человека, развитие его памяти, внимания, эмоционального интеллекта.

Для выполнения профессиональной функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» обязательным требованием является «владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Проведя опрос, было обнаружено, что педагоги дошкольного образования, в своем большинстве, имеют частичные представления об основных нормативных требованиях к применению цифровых технологий в дошкольном образовании о возможностях применения цифровых технологий в педагогической деятельности. При этом была обнаружена взаимосвязь между возрастом опрашиваемых и уровнем их готовности к созданию и использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности. Учитывая вышесказанное, хочется отметить, что в основе проблемы создания цифровой образовательной среды в дошкольной организации лежит противоречие между необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней и недостаточной готовностью педагогов дошкольного образования к этому процессу.

Изучение приоритетных направлений образовательной политики на современном этапе развития общества, педагогических исследований по проблеме и данные, полученные в ходе изучения готовности педагогов дошкольного образования к использованию в дошкольном образовании цифровых технологий, обосновывают необходимость, разработки программ повышения квалификации педагогов на основе фактического уровня их профессиональной готовности к этому процессу.

В ходе изучения и анализа работ ученых в области использования цифровых технологий было обнаружено, что к настоящему времени накоплен достаточно большой опыт разработки и использования в дошкольном образовании цифровых дидактических ресурсов. Он отражен в работах таких ученых, как Л. Д. Чайнова, С. Пейперт, И. Б. Мылова, И. И. Комарова др. [2] [3]

Феномен «готовность» как характеристики профессионала позволили выделить три ее компонента: личностный, мотивационный и деятельностный. Преимущественно при описании уровня готовности выделяют такие категории, как высокий, средний, низкий. Проблема готовности педагогов общего образования к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, рассматривается в работах В. Б. Клепикова [7]. Автор предлагает при определении критерия готовности к использованию ИКТ ориентироваться на два уровня: персональной ИКТ-компетентности, который можно рассматривать «как результат его образовательной деятельности, т. е. собственного обучения и ИКТ компетентности по обучению других использованию ИКТ средств в профессиональной деятельности»

В работе А. Е. Аюченко и М. П. Тыриной [8] рассматривается дидактическая готовность к развитию ЦОС в дошкольной организации. Авторы изучают характер и интенсивность возникающих профессиональных затруднений педагогов в деятельности с цифровыми ресурсами, а также их функции и причины.

С целью выяснения уровня готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, была разработана анкета. Анкета содержит четыре блока. Три блока соответствующих компонентам готовности: личностный, когнитивный и деятельностный и четвертый, позволяющий выявить барьеры, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности.

**Блок «Барьеры, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности».** Отметьте причины, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности, поставив галочку напротив выбранного утверждения:

1. Отсутствие необходимого технического оснащения в образовательной организации (компьютеры, доступ в интернет).

2. Убеждение, что для образования детей дошкольного возраста цифровые технологии не нужны.

3. Отсутствие навыков в применении цифровых технологий в педагогической деятельности.

4. Отсутствие помощи.

5. Отсутствие стимулов.

**Блок «Личностный компонент»** позволяет выявить мотивацию педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, ценностные ориентации педагогов по проблеме цифровизации дошкольного образования. Содержит вопросы:

1. Считаете ли вы важным использование в дошкольном образовании цифровых образовательных ресурсов?

2. Следует ли, на Ваш взгляд, применять в образовании детей дошкольного возраста компьютерные развивающие игры?

3. Считаете ли Вы, что использование цифровых ресурсов поможет Вам более эффективно осуществлять профессиональную деятельность?

**Блок «Деятельностный компонент»** позволяет выявить степень владения умениями и навыками в области цифровых технологий. Содержит вопросы:

1. Оцените степень владения ИКТ, выбрав ту характеристику, которая наиболее соответствует Вам:

‒ наблюдатель (имею представления о цифровых технологиях, но в своей деятельности их не применяю);

‒ новичок (в своей деятельности использую только текстовый редактор и программу презентаций, пользуюсь электронной почтой);

‒ пользователь (использую офисные приложения, электронную почту, социальные сети);

‒уверенный пользователь (свободно владею цифровыми технологиями).

2. Оцените степень использования цифровых технологий в профессиональной деятельности:

‒ никогда не использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности;

‒ редко использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности;

- всегда использую при планировании, диагностике, при подготовке к образовательной деятельности;

‒ самостоятельно разрабатываю цифровые ресурсы для дошкольного образования.

**Блок «Когнитивный компонент»** позволяет выявить имеющиеся знания по применению цифровых технологий в образовательной деятельности, знания об особенностях применения цифровых образовательных средств в качестве дидактических при обучении детей дошкольного возраста.

1. Оцените имеющиеся у Вас знания по трех балльной шкале:

‒ требования к информации для детей дошкольного возраста;

‒ требования к цифровым ресурсам для детей в возрасте от 3 до 7 лет и нормативы их использования в дошкольной организации;

‒ технологии использования цифровых ресурсов для развития детей дошкольного возраста.

Я провела такое анкетирование, было опрошено 180 педагогов дошкольных учреждений Мурманской области. Из них 98 человек работают в городах и 82 человека в сельской местности. Из них – 43 человек не имеют квалификационной категории, 56 человек имеют 2 квалификационную категорию, 55 человек – первую квалификационную категорию, 26 человек имеют высшую квалификационную категорию. Возрастная категория педагогов представлена следующими границами: от 20 до 35 лет – 20 человек, от 36 до 45 лет – 80 человек, от 46 до 55 лет ‒ 65 человек, от 56 и старше – 15 человек.

Обобщенные данные выявили, что 85 человек (47%) отмечают низкий уровень владения цифровыми средствами, 4человека (26%) отметили отсутствие таких умений, 89 человек (49%) отметили средний уровень, 5 человек (3%) отметили свободное владений цифровыми технологиями и высокий уровень сформированности цифровых компетенций.

В качестве барьеров, препятствующих применению цифровых технологий, педагоги отмечали:

1. Отсутствие необходимого технического оснащения в образовательной организации (компьютеры, доступ в интернет) – 165 педагогов (91%).

2. Отсутствие помощи – 162 человека (90%).

3. Отсутствие навыков в применении цифровых технологий в педагогической деятельности – 120 человек (65,8%).

Изучение готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий в образовательном процессе позволило сделать вывод о ее низком уровне. В качестве причин можно отметить слабую информированность педагогов о возможностях цифровых технологий в образовании детей дошкольного возраста, отсутствие навыков в применении цифровых технологий в педагогической деятельности, отсутствие помощи. Данные факты актуализируют необходимость разработки содержания модуля дополнительной образовательной программы профессионального образования, направленного на формирование цифровых компетенций педагогов дошкольного образования для эффективной работы в цифровой образовательной среде.

**Вывод.**

В заключение необходимо отметить, что благодаря разработанной анкете, выявлены барьеры, препятствующие применению цифровых технологий в педагогической деятельности педагогов дошкольного образования. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего изучения имеющихся у педагогов дошкольного образования профессиональных дефицитов по проблеме применения цифровых технологий в ДОО с целью проектирования содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования. Использование разработанной анкеты возможно в практике деятельности дошкольных образовательных организаций при создании цифровой образовательной среды при построении программ профессионального саморазвития педагогов.

**Библиографический список:**

1. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н. В. Горбунова [и др.]. ‒ Саратов, 2019. ‒ С. 44–66. ‒ Текст : непосредственный.

2. Чайнова, Л. Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде / Л. Д. Чайнова. ‒ Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. ‒ 2003. ‒ № 1.

3. Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи / пер. с англ. ; под ред. А. В. Беляевой, В. В. Леонаса. ‒ Москва : Педагогика, 1989. ‒ 224 с. ‒ Текст : непосредственный.

4. Мылова, И. Б. Образовательная сфера дошкольника, создаваемая с использованием компьютерных приборов / И. Б. Мылова. ‒ Текст : непосредственный // Постоянное образование. ‒ 2015. ‒ № 3. ‒ С. 38‒43.

5. Витвицкая, С. С. Структура и критерии готовности магистров образования к педагогической деятельности / С. С. Витвицкая. ‒ Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 59‒63.

6. Лазарев, В. С. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова. ‒ Текст : электронный // Эксперимент и инновации в школе. ‒ 2008. ‒ № 1. ‒ URL: https://cyber leninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-gotovnosti-pe dagoga-k-issledovatelskoy-deyatelnosti (дата обращения: 07.03.2021).

7. Клепиков, В. Б. Готовность педагога к использованию ИКТ в образовательной деятельности и его ИКТ-компетентность / В. Б. Клепиков. ‒ Текст : непосредственный // Образование и наука в современных условиях : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 101‒104.

8. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина. ‒ Текст : элек- тронный // Современные проблемы науки и об- разования. – 2019. – № 6. ‒ URL:http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=29472 (дата обращения: 07.03.2021).