**ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» г.ТАРКО – САЛЕ**

**ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

**г.ТАРКО – САЛЕ**

**2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание Программы инновационного проекта ДОО** | **Стр.** |
| 1. Название Проекта | **2** |
| 1. Введение | **2 - 7** |
| * 1. Актуальность, инновационная значимость Проекта | **5 - 6** |
| * 1. Цели и задачи Проекта. | **6** |
| * 1. Основная идея Проекта. | **6 - 7** |
| * 1. Новизна Проекта. | **7** |
| 1. Основная часть. | **7 - 24** |
| * 1. Исходные теоретические положения. | **7 - 9** |
| * 1. Обоснование проблем. | **9** |
| * 1. Содержание, технологии педагогической деятельности по реализации Проекта. | **9 - 11** |
| * 1. Этапы реализации Проекта. | **11 - 15** |
| * 1. Используемые и необходимые ресурсы. | **15 - 23** |
| * 1. Изменения, ожидаемые от реализации Проекта. | **23** |
| * 1. Методы оценки. | **23** |
| * 1. Система контроля. | **23** |
| * 1. Риски. | **24** |
| 1. Заключение. | **24 - 25** |
| Библиографический список. | **25** |

1. **Название инновационного проекта:**

**«Мир инженерных профессий».**

1. **Введение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя (полное и краткое) | **Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка» г.Тарко-Сале Пуровского района  **Краткое наименование:** МБДОУ «ДС «Белочка» г.Тарко-Сале (далее – ДОО). |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | **Юридический и фактический адрес:** ЯНАО, Пуровский район, г.Тарко-Сале, ул.Ленина, дом 32  **Телефон/факс:** 8(34997) 2-14-40  **Адрес электронной почты:** [belochkats@pur.yanao.ru](mailto:belochkats@pur.yanao.ru)  **Адрес сайта:**   <https://belochka-sad.yanao.ru/> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – заявителя | Заведующий – Чирченко Галина Григорьевна |
| 4. | Достижения ДОО | * 1 место в муниципальном отборочном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер» (BabySkills) среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений Пуровского района в компетенции «парикмахерское искуссвто», 3 место в компетенции «Поварское дело» (2023 год); * Абсолютные победители VIII муниципального отборочного этапа Всероссийского робототехнического форума «ИКаРёнок» (Инженерные кадры России) сезона 2022-2023 учебного года среди воспитанников ДОУ Пуровского района; 2 место в номинации «Самая профессиональная команда»; 2 место VIII-го регионального этапа Всероссийского робототехнического форума «ИКаРёнок» (Инженерные кадры России) сезона 2022-2023 учебного года среди воспитанников ДОО ЯНАО (2023 год); * Дипломанты I степени муниципального этапа ежегодного Ямало-Ненецкого регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в 2023 году (2023 год); * 3 место в I-ом районном шахматном турнире среди воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (2023 год); * 1 место в III Окружном конкурсе чтецов «Мелодии полярного круга» в номинации «Музыкально-инструментальное исполнительство с использованием произведений Р.П.Ругина; * Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» в номинации «Социальный проект»; диплом II степени в номинации «Базовые национальные ценности с большой буквы»; диплом II степени в номинации «Семейное творчество. Стихотворение»; диплом III степени в номинации «Рисунок»; диплом III степени в номинации «Стихотворение» (2022 год); * Призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят» (2023 год); * Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» (2022 год); * Благодарность департамента образования ЯНАО за действующую помощь в решении задач, стоящих перед департаментом образования ЯНАО и в связи с 55-летним юбилеем МБДОУ «ДС «Белочка» г.Тарко-Сале (2020 год); * Благодарственное письмо Департамента образования Администрации Пуровского района за вклад в определение приоритетных направлений развития системы образования Пуровского района в рамках реализации национального проекта «Образование» (2019 год); * Победители регионального конкурса инновационных идей среди образовательных учреждений в направлении «Успех каждого ребенка» (2019 год). |
| 5. | Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы для реализации Проекта | В ДОО функционируют кабинет робототехники и конструирования, логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, музыкально-спортивный зал, физкультурный уголок. Кабинет робототехники оснащен современными конструкторами от деревянных конструкторов до [LEGO Education WeDo](https://robo3.ru/lego-education/lego-9585-resursnyy-nabor-lego-education-wedo/), ноутбуками, интерактивным дисплеем. Кабинет логопеда оснащены современным оборудованием: ноутбук, принтер, DVD, музыкальный центр, имеется методический и дидактический материал, дидактические и коррекционные игры и игрушки для занятий с детьми.  Кабинет педагога - психолога оборудован креслами для релаксации, имеется сенсорный уголок с воздушно-пузырьковыми колоннами, имеются тактильные панели, дидактические карточки и игры, конструкторы, развивающие наборы по методике Монтессори и другое оборудование.  Группы ДОО оснащены всем необходимым для работы с детьми по ФГОС ДО.  В музейной комнате оформлены экспозиции «Арктика», «Стойбище», мини-музей «Белочка», здесь дети в игровой форме знакомятся с Арктикой, как с одним из материков земного шара; с природой Арктики и ее обитателями; с деятельностью людей на арктических научных станциях, а также с бытом, культурой, искусством коренных жителей Пуровского района и Ямало-Ненецкого автономного округа. Кроме этого в музейной комнате имеется большая ТV панель, DVD, музыкальный центр, видеодвойка, наши воспитанники имеют возможность посмотреть познавательные мультфильмы, презентации, сотрудники краеведческого музей проводят здесь занятия с детьми.  В фойе административного корпуса оформлены центр символики, где дети изучают символику страны, знакомятся с президентом РФ, губернатором ЯНАО и главой Муниципального образования Пуровский район; оформлен стенд достижений воспитанников и педагогов детского сада.  Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания. |
| 6. | Название инновационного проекта | «Мир инженерных профессий» (далее – Проект). |
| 7. | Разработчики проекта | Чирченко Г.Г. – заведующий;  Бикшанова Г.А. – зам. по ВМР;  Матлак О.Н.-воспитатель;  Юрьева Н.А. – воспитатель. |
| 8. | Сроки  реализации проекта | Сентябрь 2023 года – май 2026 года. |
| 9. | Ф.И.О. руководителя проекта (программы), телефон, адрес электронной почты | Бикшанова Гульсара Абдулловна,  8(34997) 2-14-40  [belochkats@pur.yanao.ru](mailto:belochkats@pur.yanao.ru) |
| 10. | Ф.И.О. основных исполнителей проекта (программы), должность (обязанности) в проекте, занимаемая должность | * Чирченко Галина Григорьевна – заведующий, регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение Проекта; * Бикшанова Гульсара Абдулловна – зам. по ВМР, разработка инновационного Проекта, содействие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, методическое сопровождение инновационных процессов; * Рабочая группа: Матлак Оксана Николаевна, Юрьева Наталья Анатольевна – воспитатели, разработка инновационного Проекта, методических материалов и рекомендаций; * Педагоги ДОО – проведение мероприятий по Проекту, разработка паспорта организации группового пространства группы старшего дошкольного возраста, преобразование развивающей предметно-пространственной среды групп старшего дошкольного возраста в соответствии с Проектом, разработка ситуативных бесед, игр, образовательной, экспериментальной и других видов деятельности с детьми в созданной РППС. |

* 1. **Актуальность, инновационная значимость проекта.**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Преемственность в подготовке личности к выбору профессии предусматривается в основном между старшим и средним школьным звеном. Однако она должна осуществляться в системе и на протяжении всего жизненного пути человека, начиная с дошкольного возраста. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ определяет дошкольное образование как начальный уровень общего образования, поэтому дошкольное учреждение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Эта тема на сегодняшний день остается актуальной, поскольку воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обусловливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников.

Работа по ознакомлению с профессиями в нашей дошкольной образовательной организации ведется постоянно в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Но детей также необходимо знакомить с профилирующими профессиями того региона, в котором они живут и вызывать интерес к освоению этих профессий. Наш Ямало-Ненецкий автономный округ богат инженерной инфраструктурой с большим количеством инженерных профессий, так как здесь располагаются нефтеперерабатывающие предприятия, газораспределительные станции, водозаборные сооружения, котельные, электрические подстанции, тепловые электростанции, активно ведется строительство и т.д., поэтому в круг изучаемых профессий в дошкольном учреждении для нашего региона необходимо включить знакомство с инженерными специальностями.

В нашем городе Тарко-Сале находятся 3 средних общеразвивающих школы, в которых существуют классы профильного обучения по следующим направлениям: физико-математическое, социально-экономическое, биолого-химическое. Кроме этого, «Тарко-Салинское профессиональное училище» готовит электриков, мастеров строительных работ, операторов, бурильщиков скважин и других специалистов. Также, в МБОУ ДО «Центр естественных наук» нашего города реализуются дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, технической и туристко-краеведческой направленности. Выпускники нашего детского сада идут в эти школы и «Центр естественных наук», переходя в старшее звено, обучаются в профильных классах. Поэтому для себя видим цель: не только знакомить детей с профессиями инженерной направленности, но и расширить работу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, вызвать интерес у детей к первоначальным знаниям в области физики, химии, информатики.

Таким образом, перед нами возникло **противоречие** между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с инженерными профессиями в системе детский сад – школа и недостаточной разработанностью методических материалов в данном направлении.

В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании преемственности со школами и накоплении методических материалов.

* 1. **Цели, задачи проекта.**

Принимая во внимание состояние работы по преемственности в вопросах профориентации детский сад – школа, была сформулирована цель проекта.

**Цель проекта:** разработка и апробация педагогических условий в системе детский сад – школа, направленных на развитие познавательных способностей, на раннюю профориентацию дошкольников 6-7 лет в мире инженерных профессий.

**Задачи проекта.**

1. Ознакомление с историей возникновения инженерной профессии, ее разнообразием, ценностью и значимостью в жизни нашего региона через познавательную, игровую, продуктивную, творческую деятельность.
2. Формирование познавательного интереса и первоначальных знаний у детей старшего дошкольного возраста в области физики, химии, информатики.
3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды элементами, расширяющими представления дошкольников о профессии инженера, а также и других профессий.
4. Формировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по проблеме ранней профориентации дошкольников.
6. Сотрудничество с семьями воспитанников в процессе ознакомления с инженерными профессиями.
7. Взаимодействие с профильными классами школ г.Тарко-Сале.
8. Взаимодействие с социальными институтами города (МБУК «Пуровский районный историко-краеведческий музей» г. Тарко-Сале,МБОУ ДО «Центр естественных наук» г.Тарко-Сале, МУП «Пуровские электрические сети» г.Тарко-Сале, Тарко-Салинская станция очистки питьевой воды).
   1. **Основная идея** **Проекта**.

Основная идея организации ранней профориентации старших дошкольников заключается в создание условий для дальнейшего обучения дошкольников в профильных классах школ города Тарко-Сале; предоставлении воспитанникам необходимого объема знаний естественно-научного цикла, информационного и математического цикла с целью раннего определения их способностей и склонностей; в организации развивающей среды, способствующей формированию у дошкольников знаний об инженерных профессиях, расширению их общего кругозора, привитию познавательного интереса к профессиям.

* 1. **Новизна Проекта.**

Новизна проекта заключается:

* в использовании новой формы работы – это открытие группы ранней профориентации, целью которой является создание единого оптимального образовательного пространства, включающего дошкольную образовательную организацию, школу, направленное на поддержку и развитие детской познавательной инициативности, социальной активности.
* в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации инновационного проекта «Мир инженерных профессий».

1. **Основная часть.**
   1. **Исходные теоретические положения.**

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определённые теоретические предпосылки, что ещё раз подтверждает актуальность данной проблемы в дошкольном образовании. В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать: Н.К. Крупскую, А.В. Луначарского, Н.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.  По их мнению, непременным условием всестороннего развития человека является наличие глубоких и обширных знаний, поэтому первейшей обязанностью системы общего образования в период допрофессиональной подготовки они считали «вооружение каждого ребенка такими знаниями и «тем широким образованием, которое откроет перед ним все дороги».

В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональная деятельность взрослых», «профессиональное самоопределение», «допрофессиональный онтогенез», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др.

Так, в соответствии с мнением Н.Н. Захарова, цель ранней профориентации заключается в формировании у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставлении ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Е.А. Климов в своих исследованиях рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» и дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Согласно данной теории, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.).

В работах В.А. Климова доказано, что уже с детьми дошкольного возраста взрослые должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда по самообслуживанию. По мнению автора, развитие качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности, не происходит спонтанно, а требует специальных педагогических усилий, организации трудовой деятельности ребенка, доступной его возрасту.

В.П. Кондрашов обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

Таким образом, и в трудах педагогов прошлого, и в современной научной литературе данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых, представлены различные авторские определения  ранней профориентации.

Сопоставление различных точек зрения на процесс ранней профориентации позволило нам констатировать, что обращение к проблеме ранней профориентации в дошкольном образовании обусловлено следующим: пониманием ранней профориентации в дошкольном образовании как условия социализации ребёнка дошкольного возраста; признанием положения о том, что процесс  ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребёнка образа мира взрослых, что способствует структурированию социального мира и формированию отчётливого дифференцированного представления о взрослых людях, в том числе и об их профессиях.

 Данные основания доказывают: чтобы определить сущность ранней профориентации в дошкольном детстве, необходимо остановиться на раскрытии понятия «мир взрослых», как базовой категории, определяющей становление социального опыта ребёнка, посредством которого он приобщается к миру профессий.

Принимая во внимание различные характеристики мира взрослых в трудах учёных, мы сделали вывод о том, что ребёнок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого. Приверженность ребёнка к миру взрослых становится определяющим фактором, побуждающим его к ранним профессиональным устремлениям.

Таким образом, основываясь на анализе ряда работ выше перечисленных авторов, раскрывающих особенности ранней профориентации в дошкольной образовательной организации, мы видим целесообразность внедрения предложенной модели ранней профориентационной работы в практику работы детского сада.

Проект строится на следующих педагогических **принципах:**

* интеграция различных видов детской деятельности - реализация интеллектуальных способностей детей: познавать, думать, экспериментировать, обогащать словарь, рисовать, лепить, конструировать, коммуникативные умения;
* наглядности - формирование у детей понятий и представлений происходит на основе чувственных восприятий явлений и предметов;
* доступности – доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;
* научности – все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование,
* преемственности – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.
  1. **Обоснование проблем.**

Перед нами встала **проблема:** у детей недостаточно сформированы понятия о разнообразии инженерных профессий, недостаточно разработаны методические материалы в направлении ранней профориентации дошкольников и недостаточно созданных условий для расширения возможностей детей получать знания об инженерных профессиях. Главное - построить предметную среду групповой комнаты с учетом особенностей восприятия мира ребенком, с учетом реализации проекта «Мир инженерных профессий», построить среду так, чтобы она была направлена на развитие воспитанников и подтолкнула детей уже в дошкольном возрасте определиться с будущей профессией. Поэтому возникла необходимость разработки Проекта.

* 1. **Содержание проекта.**

Принимая во внимание, что вопрос о вовлечении детей в инженерное и техническое творчество неоднократно рассматривался на совещаниях Министерства образования и науки РФ, на заседаниях Правительства РФ, возникла идея о создании на базе нашего дошкольного учреждения профильной группы «Маленькие инженеры».

Идея о создании профильной инженерной группы в детском саду основывается на следующих нормативных документах:

* Национальная доктрина Российской Федерации развития образования до 2025 г.
* «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.»;
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* ФГОС ДО.

**Целевые группы Проекта:** воспитанники подготовительной группы, воспитатели, специалисты ДОО, родители воспитанников, социальные партнеры: МБУК «Пуровский районный историко-краеведческий музей» г. Тарко-Сале,МБОУ ДО «Центр естественных наук» г.Тарко-Сале, МУП «Пуровские электрические сети» г.Тарко-Сале, Тарко-Салинская станция очистки питьевой воды.

**Методы, используемые в реализации Проекта:**

Практические: опыты, проблемные вопросы, наблюдения, экскурсии, реализация проектов.

Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, схемы, макеты, живые и неживые  объекты, виртуальные экскурсии и др.

Словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции.

**Технологии, используемые при реализации Проекта:** технология проектной деятельности, технология творческого конструирования, информационно-коммуникативные технологии, моделирование, игровые технологии, технология проблемного обучения, технологию «Интеллект-карты» и другие.

В основе технологии реализации проекта лежат:

* организация и проведение со старшими дошкольниками прогулок и виртуальных экскурсий «Профессии будущего», «Такой многогранный мир инженерии», «Инженеры на предприятиях моего города», «Инженер-строитель это моя мечта», Профессия Архитектор  и другие;
* проведение экскурсий в предприятия и организации города;
* проведение бесед-диалогов «Мир вокруг нас построен инженерами», «Мастерская архитектора», «Мир инженерных профессий нашего региона», «Знаменитые инженеры – проектировщики России» и другие;
* организация художественно-творческой деятельности: организация выставок ко Дню энергетика, к Дню космонавтики, Всемирному дню воды;
* Встречи с интересными людьми по знакомству с инженерными профессиями нашего города Тарко-Сале;
* проведение тематических развлечений совместно с родителями: «Я выбираю профессию инженера», викторина: «Азбука инженерных профессий» и других;
* проведение совместных НОД со школой по познавательно - исследовательскому направлению, информатике;
* проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Кем быть?», «Офис для инженера», «Автомобилисты», «Строители», «Разрезные картинки», «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича», кубики Никитина, шашки, «Угадай кто это», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Назови профессию», «Угадай профессию»,  «Что сначала, что потом», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?», «Кому что надо», «Петрушка идет трудиться», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал …», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет» и т.д.;
* разработка проектов «Инженеры космоса», «Инженеры и строительство» и других;
* чтение художественной литературы (В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; о труде - Л. Емельянова «Строим город», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Г. Люшин «Строители» и т. д.).
* Оформление альбома: «Инженерные профессии нашего региона», «Моя будущая профессия».

Задачи Проекта нами будут решаться через:

1. Проведение оценки и анализа РППС групп, разработка содержания РППС для реализации Проекта.
2. Разработка вариантов наглядности (создание зон, макетов, доступных и интересных наглядных таблиц (картин), плакатов, картотек и т.д.).
3. Составление перечня необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
4. Составление плана - схемы, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования.
5. Продумывание последовательности внесения изменений РППС в течение года с учётом образовательной программы, приобретения новых средств.
6. Внесение изменений в РППС, оформление центров активности.
7. Создание виртуальных экскурсий по созданным центрам.
   1. **Этапы реализации Проекта.**

Работа над реализацией Проекта будет вестись в течение 3-х лет параллельно с реализацией инновационного проекта «Занимательная астрономия» (с сентября 2023 года – по май 2026 года) поэтапно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки реализации** | **Содержание** |
| 1. Этап – подготовительный | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | * Обсуждение идеи проекта с педагогическим коллективом – педагогический совет «Основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива на 2023 – 2026гг. * Издание приказа о создании творческой группы для работы над проектом. * Ознакомление родителей (законных представителей) с идеей создания профильной группы – проведение родительского собрания, анкетирование родителей. * Теоретическая подготовка педагогов к выполнению проектной деятельности: консультации, семинар - практикум, мастер-класс, педагогический совет. * Разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта: заключение договоров со школами города. * Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами, в соответствии с реализацией Проекта. * Разработка проекта организации группового пространства, защита педагогами данного проекта. * Создание условий для реализации проекта и дальнейшего обучения детей в профильной группе: создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы, создание мини-музея инженерных профессий родного города, приобретение игровых пособий, игрушек, необходимых для реализации проекта, оформление развивающих центров и уголков исследовательской деятельности. * Проведение мероприятий, направленных на активное привлечение родителей к реализации поставленных задач. |
| **Ожидаемые результаты I этапа:**   * Включение педагогов в активную деятельность по реализации проекта. * Разработан паспорт развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы и форма планирования в виде схем-модулей РППС. * Методический кабинет пополнится пособиями, методическими разработками. * Разработка локальных актов для реализации Проекта. * Наработка методических материалов для воспитателей: разработки мероприятий, список оборудования, игрового материала по центрам развития в рамках реализации Проекта. * Пополнение развивающей предметно-пространственной среды. * Постепенное нарастание уровня профессиональной компетенции педагогов и родителей. | | |
| 1. Этап – практический | Сентябрь 2024г. – май 2025г. | * Мероприятия с воспитанниками по реализации Проекта: организованная образовательная деятельность, организация экскурсий, развлечения, беседы, продуктивная деятельность. * НОД на базе школы на этапе закрепления материала. * Взаимодействие с разными социальными институтами города: экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы. * Оформление территории детского сада – зоны сюжетно-ролевых игр, пополнение уголка космоса, пополнение метеостанции созданием «Научной станции». * Размещение информации о ходе реализации проекта на официальном сайте ДОО. * Систематизация, освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий, приемов и методов, лежащих в основе реализации инновационного проекта. * Сотрудничество с родителями (привлечение к оформлению группового пространства, экспонатов мини-музей «Загадочный космос», «Азбука профессий», организация ряда мероприятий: мастер-классы, открытые мероприятия, консультации и др.). * Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий. |
| **Ожидаемые результаты II этапа:**   * Положительные тенденции в формировании у дошкольников представлений об инженерных профессиях: интеллектуальное и творческое развитие детей, воспитанники проявляют интерес к познавательно- исследовательской деятельности, делают умозаключения, имеют представления об инженерных профессиях. * Педагогами созданы современные дидактические и интерактивные игры, альбомы, картотеки игр, загадок, стихов, позволяющие знакомить дошкольников с профессией инженера. * Созданы центры развития с учетом паспорта организации группового пространства и схем-модулей РППС согласно Проекту. * Создан мини-музей «Азбука профессий». * Повышение компетентности педагогов по формированию у дошкольников представлений об инженерных профессиях. * Повышение престижа дошкольной организации в городе и регионе. | | |
| 1. Этап - заключительный | Сентябрь 2025г. – май 2026г. | * Оформление проекта. Подготовка презентации проекта. * Оформление методических рекомендаций для воспитателей по вопросам организации РППС. * Разработка концептуальной модели выпускника профильной группы. * Определение эффективности проделанной работы, осуществление анализа полученных результатов, их соотнесение с целью инновационной деятельности. * Проведение мониторинга качества результатов инновационной деятельности, качества педагогического процесса, качества условий деятельности ДОО, удовлетворенности родителей. * Формирование банка инноваций - методические рекомендации, обобщение материалов работы. * Участие дошкольников и педагогов в конкурсном движении (межрегиональный Чемпионата «Юный мастер» (Baby Skills) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций,Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Инженерные кадры России» в категории «ИКаРёнок», Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» и других). * Организация мероприятий по обмену опытом работы по проекту: представление опыта работы на семинарах, конференциях, педагогических форумах, муниципальных методических объединениях. * Ознакомление родителей с результатом работы профильной группы. * Публикации в печатных и электронных СМИ, на страницах сайта ДОО. |
| **Ожидаемые результаты III этапа:**   * Методические рекомендации по открытию группы ранней профориентации в ДОО, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации инновационного проекта «Мир инженерных профессий». * Сборник методических материалов по итогам реализации проекта. * Публикации из опыта работы. | | |

**Предполагаемый результат.**

Организация профильной группы «Маленькие инженеры» даст возможность для дальнейшего обучения воспитанников в профильных классах школ города и дальнейшего профессионального самоопределения. Данный подход позволит улучшить преемственные связи со школой, сформировать у воспитанников первичные представления об инженерных профессиях, о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека. При условии реализации данного проекта повысится познавательная активность и мотивация детей старшего дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области физики, химии, информатики.

В процессе реализации Проекта «Мир инженерных профессий» у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания ДОО, должны быть сформированы следующие качества личности:

* *любознательный и активный -* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
* *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту* - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
* *воображающий, придумывающий*, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Благодаря реализации Проекта у родителей повысится активность участия в образовательном процессе.

В детском саду, в результате реализации Проекта:

* будут созданы условия для формирования у дошкольников представлений об инженерных профессиях, логического мышления, развития воображения, умения составлять последовательный план действий и т.д.;
* повысится профессиональная компетентность педагогов;
* будут внедрены новые формы, технологии, методы и приемы работы с дошкольниками.

**Критерии оценки результатов проекта.**

Оценка педагогического процесса, связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями будет проходить по следующим образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие:**

* сформировано конкретно-наглядное представление о мире профессий, положительное отношение к профессиональному миру, людям труда и их занятиям;
* в игре находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;
* может рассказать подробно о работе своих родителей;
* может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

**Познавательное развитие:**

* интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире;
* любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ;
* устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

**Речевое развитие:**

* имеет достаточный богатый словарный запас;
* активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении;
* свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам;
* драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов;
* создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Основные **диагностические методы**: наблюдение, проблемные ситуации, беседы.

* 1. **Используемые и необходимые ресурсы.**

**Ресурсное обеспечение проекта**

Кадровое обеспечение проекта

Информационно – методическое

обеспечение

Методическое и инновационное

обеспечение

Финансовое обеспечение

Нормативно – правовое

обеспечение

Сетевые и партнерские

взаимодействия

**Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
3. Национальная доктрина Российской Федерации развития образования до 2025г.
4. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.».
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.
7. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

**Кадровое обеспечение Проекта.**

Кадровое обеспечение проекта

Зам. по ВМР –

разработка инновационного проекта, содействие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, методическое сопровождение инновационных процессов

Заведующий –

регулирование финансовой,

правовой и управленческой

деятельности, материально-

техническое обеспечение проекта

Педагог – психолог –

оказание помощи педагогам

по выявлению условий,

необходимых для развития

ребенка в соответствии с его

возрастными и индивидуальными особенностям.

Сбор и обработка данных

анкетирования, анализа результатов реализации проекта

Воспитатели – проведение

мероприятий по проекту. Разработка паспорта организации группового пространства подготовительной группы. Разработка формы планирования среды в виде схем-модулей РППС. Создание, пополнение, оформление центров активности. Разработка ситуативных бесед, игр с детьми в созданной РППС.

Инструктор по физической культуре - организация условий,

обеспечивающих разнообразие

видов детской деятельности. Разработка формы планирования среды в виде схемы-модуля РППС для реализации ОО «Физическое развитие». Разработка подвижных игр, физминуток, досугов с детьми в созданной РППС.

Музыкальный руководитель - организация условий,

обеспечивающих разнообразие

видов детской деятельности. Разработка формы планирования среды в виде схемы-модуля РППС для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)». Создание аудиотеки, разработка и проведение досугов с детьми в созданной РППС.

**Сетевые и партнерские взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Формы взаимодействия |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Пуровский районный историко-краеведческий музей г. Тарко-Сале Пуровского района | Реализация культурно – образовательной программы для дошкольников, проведение экскурсий, организация совместных выставок, помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды. |
| МУП «Пуровские электрические сети»  г.Тарко-Сале | Экскурсии, совместные мероприятия, акции и др. |
| Тарко-Салинская станция очистки питьевой воды | Экскурсии, акции и др. |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Тарко-Сале» | Подбор произведений, знакомство детей с литературой о профессиях, космосе, Вселенной; проведение обзорных бесед, организация досуговых мероприятий, методическая помощь педагогам. |
| Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Средние общеобразовательные школы №1, №2, №3 г.Тарко-Сале Пуровского района,  МБОУ ДО «Центр естественных наук»  г.Тарко-Сале | Совместная проектная деятельность, проведение образовательной деятельности, совместные конкурсы, праздники, акции и др. |
| Тарко-Салинский профессиональный колледж | Совместные мероприятия, экскурсии и др. |

**Информационно-методическое обеспечение проекта.**

1. Создание на официальном сайте МБДОУ «ДС «Белочка» г.Тарко-Сале отдельной страницы по сопровождению Проекта и освещению результатов, форума обсуждения проблем.
2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках Проекта.
3. Издание методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей.
4. Выступления педагогов на методических объединениях педагогов района и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

**Материально-техническое обеспечение реализации**

**инновационного проекта.**

Реализация инновационного проекта, создание интегрированного развивающего пространства опираются на существующую материальную базу детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы РПП среды** | **Функциональная роль** | **Формы и методы работы** |
| Кабинет робототехники и конструирования | * конструктивная; * исследовательская; * познавательная. | * конструирование инженерных конструкций и объектов; * программирование построек и т.д. |
| Экологическая тропа на территории детского сада | * познавательная; * эколого – оздоровительная; * развитие эмоциональной и сенсорной сферы; * безопасное общение с * природой; * исследовательская .деятельность. | * экскурсии и целевые * прогулки; * игры; * исследовательская * деятельность; * наблюдения. |
| Библиотека (методический кабинет) | * познавательная; * воспитание интереса к * литературе (художественной и научно – популярной) | * чтение; * рассматривание * иллюстраций; * беседы и обсуждение * прочитанного; * викторины, конкурсы |
| Пособия (методический кабинет) | * познавательная; * эколого – эстетическая; * развивающая | * рассматривание; * наблюдения; * экспериментирование |
| Игровая площадка (зона космоса на веранде, зона экспериментальной деятельности, метеостанция) | - познавательная;  - исследовательская;  - развивающая;  - эстетическая;  - информационная | * рассматривание; * наблюдения; * игры; * беседы; * экспериментирование. |
| Коридоры, холл | - познавательная;  - развивающая;  - эстетическая;  - информационная | * экологический стенд для * родителей; * выставки детских работ; * тематическое оформление |
| Музейная комната | - познавательная;  - развивающая;  - эстетическая;  - информационная | * чтение; * рассматривание; * экскурсии. |
| Развивающая предметно – пространственная  среда в группах | 1. Центр природы:   * познавательная; * информационная; * эмоционально-позитивное * общение с природными * объектами | * наблюдения; * рассматривание картин и * иллюстраций о космосе; * составление моделей; * дидактические игры; * изготовление поделок из * природного материала. |
| 2. Опытно –  исследовательская  лаборатория:   * познавательная; * исследовательская. | * элементарные опыты; * игры – эксперименты; * исследовательская деятельность. |
| 3. Разные функциональные  центры:  - познавательная;  - эстетическая;  - оздоровительная | * дидактические игры; * энциклопедическая * литература; * иллюстрации, картины; * аудиозаписи звуков; * сюжетно – ролевые игры; * различные виды театров; * атрибуты для подвижных игр |

**Финансовое обеспечение инновационного проекта**

Реализация инновационного проекта «Мир инженерных профессий», создание интегрированного развивающего пространства опираются на существующую материальную базу детского сада: кабинет робототехники и конструирования, зона космоса на веранде, метеостанция, мини-музей «Загадочный космос», созданная предметно-пространственная среда группы*:* центр экспериментирования «Наукоград», Центр космоса, Центр логико-математических игр «Интеллектуальная гостиная», центр конструктивной деятельности «Легомир», центр сюжетно-ролевых игр, а также интерактивный комплекс «Колибри» с множеством игр. Но одним из важных факторов успешной работы по Проекту является правильно организованная развивающая среда, наглядный, демонстрационный, а также лабораторный материал для проведения простейших опытов и исследований. Поэтому, при реализации проекта предусматривается дополнить предметно-пространственную среду:

* иллюстрациями инженерных профессий;
* загадками и сказками о профессиях;
* познавательными мультфильмами;
* конструкторами по данной теме;
* организацией мини-музея «Азбука профессий», пополнением мини-музея «Космос»;
* созданием «Научной станции» на метеостанции.

Макеты, стенды, ролевые жилеты и прочее оборудование, предназначенное для профориентации детей в детском саду, будет изготовлено педагогами ДОО.

* 1. **Изменения, ожидаемые от реализации Проекта:**
* Повышение качества дошкольного образования;
* Реализация ФГОС ДО;
* Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста;
* Реализована инновационная модель современной РППС по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста об инженерных профессиях;
* Разработан и внедрен в практику работы учреждения инновационный проект «Мир инженерных профессий» для детей старшего дошкольного возраста;
* Дошкольники приобщены к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере;
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* Распространение опыта работы по реализации Проекта для педагогического сообщества города, района.
  1. **Методы оценки.**
* Анализ;
* Обобщение;
* Экспертная оценка;
* Писхолого-педагогические тесты и методики.
  1. **Система контроля.**
* Контроль  за ходом реализации Проекта.
* Контроль за целевым использованием финансовых средств.
* Тематический контроль по реализации проекта «Мир инженерных профессий».
* Ежеквартальный анализ реализации Проекта на педагогическом часе.
* Отслеживание повышения теоретических и практических знаний педагогов.
  1. **Риски.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Минимизация факторов риска** |
|  | Недостаточная для реализации Проекта в полном объеме материально-техническая, учебно-методическая база ДОО. | Оснащение образовательного процесса современным оборудованием и технологиями |
|  | Недостаточный уровень квалификации некоторых педагогов для разработки методических материалов, внедрения инноваций и современных образовательных технологий в образовательный процесс. | Создание условий для участников проекта в сфере самообразования, проведение консультаций, методических мероприятий. |
|  | Незаинтересованность родителей в расширении кругозора детей об инженерных профессиях, в реализации Проекта. | Системная, информационная работа с родителями, ведение страницы на сайте ДОО, привлечение родителей к созданию развивающей среды групп. |

1. **Заключение.**

Разработка и реализация в ДОО инновационного проекта по организации ранней профориентации старших дошкольников и созданию условий для этого, достаточно актуальна для нашего учреждения, интересна и востребована. Реализация Проекта позволит:

* сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека, повысить познавательную активность и мотивацию детей старшего дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области физики, химии, информатики;
* внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды в рамках реализации инновационного проекта «Мир инженерных профессий»;
* улучшить преемственные связи со школой;
* повысить активность участия родителей в образовательном процессе.
* повысить профессиональная компетентность педагогов;
* внедрить новые формы, технологии, методы и приемы работы с дошкольниками.

**Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Пуровского района:**

* Нормативное и методическое обеспечение деятельности по направлению «Мир инженерных профессий».
* Разработка методических рекомендаций «Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОО в рамках реализации проекта «Мир инженерных профессий».
* Обогащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в рамках реализации проекта ««Мир инженерных профессий».
* Распространение положительного опыта работы учреждения по теме Проекта среди дошкольных образовательных организаций Пуровского района.
* Наработка методических материалов для воспитателей «Список оборудования, игрового материала по центрам развития в рамках реализации проекта «Мир инженерных профессий».

**Возможность использования проекта в практике работы других участников образовательного процесса.**

Опыт деятельности ДОО по разработке и внедрению проекта «Мир инженерных профессий» будет полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**Библиографический список.**

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. - № 7 – 2015.
2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004.
3. Детский сад и Школа будущего: основы сотрудничества и партнерства. /Под ред. Н.М. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.