

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Чеботарская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на МО

Протокол № 1

«23» августа 2022г.

Согласовано
зам. директора по В.Р.
Гарматюк Ю.В.
«25» августа 2022г.



Утверждаю

Директор школы

Ковальчук И.Н.

Приказ № 100 от 26.08.22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
7 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Курсеитова Э.М.
Осыка В.С.

с.Чеботарка
2022 г.

Пояснительная записка

Воспитательная рабочая программа СОГБОУ «Починковская школа-интернат» является организационной основой воспитательной деятельности школы-интерната. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников 11-15 лет специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы обеспечит ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Программа составлена с учетом требований ФГОС общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и в соответствии с требованиями СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу планирования положена поэтапная программа формирования личности ребёнка на основе комплексного подхода к её развитию через различные виды деятельности. Для этого необходимо знать, какие мотивы (потребности, желания) являются наиболее значимыми для среднего школьного возраста (11 -15 лет), чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности.

Кроме того, важно знать основные, доминирующие виды деятельности, которые ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов.

В своей воспитательной работе с детьми мы опираемся на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Программа воспитания СОГБОУ «Починковская школа – интернат» на 2023 - 2024 учебный год.
4. Устав СОГБОУ «Починковская школа – интернат»

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч. год

В группе 7 детей: 7 мальчиков. Атмосфера в детском коллективе позитивная, доброжелательная. У большинства детей наблюдается индивидуальный уровень подготовки к школе, к самообслуживающимся режимным моментам. Каждый ребёнок занимается в силу своих способностей, так как у большинства из них беден словарный запас, бедны представления об окружающем мире, слаборазвита связная разговорная речь.

В течении 2022/2023 учебного года работали над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Главной целью воспитания является:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Ставили перед собой такие **основные задачи** воспитания как:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

1. Организация и эффективность воспитательного процесса

Основные направления воспитательной работы соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. За учебный год были проведены тематические воспитательные часы по плану воспитателя.

Воспитательная работа проводилась исходя из основных задач рабочей программы и в соответствии с годовым планом работы СОГБОУ «Починковская школа - интернат». Воспитательские часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка, прививали детям чувства товарищества, взаимопонимания, взаимопомощи, трудолюбия, уважения к взрослым и своим товарищам; Основные мероприятия проведены согласно указанным датам. Наиболее активно и охотно приняли участие воспитанники в таких мероприятиях как: выставки рисунков, поделок, участие в праздниках и утренниках. Проведенные мероприятия показывают, что большинство принимают активное участие в мероприятиях,

особенно надо отметить Шаля Михаила, Гардзюлиса Вадима, Корсакова Егора, Шармакова Владимира. К концу года освоился Федоров Сергей, стал более активным, принимал участие во всех мероприятиях.

Для организации системы отношений использовали разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса: праздники, викторины, конкурсы, игры, спортивные часы, прогулки и при участии в общешкольных мероприятиях и т.д. Для упорядочения процесса работы направления деятельности распределены по дням недели.

Занятия спортивного часа были направлены на оздоровление и повышение физической активности учащихся.

Прогулка и игровая деятельность на свежем воздухе осуществлялась для восстановления сил и работоспособности, развития наблюдательности, любознательности, сплочения группы, формирования умения вести себя в свободном общении, играх.

2. Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися строилась на установлении межличностных контактов с каждым ребёнком, наблюдении, изучении индивидуальных особенностей учащихся, выявлении навыков и умений. Оказывалась индивидуальная помощь при овладении знаний и умений в различных направлениях деятельности и проводилась коррекция поведения учащихся в различных ситуациях.

В зависимости от интересов, возрастных и физических возможностях учащиеся посещали кружки: «Волшебные ручки», спортивные секции, во всех спортивных мероприятиях принимали участие и занимали призовые места.

Также ребята нашего класса принимали активное участие в различных мероприятиях школы: «День Учителя», «8 марта», «День Матери», «23 февраля», «Неделя краеведения» и т.д.

3. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Воспитанники активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями, воспитателями. У большинства

сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, семье, учёбе, школе, классу, учителям, воспитателям, охотно откликаются на просьбы учителей и воспитателей, эмоционально переживают свои удаchi и промахи.

4. Взаимодействие с семьей

Семья играет большую роль в социальном развитии воспитанников, на формирование их личностных качеств, творческих интеллектуальных, физических и других способностей.

Велась постоянная работа с родителями, т. к. они являются соучастниками педагогического процесса. В целом воспитательная работа в 7 классе была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы в классе показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Формами работы с родителями были беседы при личных встречах, и по телефону родители были информированы об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, проводились индивидуальные консультации

Подводя итоги, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в классе. Все проведённые мероприятия оказали положительное влияние на учащихся. Совместная деятельность по их подготовке и проведению способствовали формированию детского коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, здорового образа жизни.

Воспитанники знают правила поведения в школе и общественных местах, соблюдают правила школьного распорядка, умеют общаться, дружить, успешно социализируются в обществе. относятся бережно к вещам, имуществу. т.д. Добрее и заботливее стали относиться к друг другу, к младшим и старшим по возрасту, стараются оказать помощь младшим и друг другу, многие стали более ответственные, проявляют интерес к учебе и общественной жизни.

Все поставленные цели и задачи успешно реализованы. В следующем учебном году необходимо наметить план воспитательной работы в 7 классе, продолжать работу по сплочению коллектива;

Работу по сплочению коллектива следует содержать через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления, участие в викторинах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организуемых в школе и позволяющих отстаивать честь семьи, что делается и следует продолжать. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины. Прививали нравственную самооценку учащихся.

Цели и задачи на 2023-2024 уч. год

Данная программа составлена на основе программы Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы

в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме», рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы.

Создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанника, его успешной социализации в общество, для развития эстетического, нравственного воспитания, укрепления и сохранения здоровья, развития сохранных анализаторов учащихся посредством занятий, игр, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития.

Задачи программы.

- 1) Помощь обучающимся, в усвоении образовательных программ;
- 2) Развитие всесторонне развитой личности;
- 3) Развитие коммуникативных способностей, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- 4) Развитие познавательных и мыслительных процессов и интересов личности, пространственного воображения, творческих способностей;
- 5) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

Совместное сотрудничество классных руководителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Принципы построения воспитательной системы:

Принцип толерантности. Каждый человек по сути своей прекрасен, хотя его поведение, его отношение к себе и окружающим может быть ошибочным. И задача педагога видится не в том, чтобы бороться с учеником, как обычно делается, а в том, чтобы изучать его особенности, его ошибки, отклонения в поведении и помогать человеку исправить их.

Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании. Коллективно проделанные учащимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога.

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия.

В ходе учебного процесса 90 % всего воспитательного времени ученик находится на уроке или в интернате, занимается деятельностью, связанной с уроками, с учебным предметом. Поэтому огромная воспитательная нагрузка ложится на воспитателей, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом.

Принцип значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей, и задача школы – помочь им в этом.

Условия реализации программы

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Основные направления программы воспитания и социализации детей 11 – 15

лет

Направления воспитания обучающихся.

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

Индивидуальная работа с воспитанниками, требующими особого внимания.

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

Задачи:

1. Формирование нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений.
2. Поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка.
3. Продолжение изучения индивидуальных особенностей воспитанников.
- 4.
5. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
6. Помощь в адаптации вновь прибывших детей.
7. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения.

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся:

- **гражданско – патриотическое воспитание** - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- **духовно-нравственное воспитание** - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- **эстетическое воспитание** - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности искусстве;

- **физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

- **трудовое воспитание** - сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- **экологическое воспитание** - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

- **личностное воспитание**-

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

-социализация и общение -проявляющий ответственность за свои действия и поведения; принимающий и уважающий различие между людьми.

-владеющий основами речевой культуры

-дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих дел и интересов.

Работа с родителями

Цели: Ознакомление родителей с особенностями детей и выбором методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната. Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогу.

В течении учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были разъяснительные беседы, личные консультации по различным вопросам, беседы в телефонном режиме.

В целом проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а

основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

Недельная циклограмма воспитательной работы

Понедельник – Основы гражданского и патриотического воспитания.

Вторник – Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие.

Среда – личностное развитие. Основы социализации. Творческое воображение.

Четверг – Трудовое воспитание.

Пятница – Знакомство с истоками национальной культуры.

Воскресенье – Экологическое воспитание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания.	Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие	Личностное развитие. Основы социализации. Творческое воображение	Трудовое воспитание	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
	Цыкунова А.Д.	Цыкунова А.Д.	Цыкунова А.Д.	Цыкунова А.Д.	Цыкунова А.Д.	Цыкунова А.Д.
1					(1) День Знаний Классный час "Мы семиклассники"	(3) Классный час «Сохраним природу вместе»
2	(4) Инструктаж «Мои права»	(5) Международный день благотворительности(презентация).	(6) Беседа "Чему я должен научиться в этом году" Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	(7) практикум «Генеральная уборка спален» 210 лет со дня Бородинского сражения. Беседа-сообщение «Старый лис Севера»	(8) Экскурсия «Наш город» (электронная экскурсия)	(10) Участие в акции «Посади лес»

3	(11) День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушаковым над турецкой эскадрой. (час истории)	(12) Беседа-инструктаж «Правила для школы и прогулки»	(13) Дискуссия «Я ещё ребёнок или уже взрослый?» Осенние фантазии из природного материала «Розы из кленовых листьев»	(14) Практикум «Поговорим о дежурстве»	(15) Сбор природного материала сортировка и укладка на хранение.	(17) Выставка книг «Всемирный день защиты животных»
	(18) Рассказ-беседа «Что такое закон?»	(19) «Мой внешний вид. Я в глазах других детей» (беседа-диалог)	(20) Всемирный день мира Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами.	(21) Подготовка осенней одежды (практическое занятие)	(22) Экскурсия «Природа-друг человека»	(24) Экологическая игра «Путешествие в Экоцарство»
5	(25) Азбука прав и обязанностей «Мой первый документ. Чему он обязывает?»	(26) Беседа-инструктаж «Профилактика террористической деятельности» Виртуальная экскурсия музей-панорама	(27) Решение проблемных ситуаций «Сочувствие и жестокость» Изготовление изделий на основе базовой формы «Треугольник»	(28) Практическое занятие «Мои вещи»	(29) Час общения «Золотое кольцо России»	

		"Бородинская битва"				
--	--	------------------------	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

дн и	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитание	Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие	Личностное развитие. Основы социализации. Творческое воображение.	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение Кружковая работа	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
1						(1) Конкурс экологического плаката «Планете жить!»
2	(2) Круглый стол с социальным педагогом «Мы все равны перед законом»	(3) Открытое занятие классный час «Герои чьи имена не будут забыты»	(4) Сюжетно-ролевая игра «Поделись с другим» Композиция «Кораблик в море»	(5) Всемирный день учителя Обработка клумбы, закреплённой за классом.	(6) Празднования сбора урожая на Руси (познавательная беседа)	(8) Конкурс «Знатоки природы»
3	(9) Азбука прав и обязанностей «Незнание	(10) Беседа- рассуждение «Как не попасть в	(11) Игра с элементами беседы «Кривое зеркало» Композиция «Кораблик в	(12) Генеральная уборка спален(практикум)	(13) «Семь чудес России» (заочная экскурсия)	(15) Экологическая игра «Мы в

	закона не освобождает от наказания»	рабство вредных привычек»	море»			будущем»
4	(16) Азбука прав и обязанностей «Права и обязанности в школе»	(17) Практикум «Оказание первой помощи при ушибах и переломах»	(18) Дискуссия «Обсуждаем, но не осуждаем» Знакомство с историей возникновения и особенностями техники «Торцевания»	(19) Необходимый ремонт одежды (практическое занятие)	(20) Творческое занятие Конкурс рисунков «Я – гражданин своей страны»	(22) «Русский лес –край чудес» (час общения)
5	(23) Азбука прав и обязанностей «Трудовой договор»	(24) Азбука безопасности “Поведение во время сильного ветра”	(25) Тренинг «Я смогу, я добьюсь!» «Бабочка» аппликация в технике «торцевание»	(26) «Книжкина лечебница» (практическое занятие)	(27) Отпуск воспитанников на осенние каникулы	

НОЯБРЬ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания	Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание	Личностное развитие. Основы социализации. Творческое воображение	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
1		(7) Устный журнал “Твое здоровье в твоих руках”	(8) Тест-беседа «Знакомый, приятель, товарищ, друг» «Вишня» аппликация в технике «торцевание»	(9) Операция «Жёлтый лист»	(10) Русский народный костюм(презентация)	(12) Природоохранная акция "Пернатые друзья"

2	(13) Азбука прав и обязанностей «Право активного участия в жизни общества»	(14) Виртуальная экскурсия в музей занимательных наук	(15) Беседа «Мы выбираем» «Букет для мамы» Аппликация в технике «торцевание»	(16) Практикум «Подготовка клумбы на зиму»	(17) Русская матрёшка (беседа, рисунок)	(19) Классный час «Охрана природы-охрана здоровья»
3	(20) Азбука прав и обязанностей «Право активного участия в жизни общества»	(21) Беседа -диалог “Что нам дает здоровый образ жизни”	(22). Дискуссионный клуб «Учимся дружить» «Букет для мамы»	(23) Практикум «Генеральная уборка спален»	(24) Быт наших предков. Пошив и ремонт одежды.(час общения)	(26) Конкурс кроссвордов, ребусов.
4	(27) День матери	(28) беседа-практикум «Упражнения для коррекции осанки”	(29) Диспут «Моё, чужое, общее» История создания бумаги	(30) Уход за обувью (практическое занятие)		

ДЕКАБРЬ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания	Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание	Личностное развитие Основы социализации	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечения Кружковая работа	Знакомство с истоками национальной культуры	Творческое воображение
1					(1) День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой (час истории)	(3) Игра-викторина «Птицы»
2	(4) День волонтера (добровольца)	(5) День волонтера (добровольца)	(6) Тренинг «Подари улыбку другу»	(7) Генеральная уборка спален (практикум)	(8) День героев России Виртуальная экскурсия «Музей – панорама»	(10) Игра-соревнование «А знаем ли мы птиц?»

			Знакомство с техникой «обрывная» аппликация		Бородинская битва»	.
3	(11) Обязанности школьника (беседа-диалог)	(12) День Конституции Российской Федерации Час общения «Основной закон государства» (час истории)	(13) Открытое занятие час-викторина «Правила дорожного движения» «Снег на деревьях» Коллективная работа	(14) Ситуативный практикум «Я аккуратный»	(15) Устный журнал «Национальные традиции, обычаи, обряды встречи Нового года»	(17) Экскурсия по страницам Красной Книги.
4	(18) Азбука прав и обязанностей «Право на охрану здоровья»	(19) Азбука безопасности «Правила поведения во время зимних каникул»	(20) Тренинг «Нарисуй обиду» «Новогодние открытки»	(21) Практическое занятие «Уборка-удовольствие или тяжкий труд?»	(22) Каникулы. Отпуск воспитанников на зимние каникулы.	

ЯНВАРЬ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания	Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание	Личностное развитие. Основы социализации Кружковая работа	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
1	(9) Азбука прав и обязанностей «Достоинство личности»	(9) Беседа-инструктаж «Правила поведения на катке»	(10) Игра «Пойми меня» «Зайка»	(11) Международный день "Спасибо" (час общения)	(12) Праздник Крещения. История возникновения Христианства на Руси. (познавательная беседа)	(14) Экологическая игра «Книга жалоб природы»
2	(15) Азбука прав и обязанностей «Нет прав без обязанностей»	(16) Беседа «Чистота и порядок в комнате-хороший отдых-крепкий сон»	(17) Дискуссия «Занять себя – это сложно?» «Моя любимая игрушка»	(18) Практикум «Мои обязанности»	(19) Зимние забавы (игры на улице)	(21) Игровое занятие «Будь другом природы»
3	(22) Азбука прав и обязанностей «Права	(23) Беседа-инструктаж	(24) Беседа-Практикум «Добрые	(25) Операция «Снежок»	(26) Русские народные промыслы(беседа)	(28) Экологическая

	и ограничение свободы»	«Осторожно! Тонкий лёд»	дела для друзей» «Моя любимая игрушка» Продолжение работы			игра «Поле Чудес»
4	(29) Азбука прав и обязанностей «Свобода передвижения»	(30) Познавательная беседа "Снежные бури. Обморожения»	(31) Что такое посиделки на Руси? (беседа) Знакомство с техникой изготовления и плетения из газетных трубочек.			

ФЕВРАЛЬ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания	Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание	Личностное развитие Основы социализации	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
1				Открытое занятие Урок-игра «Сказочные буквы»	(1) Рисование изделия в технике "гжель"	(4) Викторина «Я и экология»
2	(5) Азбука прав и обязанностей «Право на	(6) игра по ППД "Не рискуйте своей жизнью"	(7) Аукцион идей «Хобби – дело серьёзное»	(8) Книжка-большая (практическое	(9) Литературная викторина «Край родной навек любимый»	(11) Экологическая игра

	неприкосновенность личной жизни»		«Корзина из журнала»	занятие)		«Поле чудес»
3	(12) Азбука прав и обязанностей «Свобода мысли и слова»	(13) Виртуальная прогулка по залам Эрмитажа	(14) Беседа с разбором проблемных ситуаций «Доброе дело – оно какое? «Корзина из журнала» Продолжение работы	(15) Генеральная уборка спален (практикум)	(16) Широкая масленница к нам пришла. Традиции праздника.	(18) Экологическая игра «Войди в природу другом!»
4	(19) Азбука прав и обязанностей «Свобода совести»	(20) Азбука безопасности «Правила поведения при похищении людей и захвате заложников»	(21) Дискуссия «Если меня просят...» Изготовление открытки на 23 февраля	(22) День защитников Отечества	(23) Литературная гостиная” ”Защитники нашей Родины”	(25) Экологическая сказка «Лесное озеро»
5	(26) Урок-тренинг «Главная книга страны»	(27) Устный журнал «Нарушение режима ведет к бессоннице»	(28) Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых услуг» «Розовое дерево топиарий»	(29) практикум «Генеральная уборка»		

МАРТ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания	Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание	Личностное развитие Основы социализации	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
1					(1) «Сердце матери - лучше солнца греет» (этическая беседа)	(3) Игра –викторина «Знаете ли вы?»
2	(4) Час истории «Москва -мать городов русских»	(5) Открытое занятие «Поможем природе» Экологический калейдоскоп	(6) Проигрывание ситуации «Если я один» Изготовление открытки на 8 Марта	(7) Необходимый ремонт личных вещей (практическое занятие)	(8) видео урок «Тропинки Смоленска»	(10) Игра «Экологическая ромашка»

3	(11) Устный журнал «Кто сделал Россию великой»	(12) Азбука безопасности «Правила поведения во время весенних каникул»	(13) Игровые ситуации «Чем отличается фантазия от лжи?» «Дерево из салфеток»	(14) Генеральная уборка спален (практическое занятие)	(15) Музыкальные инструменты (рисунок)	(17) «Красная Книга» (экологический марафон)
4	(18) Международный день театра	(19) Беседа- инструктаж «Оказание первой доврачебной помощи при отравлении»	(20) Беседа «Учитесь смело говорить правду» «Дерево из салфеток» Продолжение работы	(21) Необходимый ремонт книг (практическое занятие)	(22) Отпуск воспитанников на весенние каникулы	

АПРЕЛЬ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания	Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание	Личностное развитие Творческое воображение	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечения	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
1	(1) Конкурсно-игровая программа "День чудика"	(2) «Когда кусают насекомые» (познавательная беседа)	3) Моделирование партнёрских отношений «Помоги мне!» Изготовление сувенира ко дню Космонавтики.	(4) Генеральная уборка спален (практическое занятие)	(5) Летние праздники на Руси (беседа)	(7) «Земля просит защиты» (круглый стол)
2	(8) Устный журнал «Есть такая профессия - Родину защищать»	(9) 19. Азбука здоровья «Вредные привычки и их социальные последствия»	(10) Игровые ситуации «Угадай, что я хочу!» Пасхальная композиция	(11) Подготовка весенней одежды (практическое занятие)	(12) Всемирный день авиации и космонавтики	(14) Устный журнал «В гостях у природы»

3	(15) «О подвигах, о доблести, о славе» (час общения)	(16) Беседа с элементами игры. ПДД «Общие правила перехода улиц и дорог»	(17) Индивидуальные беседы «Мои желания и увлечения» «Дерево» Плетение из бисера	(18) Необходимый ремонт личных вещей (практическое занятие)	(19) «Гжель прекрасная» (практическая работа)	(20) Игра «Экологическая мельница»
4	(21) Урок-тренинг «Наши главные ценности»	(22) Азбука здоровья «Память: как ее тренировать»	(23) Викторина «Я знаю, я умею»ни	(24) Виртуальная экскурсия в морской музей.	(25) Фольклорная гостиная”Скороговорки ,чистоговорки”	(27) Конкурс рисунков «Береги природу
5	(28) День пожарной охраны. (беседа)	(29) Международный день танца	(30) Моделирование партнёрских отношений «Помоги мне!» Панно из карандашных стружек.			

МАЙ

дни	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
	Основы гражданского и патриотического воспитания	Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание	Личностное Развитие Основы социализации Творческое воображение	Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение	Знакомство с истоками национальной культуры	Экологическое воспитание
1			(1) «Кто аккуратен, то опрятен» Круглый стол Изготовление открытки ко Дню Победы	(2) Генеральная уборка спален (практикум)	(3) Привычка к труду благородному (народные ремесленники: кузнецы, мастера строители, ткачи)	(5) Акция «Чистый двор»
2	(6) Вернисаж «Знаменитые земляки»	(7) Азбука здоровья «Правила поведения на воде»	(8) Урок-игра «Можно ли выйти из конфликта» «Цветочные фантазии» аппликация	(9) День Победы (час истории)	(10) Потехе час (русские народные игры)	(11) КВН «Дом, где мы живём»

3	(13) Урок-игра «Национальная принадлежность»	(14) Когда кусают насекомые (беседа)	(15) Международный день семей «Лето.» Коллективная работа	(16) Необходимый ремонт вещей(практику м)	(17) Викторина «Русские народные сказки»	(19) Презентация "Берегите Землю, берегите"
4	(20) Игра - путешествие «По дорогам военных лет»	(21) Уход за руками. Виды маникюра (беседа)	(22) «Что такое самоконтроль» Круглый стол Итоговое занятие. Выставка работ	(23) Генеральная уборка спален (практикум)	(24) Последний звонок (линейка)	

Литература

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., Просвещение, 1995.
2. Выготской Л.С. Психология. М., Эксмо-Пресс, 2000.
3. Воспитательная работа во вспомогательной школе. Под редакцией Г.М.Дульнева. М. АПН СССР 1961.
4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996.
6. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика перехода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами. Дефектология

