**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Усть-Ордынская СОШ № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО естественно-научного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алдаров М.В. Протокол № 1 от 28. 08. 2020 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Малаткина О.В. Протокол №  от 29. 08. 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галкин Е.В. Приказ № 154-од от 30. 08. 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности для обучающихся

5 классов по курсу «Юный географ»

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Алдаров Михаил Вячеславович

учитель географии

п. Усть-Ордынский, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Юный географ» является *модифицированной дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой* (далее Программа). Программа реализуется с 2020 г., имеет базовый уровень обучения и предназначена для работы с детьми от 10 до 12 лет.

Программа составлена:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Представленная программа **«Юный географ»** направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее Стратегия).

***Направленность программы.***

Одним из **направлений** программы «Юный географ» является компетентностный подход. Под компетенцией понимается готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Компетенция позволяет субъекту в связи с собственными представлениями о желаемом будущем (о дoлжном) очертить ситуацию, оказаться в активной позиции в отношении к ней. Речь идет об управлении ситуацией, которое основывается на готовности идентифицировать проблему и разрешить ее. Компетенция позволяет выполнять не алгоритмизированные действия, конструировать или присваивать новые алгоритмы, способы деятельности. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, выпускник приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

***Актуальность программы.***

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р, сказано, что «приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Одной из задач Концепция ставит задачу «интеграции дополнительного и общего образования, направленную на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом». Программа решает данную задачу, используя групповую и индивидуальную формы работы с учащимися.

***Цель:*** формирование и развитие исследовательского поведения и навыков учащихся, расширение и интегрирование знаний, вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

***Задачи:***

*Личностные*

Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования,

Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

* Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.
* Формировать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

*Метапредметные:*

* Учить анализировать собственную творческую деятельность.
* Учить проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения исследовательскими навыками.
* Учить применять полученные знания для решения творческих задач.
* Учить анализировать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы.
* Учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в практической деятельности.
* Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

*Предметные:*

Формировать умение вести исследовательскую деятельность.

Добывать новые знания.

Объяснять приобретенные знания и описывать их.

Формировать разработку предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

Формировать навыки презентации результатов своего труда.

***Формы обучения.***

*Формы обучения* – очная.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания и т.д.

Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Это способствует продуктивному усвоению обсуждаемой темы занятий.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня усвоения знаний, умений и навыков в учебной деятельности. Технология работы над научно-исследовательским проектом заключается в том, что деятельность ребенка состоит из нескольких этапов.

*Формы организации занятий*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Объем и срок освоения программы.***

Объем Программы базового уровня – 34 часа (групповых и индивидуальных занятий), срок освоения - 1 год. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков (для детей, обучающихся во вторую смену, занятия организуются в первой половине дня до уроков). Группы учащихся занимаются 1 академический часа в неделю

***Планируемые результаты.***

По окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны ***знать***:

—основные этапы истории туризма;

—основные виды туризма;

—основные социальные функции туризма и краеведения;

—ведущие музеи, исторические и памятные места района;

—историю своей школы, её традиции;

—основные вехи истории родного края;

—жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма, для Победы страны;

—азбуку туристско-краеведческой деятельности;

—правила поведения в музеях и других общественных местах;

—сущность и специфические особенности организации путешествий;

—основы методики проведения поисково-исследовательской работы;

—основы методики оформления краеведческого исследования;

—основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;

—основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;

—основные виды растительного и животного мира своего края; —способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях; —способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны ***уметь***:

—общаться с людьми;

—вести исследовательские краеведческие записи;

—систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

—составлять справочную картотеку;

—вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;

—выступать с докладами;

—оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;

—работать с научно-популярной литературой;

—осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

—соблюдать правила личной гигиены;

—овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

—ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

—рисовать планы местности;

—выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;

—владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом рюкзачком;

—владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими ***качествами***:

—инициативностью;

—аккуратностью;

—коммуникабельностью;

—целеустремлённостью;

—самокритичностью;

—творческой активностью;

—способностью к оказанию взаимопомощи;

—самостоятельностью;

—исполнительностью;

—способностью к взаимодействию в команде;

—физической активностью;

—выносливостью;

—упорством в достижении поставленных целей;

—уважением к старшим, родителям, семейным традициям;

—милосердием, заботой о старших и младших;

—экологической культурой; —любовью к своей малой родине; —трудолюбием.

**Учащийся приобретает опыт:**

* - работы с различными информационными ресурсами;
* - анализа и конспектирования литературы;
* - постановки проблемы, обоснования актуальности исследования,
* определения целей и задач исследования
* - самостоятельной организации исследовательской деятельности;  - рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности  публичной защиты результатов собственного исследования.

***Формы аттестации.***

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

**Содержание**

**1. Вводная часть. 2** часов

Вводное. Организация эксперимента. Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира– эксперименте (опыте), познакомить с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

# 2. «Почва» 8 час.

Формирование представлений об особенностях почвы при разных температурах и степени увлажнённости. Познакомить детей с понятием "кристалл", учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.

Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Закреплять правила безопасности при проведении опытов (с использованием алгоритмов) Развивать доказательную речь, умение четко аргументировать свой ответ. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.

# 3. Блок «Космос» 3 часа

Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; показать несколько способов обнаружения радуги. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми возможными доступными способами

# 4. Блок «Вода» 8 часов

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет.

Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью.

Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая». Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость.

**5.Блок «Воздух» 2 часа**

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь. Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.

# 6.Блок «Очевидное – невероятное» 5 часов

Познакомить детей со свойствами тени через опытно-экспериментальную деятельность. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества.

## 7. Блок «ПДД» 5 часов

Форма и цвет знаков дорожного движения. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**1. Методическое обеспечение программы.**

**Используемые современные образовательные *технологии:***

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
5. Коллективные творческие дела (КТД).
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология французских демаршей.
8. Технология «Дебаты».
9. Когнитивная технология обучения (КТО).
10. Обучение в сотрудничестве.
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Групповые технологии.
13. Технология поэтапного формирования умственных действий.
14. Технология коллективного взаимодействия.
15. Технология модульного обучения.

**Основные методы и технологии**

Для организации учебного процесса используются такие методы как: ***Методы обучения*** *(по характеру деятельности обучающихся):*

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

***Методы обучения*** *(по способу подачи материала),* в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (создание творческих, научно-исследовательских работ, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

* фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

* групповой – организация работы в группах.
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблеми др.

*К практическим методам* относятся упражнения (имитационные, творческие).

*Игровые методы и приемы*: дидактическая игра, воображаемая ситуация, игры со словом, элементы соревнования, создание игровой ситуации и т.д.

*Проблемные методы (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).*

Проблемное обучение – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Чтобы воспитание и обучение носило творческий, развивающий характер, каждый из трех основных методов – наглядный, словесный, практический – должен применяться с нарастанием проблемности – от прямого воздействия через воспроизводящие и творческие задания, создание поисковых ситуаций (найти вариант решения задачи) к проблемному обучению (самостоятельному поиску путей решения задачи). Степень нарастания проблемности зависит от возраста детей, задач воспитания и обучения, накопления детьми опыта самостоятельных и творческих действий. Проблемные методы развивают творческое мышление и, соответственно, творчество в том виде деятельности, на который оно направлено (в данном случае художественное творчество).

Программа реализуется в условиях соблюдения следующих педагогических подходов:

* *Индивидуальный подход:* педагогический процесс проходит с учетом индивидуальных способностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов и т.д.).
* *Дифференцированный подход:* определение конкретным детям задач в соответствии с их личностными характеристиками, постоянный анализ итогов работы, своевременное внесение корректив в методику работы с учетом особенностей каждого ребенка.
* *Опора на положительное в личности и группе: и*зучение и знание индивидуальных положительных и социально-психологических качеств детей, подход к ним с оптимизмом и глубокой верой в силу воспитания, умелое использование положительного примера, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию, терпеливое их вовлечение в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызовут уверенность в себе.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **теория** | **практика** | **всего** | **Формы аттестации/** **контроля** |
|  | **Вводная часть (2 часа)** | | | |  |
| 1 | «Для чего выполняют исследования?» Знакомство с понятием «исследователь» | 1 | - | 1 |  |
| 2 | Тема, предмет, объект исследования. | 1 | - |  |  |
| **Почва (8 часов)** | | | | |  |
| 1 | Почва | 1 |  |  |  |
| 2 | Выращиваем кристаллы |  | 1 |  |  |
| 3 | Песочная страна. Откуда берется песок. | 1 |  |  |  |
| 4 | Цветной песок |  | 1 |  |  |
| 5 | Песок и глина. Свойства |  | 1 |  |  |
| 6 | Игры с песком. Закрепление полученных знаний. |  | 1 |  |  |
| 7 | Удивительный камень | 1 |  |  |  |
| 8 | Драгоценные камни | 1 |  |  |  |
| **Космос (3 часа)** | | | | | |
| 1 | Свет и тень | 1 |  |  |  |
| 2 | Смена дня и ночи | 1 |  |  |  |
| 3 | Солнечные зайчики |  | 1 |  |  |
| **Вода (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Вода – самое удивительное вещество на Земле. | 1 |  |  |  |
| 2 | Свойства воды |  | 1 |  |  |
| 3 | Опыты с пеной |  | 1 |  |  |
| 4 | Тонет - не тонет |  | 1 |  |  |
| 5 | Волны |  | 1 |  |  |
| 6 | Как получаются мыльные пузыри. |  | 1 |  |  |
| 7 | Мыльные пузыри |  | 1 |  |  |
| 8 | Три агрегатных состояния воды |  | 1 |  |  |
| **Воздух (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Поиски воздуха |  | 1 |  |  |
| 2 | В воде есть воздух |  | 1 |  |  |
| **Очевидное-невероятное (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Крашеные цветы |  | 1 |  |  |
| 2 | Чудеса в молоке |  | 1 |  |  |
| 3 | Сладкие опыты |  | 1 |  |  |
| 4 | Чудо-ягода лесная |  | 1 |  |  |
| 5 | Эксперименты с мукой |  | 1 |  |  |
| **ПДД (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Правила дорожного движения. Проезжая часть и тротуар. | 1 |  |  |  |
| 2 | Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Правила дорожного движения. Светофор. Пешеходный светофор. | 1 |  |  |  |
| 4 | Правила дорожного движения. Пешеходный переход, правила перехода проезжей части. | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила дорожного движения. Транспорт. Виды пассажирского транспорта. | 1 |  |  |  |
| 1 | Контрольные занятия. Итоговый контроль. Итоговая аттестация. | 1 |  |  |  |
|  | Итого |  |  | 34 |  |

**Информационное обеспечение рабочей учебной программы**

**Список литературы**

## Учим задавать вопросы

1. Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления.

5. Саненко Н.И. Информационные технологии и формирование умения учиться у младших школьников.

## Учим выдвигать гипотезы

1. Маланов С.В. Гипотезы в мышлении и учебной деятельности.

## Экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения

1. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности.

1. Иволина Н.В.Как мы воспринимаем окружающий мир.
2. Лебедева Н.А. Использование средств музея при изучении курса «Мы и окружающий мир».
3. Миронов А.В.Ещё раз о наблюдениях в природе.

## Умение работать с информацией

1. Курносенко В.И. Обучение работе со словарями.

# Методическая литература

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр

«Aкадемия»

1. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование».
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование.

**Интернет-ресурсы:**

Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/4/5/

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов: https://education.yandex.ru/geo/lessons/

ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass

Internetурок: https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5

Инфоурок: Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm\_source=infourok&utm\_medium=videouroki&utm\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6\_klass

Образавр: https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/

Яндекс. Репетитор: https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/

videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс: https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm

Тесты, опросы, кроссворды: https://app.onlinetestpad.com/tests

Презентации к урокам https://www.geomania.net/5-class/

Фильмы https://www.geomania.net/video-5/