**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 9 «Аленка»**

**города Вятские Поляны Кировской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Урицкого, д. 37-а, т. 8(83334) 6-02-72, 6-**

**05-12 E-mail: alenka-8025@mail.ru**

**Проект**

**«Город, что над Вяткою стоит…»**

**Тип проекта:** познавательно**-**исследовательский

**Продолжительность проекта:**

долгосрочный (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.)

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**Номинация:** «Воспитать патриота…»

**Федосова Елена Владимировна**

**Воспитатель**

**г. Вятские Поляны Кировская обл.**

**e-mail**

**elena-butifull01-10@yandex.ru**

**г. Вятские Поляны**

**2023 год**

**Оглавление**

1. Введение………………………………………………………………..3-4
2. Актуальность проекта…………………………………………………4-5
3. Проблема ………………………………………………………………5
4. Цели и задачи проекта………………………………………………...5-6
5. Ожидаемые результаты и продукт проекта………………………….6-7
6. Этапы реализации проекта……………………………………………7-9
7. План мероприятий…………………………………………………….9-14
8. Ресурсы проекта……………………………………………………….14
9. Вывод…………………………………………………………………..15
10. Литература……………………………………………………………..16
11. Приложения……………………………………………………………17-22

*«Как  у  маленького  деревца, еле  поднявшегося  над  землёй, заботливый садовник  укрепляет  корень, от  мощности  которого  зависит  жизнь растения  на  протяжении  нескольких  десятилетий, так  воспитатель  должен заботиться  о  воспитании  у  своих  детей*

*чувства  безграничной  любви  к малой Родине»*

*(В.А.Сухомлинский)*

1. **Введение**

В настоящее время наша страна переживает не простой исторический период. Самая большая опасность, которая грозит нашему обществу – разрушение личности. Проблемы снижения уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление о малой Родине.

Обратимся к нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность ДОО.

Очевидно, что для формирования чувства патриотизма у дошкольников необходимо определить нравственные ориентиры. Последние прописаны в Федеральной образовательной программе, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций (пункт 14.1 ФОП ДО).

Согласно «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования».

Одним из основных принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Известно, что любовь к России начинается с любви к своей малой Родине. В этой связи, огромное значение имеет знакомство дошкольников с историческим, культурным, национальным наследием родного Вятского края. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свой город, нам нужно показать его с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться!

**2. Актуальность**

С чего начинается Родина? Этот вопрос волнует детей с малых лет, и порой, взрослым сложно ответить на него, ведь для каждого из нас понятие Родины своё, очень личное. А дать ответ необходимо. Ведь наша задача заключается в том, чтобы воспитать у подрастающего поколения нравственные и духовные ценности, сформировать в них патриотические чувства. Вот тогда мы вырастим человека доброго, честного, порядочного, горячо любящего свой народ и всегда готового протянуть руку помощи  ближнему. Именно знакомство с малой Родиной, привитие любви к родному краю, его людям и природе способствует этому в наибольшей степени.

Сегодня возникла острая необходимость взглянуть на воспитание с современных позиций, реализовать на практике условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение педагогического процесса в детском саду. Именно поэтому в дошкольном учреждении идет восстановление утраченных связей между поколениями, идет формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Нельзя прерывать связь времён и поколений, чтобы не исчезла и не растворилась душа вятского народа: тот народ, который не помнит своих корней, не имеет своей культуры, перестаёт существовать как этническая единица.

**3. Проблема**

Однажды, воспитанница спросила: «А как появился наш город Вятские Поляны?». И здесь я задумалась: а что мы знаем о том населенном пункте, в котором проживаем? Возможно ли формировать любовь к малой родине у дошкольников, не зная ее истории?

Мы имеем лишь поверхностные знания о родном городе, т.к. уделяем мало внимания данному вопросу. Мы должны стремиться формировать чувство патриотизма у дошкольников как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

О том, насколько важно знать историю родного города, мы постараемся разобраться в данном проекте.

**4. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта** – воспитание духовно-нравственной личности через знакомство дошкольников с историей родного города.

**Задачи**:

**Образовательные**:

1. Обогатить знания детей о своей малой Родине;

2. Сформировать у дошкольников любовь к родному городу;

3. Актуализировать знания детей об истории родного города;

4. Познакомить детей с символикой, достопримечательностями и традициями города Вятские Поляны;

5. Сформировать познавательный интерес к прошлому и настоящему родного города;

6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность по формированию патриотических чувств у дошкольников.

**Развивающие:**

1. Развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм;

2.Развивать чувство сопричастности к окружающему;

3. Развивать  поисковую  деятельность, интеллектуальную  инициативу;

4. Развивать связную речь, умение составлять повествовательные рассказы с опорой на собственный опыт;

5. Развивать коммуникативные навыки детей;

6. Обогащать и активизировать словарь детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать толерантное отношение к ровесникам, родителям, соседям, другим людям, проживающих в городе Вятские Поляны;
2. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили город.
3. Воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, и природе.

**5. Ожидаемые результаты:**

* Сформированы начальные знания детей об истории родного города;
* Сформирована  система  представлений  об  истории, культуре, традициях, достопримечательностях, природе  родного  края;
* Дети испытывают чувство  гордости и любви  к малой  родине;
* Дети называют свой адрес места проживания и детского сада;
* Осознанно и уважительно  относятся  к  труду людей, проживающих в городе Вятские Поляны;
* Дети стали больше интересоваться событиями, стали более отзывчивы, любознательны;
* Дошкольниками приобретен навык социального общения со взрослыми;
* Повысился уровень активности родителей в организации детской деятельности.

**Продукт проекта:**

* выставка детских рисунков «Мое любимое место в городе»;
* видео экскурсия «Мой город, Поляны, родные!»;
* консультация в родительский уголок «Почему необходимо воспитывать патриота»;
* оформление ЛЭПБУКА на тему: «История города в картинках»;
* памятка «Не забывай свой город!».
* разработано методическое и дидактическое сопровождение по данному проекту;
* пополнена РППС играми, дидактическими материалами, фото альбомами об истории и достопримечательностях города;
* разработана викторина «Знатоки Вятских Полян».

**6. Этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный:

* постановка целей и задач по данной теме;
* анкетирование родителей и детей;
* составление плана «Паутинка» (данный метод проектов дает возможность ребёнку самостоятельно планировать свою деятельность);
* информационное обеспечение проекта: подбор литературного,

музыкального, иллюстративного и другого материала;

* организация развивающей предметно-пространственной среды по

теме проекта;

* разработка конспектов мероприятий, создание презентаций, подбор

дидактических игр.

II этап - практический:

* занятия с детьми в соответствии с планом;
* индивидуальная работа с родителями воспитанников;
* выставки детских работ.

III этап – заключительный, включает в себя:

* анализ проектной деятельности;
* обобщение и распространение опыта на V фестивале педагогических идей, родительских собраниях, педсовете, на личном сайте педагога, группах Вк и Одноклассниках, на Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Процесс ознакомления ребенка с историей родного города долгий и трудоёмкий. Чтобы он был эффективен, необходимо соблюдать ряд условий. К таковым относятся сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок активно участвует в процессе познания. Воспитатель является его партнером, становясь посредником между ребенком и социальной действительностью.

**Организационный этап**

На первом этапе осуществлялись постановка целей и задач по данной теме, подбор литературного, музыкального, иллюстративного и другого материала, проводилось анкетирование родителей и детей, составление плана «Паутинка» (данный метод проектов дает возможность ребёнку самостоятельно планировать свою деятельность) (приложение 4), разработаны конспекты мероприятий, созданы презентации и подобраны дидактические игры, создание мини-музея, оформление РППС. Хочется поподробнее остановиться на последней. Немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным городом и краем является предметно-развивающая среда. Именно в таком пространственном окружении ребенок приобретает знания, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет две важные функции: информационную и развивающую:

* Символику города;
* Тематические альбомы и фотоальбомы («История города», «Природа Вятского края», «Знаменитые люди нашего города»);
* Наборы иллюстраций, открыток;
* Изделия мастеров народных промыслов;
* Дидактические игры;
* Материал для конструирования и изобразительного творчества;
* Материал о народностях, населяющих наш город;
* Подборка книг «Вятские писатели - детям», картотека вятского фольклора;
* Репродукции картин вятских художников.

Проблема состоит в том, что детский сад работает по единому тематическому плану. Поэтому я разработала свой перспективный план по ознакомлению детей с родным краем в соответствии с темами детского сада. Знакомясь с темой, дети получают знания и по родному краю. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, местности, где они живут. Таким образом, в течение года мы охватываем довольно широкий круг вопросов, связанных с родным краем.

**Практический этап**

Систему работы с детьми построила с учётом возрастных особенностей детей, их способностей и интересов. Работа по данному направлению проводилась во время совместной деятельности.

**7. План мероприятий с сентября 2022 г – май 2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Работа с детьми** | | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | | **Предварительная работа**  **1. Анкетирование детей «Что я знаю о малой Родине?»;**  **2. Анкетирование родителей «Знаю ли я свой город?».**  **Цель:** выявить уровень знаний о родном городе (приложение 1,2) | |
| **Сентябрь** | **Тема: «История города Вятские Поляны»**  1. Экскурсия в школу №4 на «День Знаний».  2. Экскурсия по детскому саду.  3. Беседа «История родного города» (с просмотром презентации и видеоролика)  <https://hoteltiara.jimdo>  (приложение 3).  3.Аппликация «Флажки» для оформления прогулочной веранды. | | 1. Сбор информации об историческом прошлом города.  2. Выставка фотоальбомов «Как появился наш город».  3. Совместная экскурсия с родителями в исторический музей |
| **Октябрь** | **Тема: «Символика нашего города»**  1. Просмотр презентации «Знакомство с символикой нашего города».  2. Дидактические игры: «Город, в котором мы живём», «Волшебные ленты дорог».  3. Экскурсия в библиотеку  Беседа: «История нашего села» | | 1. ЛЭПБУК «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду».  2. Выставка работ из природного  материала «Осень в любимом городе».  3. Встреча с интересными людьми. Встреча старшего поколения с дошкольниками «С чего все начиналось». |
| **Ноябрь** | **Тема: «Архитектура города Вятские Поляны»**  1. Экскурсия по городу.  2. Цикл бесед: «Мой город на Вятке», «По улицам города».  3. Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций о родном городе.  4. Сюжетно-ролевые игры «Я - архитектор».  5. Игры с конструктором «Город будущего». | | 1. Консультация: «Традиции семьи в воспитании детей». |
| **Декабрь** | **Тема: «Достопримечательности нашего города».**  1. Экскурсия к памятникам.  2. Коллективная работа: «Я горжусь своим городом».  3. Чтение стихов о родном городе. | | 1. Совместная экскурсия с родителями к памятникам архитектуры, в сквер, на площадь Победы и т.д. |
| **Январь** | **Тема: «Почетные жители нашего города»**  1. Беседа «Мы гордимся своими земляками».  2. Рисование «Мой любимый город», «Мое любимое место в городе».  3. Целевые прогулки к памятникам боевой славы, а также по улицам, носящим имена героев. | | 1. Консультация в родительский уголок: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». |
| **Февраль** | **Тема: «Писатели нашего города»**  1. Беседа о писателях <https://vp-biblioteki.ru>.  2. Чтение стихов местных поэтов.  3. Прослушивание аудиозаписей песен о родном городе. | | 1. Эссе «За что я люблю свой город».  2. Памятка «Как воспитать маленького патриота». |
| **Март** | **Тема: «Многонациональный город Вятские Поляны».**  1. Беседа - презентация: «Национальности нашего города».  2. «Обычаи и традиции вятского народа» (основные праздники).  3. Виртуальная экскурсия «Народности».  4. Разучивание пословиц, поговорок, закличек. | | 1. Привлечение родителей к созданию патриотического уголка «Моя малая Родина-Вятские Поляны».  2. Консультация для родителей «Куда сходить в выходные с ребенком?». |
| **Апрель** | **Тема: «Мой город. Профессии».**  1. Создание альбомов «Предприятия города», «Сельское хозяйство».  2. Знакомство с профессиями  3. Д/и «Кому, что нужно для работы».  4. Составление творческих рассказов «Кем я буду, когда вырасту».  5. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская». | | 1. Привлечение родителей к созданию альбомов «Предприятия города», «Сельское хозяйство». |
| **Май** | **Тема: «Город боевой славы».**  1. Беседа «Никто не забыт и ничто не забыто».  2. Просмотр видео фильма о Вов.  3. Экскурсия к Площади Победы (возложение цветов).  4. Аппликация «Изготовление георгиевской ленточки».  5. Акция «Георгиевская ленточка». | | 1. Совместная экскурсия с родителями к памятнику воинам, погибшим в годы великой отечественной войны.  2. Возложение цветов |
| ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:  1. Повторное анкетирование детей с целью уточнения полученных знаний.  2. Викторина «Что я знаю о городе Вятские Поляны». | | | |

Для проведения исследовательской работы были разработаны анкеты. Цель: выявить уровень знаний детей и родителей о городе Вятские Поляны.

В рамках диагностики знаний детей мною были выбраны следующие методы: наглядные (показ картин, иллюстраций, предметов быта, одежды), словесные (беседы, чтение художественной литературы), рассматривание иллюстраций, фотоальбомов родного города.

В ходе индивидуальных бесед с родителями воспитанников, мною было предложено анкетирование. Результаты анкет отражены в проекте.

Анкетирование родителей: в опросе приняло 23 родителя в возрасте от 28 – 45 лет (приложение 1).

Анкетирование детей: в опросе участвовало 23 ребенка возрасте от 6-7 лет (приложение 2).

**Анализ детских анкет.**

В результате проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы:

У детей имеются крайне скудные знания о природе родного края, об истории города, о людях, прославивших наш край. Дети не владеют информацией о том, что раньше наш город был селом и имеет свою историю. Не все дети знают название родного города, его главных улиц. Из 23 опрошенных – 4 детей не знают домашнего адреса и 12 детей затрудняются назвать адрес детского сада.

Поэтому данный проект направлен на то, чтобы воспитанники научились более осознанно воспринимать события и факты социальной действительности и анализировать их, чтобы у них появился устойчивый интерес к изучению родного края.

**Анализ анкет родителей**

Проанализировав анкеты, было, выявлено, что 70% родителей понимают важность задач по воспитанию любви к родному краю, но сами испытывают недостаток знаний в области краеведения, они также считают необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к истории родного края.

На вопрос «Беседуете ли Вы с ребенком о родном городе?» не все родители дали положительный ответ, ссылаясь на занятость. Большинство родителей ответили, что им нужна помощь специалистов в получении информации об истории города.

**Работа с семьей.**

Важным условием эффективного осуществления работы по ознакомлению с родным краем является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. На мой взгляд, необходимо привлекать родителей к проблеме формирования патриотических чувств дошкольников, воспитывать любовь к малой родине, показывать ее значимость. Работа ведется с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Дети совместно с родителями, бабушками, дедушками обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, корни своего рода. Рассматривают старые фотографии, слушают рассказы старших членов семьи об истории нашего города. Все это помогает глубже осознать исторические события и факты, почувствовать связь своей семьи с родной землей. Вызывают большое уважение те родители, которые уделяют огромное внимание данному вопросу. Для того чтобы **родители** стали нашими активными помощниками, мы будем продолжать вовлекать их в жизнь нашей группы.

**Перспектива** - продолжать работу по данному направлению.

**8. Ресурсы.**

Методические – художественная литература, публикации, дидактические пособия, буклеты, интернет - ресурсы и т. д.

Технические - компьютер, мультимедийное оборудование.

Кадровые – воспитатели группы и родители.

Наглядные – картины, иллюстрации.

**9. Вывод**

На протяжении многих лет наш детский сад  целенаправленно, углубленно работает по  духовно-нравственному воспитанию  детей. В нашей деятельности  предусмотрены разнообразные формы работы  с детьми и родителями. Благодаря этому, дети узнают много нового о своем городе, его достопримечательностях, об обычаях и традициях.

На третьем, заключительном этапе, проводилось повторное анкетирование детей с целью уточнения полученных знаний в ходе реализации проекта. Результаты показали, что уровень знаний детей повысился. Поэтому нам, взрослым, необходимо помнить, что воспитанием будущей личности необходимо заниматься с раннего возраста.

Я уверена, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника. В этом может помочь метод проектов, который позволяет развивать познавательный интерес, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает детям систематизировать полученные знания, появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность. Открываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой, продуктивной деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Подводя итоги, следует сказать, что работа, проведенная в рамках данного проекта, дала определенные результаты:

* в процессе познания малой родины воспитанники научились любить ее, уважать людей, живущих рядом;
* дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе;
* дошкольники научились сравнивать и сопоставлять события и явления, научились воспринимать конкретные исторические события.
* у детей обогатился и активизировался словарь, расширилось представление об окружающем мире.

Также результатом работы явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания, выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Таким образом, в рамках проведенных мероприятий, можно с уверенностью сказать, что у детей появился интерес к прошлому. А, значит, мы, взрослые, можем надеяться, что воспитаем патриота, любящего свою родину не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина, она одна. Человек или является патриотом своего Отечества, и тогда он соединён с ним, как дерево корнями с землёй, или он лишь пыль, носимая всеми ветрами.

**10. Литература**

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель» 2007г.
2. Боровкова Е. Б., Водина Н. И. «Формирование нравственного здоровья дошкольников» ТЦ «Сфера» 2013г.
3. Ватаман В. П. «Воспитание на традициях народной культуры». Издательство «Учитель» 2007г.
4. Маркова В. А.,  Данилина Л. М.  Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Издательство «Традиция» 2007г.
5. МахоневаМ. Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» ТЦ «Сфера», 2009г.
6. Паскевич Н. Я. «Любимый уголок земли». Издательство «Перспективы образования» 2005г.
7. Степанов В. А. «Моя Родина – Россия» Издательство «Фламинго» 2004г.
8. <https://clck.ru/35eqsm>
9. <https://clck.ru/35equ4>
10. <https://clck.ru/35equx>

**Приложение 1**

**Анкета  для  родителей**

**«Знаю ли я свой город Вятские Поляны»**

Уважаемые родители!

*Просим Вас ответить на вопросы для планирования  более результативной  работы  по  патриотическому  воспитанию в  детском  саду. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!*

**1)  Считаете  ли  Вы  важным  воспитание  патриотических  чувств  у  детей  дошкольного  возраста?**

Да

Нет

Частично

**2)  Развиваете ли Вы представления  о  своем городе, отношения к нему у своего ребёнка?**

Да

Нет

Частично

**3).  Знаете ли вы историю народной культуры и традиции своего города?**

Да

Нет

Частично

**4)  Воспитываете ли  Вы  у ребенка  любовь  к  городу?**

Да

Нет

Частично

**5)  Есть  ли  у  Вашего  ребёнка  любимое  место  в  городе?**

Да

Нет

6).  Считаете  ли  Вы,  что  взаимодействие  с  педагогами  необходимо  при  воспитании  основ  гражданственности?

Да

Нет

Частично

**7)  Какие  формы  взаимодействия  с  педагогами  в  детском  саду  по**

**воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы Вам интересны?**

-  «круглые  столы»  со  специалистами  по  данной теме;

-  совместные  экскурсии,  походы;

- встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;

- домашнее чтение ребёнку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны.

**Приложение 2**

**Анкета для детей (в форме беседы)**

**«Что я знаю о малой родине»**

* Как называется город, в котором ты живёшь?
* Назови домашний адрес и адрес д/с.
* Найди герб нашего города.
* Что изображено на гербе нашего города?
* Что означает изображение на гербе?
* Какие улицы есть в нашем городе?
* Какие достопримечательности города ты знаешь?
* Когда празднуется День Победы?
* С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?
* Участвовали ли жители нашего города в Великой Отечественной войне?
* Есть ли в нашем селе памятники погибшим воинам? Какие? Где?
* Назови животных леса, обитающих в нашем краю.
* Назови деревья, которые можно встретить в нашем селе.
* Назови птиц, живущих в нашей местности.

**Приложение 3**

**БЕСЕДА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**«Мой родной город»**

**Цель:**  формировать патриотические чувства детей.

**Задачи:**

- прививать любовь к родному городу;

- развивать память, мышление, воображение;

- уточнять и расширять знания детей о доме (одноэтажный, многоэтажный);

- закреплять названия рек, парка, сквера;

- развивать речь детей.

**Материалы, инструменты, оборудование**:

Фотографии города и его достопримечательности. Картинки и фотографии одноэтажных и многоэтажных домов.

**Предварительная работа:**

Фотовыставка «Мой город», творческая работа, рисование «Город в котором живу».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** ребята сегодня у нас беседа – знакомство, а познакомимся мы со своей малой Родиной. Кто знает, что такое малая Родина? (ответы детей). Сейчас я вам расскажу:

Моя – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад;

Малая – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны;

Родина – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Для нас с вами малая Родина – это наш город Елизово. Какой он наш город ребята? (ответы детей).

**Воспитатель:**ребята я приготовила для вас фотографии достопримечательных мест нашего города, хочу вас попросить рассмотреть фотографии и попробовать рассказать о тех местах нашего города, где вы бывали, где вам нравится находиться, пояснить за что вы любите свой город? (небольшие рассказы детей).

Физкультминутка

В нашем городе зданья – высокие

Есть проспекты, аллеи – широкие

Есть мосты над реками – радугой

И фонтаны бьют в небо – радостно

В нашем городе реки – глубокие

Фонари красотою – строгие

В скверах-парках деревья – зелёные

Мы в свой город с детства влюблённые!

**Воспитатель:** ребята кто мне скажет, как называется сквер в нашем городе? (ответы детей). Правильно ребята, «Сквер им. Шпагина», воспитатель показывает фотографии сквера. Кто мне ответит, где находится парк в нашем городе? (ответы детей). Правильно на площади Победа, воспитатель демонстрирует фотографии парка.

**Воспитатель:** ребята, а кто вспомнит какая река протекает в нашем городе? (ответы детей), правильно река «Вятка» демонстрация фотографий реки и мост над ней.

Пальчиковая гимнастика

Этот дом одноэтажный

Этот дом многоэтажный

Этот дом трёхэтажный

А этот дом самый важный

Он у нас пятиэтажный.

**Воспитатель:** ребята в нашем городе есть какие дома? (ответы детей), правильно в нашем городе есть разные дома и одноэтажные, и многоэтажные. Ребята, а как узнать свой дом, ведь в городе домов много, что надо знать? (Ответы детей). Да, ребята надо знать свой адрес, что бы не заблудится и найти свой дом.

**Воспитатель:** теперь ребята поиграем в игру, встаньте пожалуйста в круг. Я буду кидать каждому из вас в руки мяч и спрашивать, твой город какой? Вы даёте свой ответ и бросаете мяч обратно мне в руки (игра с детьми).

**Воспитатель:** вот и подошло наше знакомство с г. Вятские Поляны к концу, я надеюсь, что оно вам понравилось и что вы узнали о своём городе, что-то новое и что теперь вы будите любить его ещё больше, свой город Вятские Поляны – свою малую Родину.

**Приложение 4**

центр десткого тв