

Конспект индивидуального логопедического занятия
по автоматизации звука [ш] в слогах, словах.

Тема «Змейка Шуша».

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах.

Задачи:

-коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [ш] в слогах, словах;
- учить согласовывать числительные с существительными.

- *коррекционно- развивающие:*

- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук.

- воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, мотивацию к занятиям.

Оборудование: картинки-символы артикуляционной гимнастики;
картинка разрезная «Змейка»; игра-ходилка, картинка «змейка «Шуша»,
тактильные дорожки.

Ход занятия:

1. Организационный момент (эмоциональный настрой к занятию)

Раз – скорее улыбнись,
Два – язык опустим вниз,
Три- варенье облизать.
И по небу постучать.

2. Тема занятия

- **Введение в тему занятия.** Послушай стихотворение

Шепчет кошке петушок:

-Видишь пышный гребешок?

Шепчет кошка петушку:

-Шаг шагнёшь- и откушу!

-О ком стихотворение? (о кошке и петушке)

- Какой звук чаще встречается в стихотворении? (звука [ш])

- С каким звуком мы сегодня будем играть? (со звуком [ш])

- Это змейка Шуша мы вместе с ней отправляемся в путешествие.

3. Дыхательная гимнастика. Выполним любимое дыхательное
упражнение змейки Шуши «Шарик»

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг он лопнул, воздух вышел,

Стал он тонкий и худой.

(вдох носом - живот наполняется воздухом, выдох ртом - воздух медленно
выходит)

4. Артикуляционная гимнастика. (на столе картинки символы
артикуляционной гимнастики для звука "Ш": «Окошко», «Лопаточка»,
«Кошка лакает молоко», «Часики», «Качели»)

-Куда нас привела змейка Шуша? (к картинкам)

Да, к картинкам, чтобы мы выполнили артикуляционную гимнастику, поиграли язычком (выполняем упражнения)

5. Развитие мелкой моторики рук (Разрезная картинка «Змейка»)

-Змейка Шуша привела нас к конверту, посмотрим, что внутри? (разрезная картинка)

Давай соберем её. Что получилось? (змейка).

6. Акустическая и артикуляционная характеристика звука.

-Встретились 2 змейки, как они здороваются (ш-ш-ш).

- Но сначала вспомнить все о звуке [ш].

- Где находится язычок, когда мы произносим звук ш, вверху или внизу? (вверху)

- Какой он формы? (форма «чашечки»)

- Какой формы губы? Они улыбаются или сердятся? (сердятся).

- Когда мы произносим звук [ш], какой воздух выходит, теплый или холодный? (теплый)

-Умница!

-А теперь пошипим вместе:

- шипим отрывисто, соединяем пальцы в колечко;
- шипим длительно, соединяя пальцы в колечко;
- шипим с выдохом на ватку;
- шипим с выдохом на вертушку.

7. Автоматизация звука [ш] в слогах и слоговых сочетаниях:

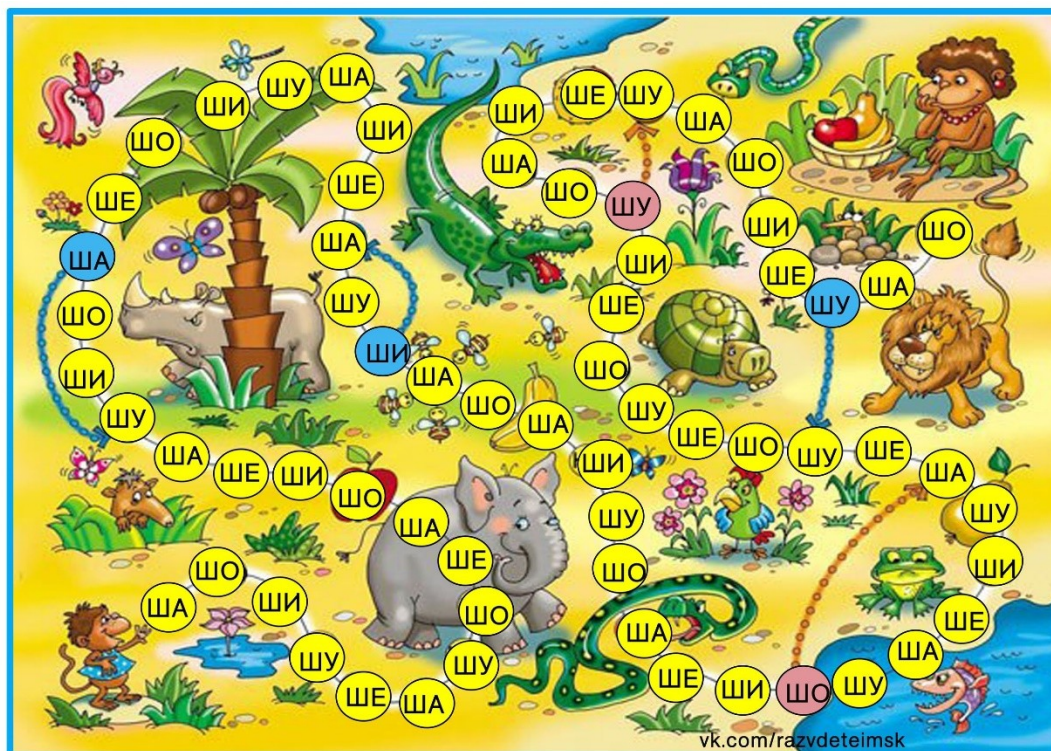
а)Тактильная дорожка (Шагаем, слог называем»)

ша-ша-ша аш-аш-аш шма-шму-шмы

ши-ша-шу иш-уш-ыш шка-шку-шко

шу-ша-ши уш-аш-иш шма-шмы-шмо

б) «Шагаем слог читаем»



8.Итог.

- Какой звук мы сегодня повторяли? - С кем путешествовали? –Тебе понравилось? Шуша говорит тебе «Спасибо» за интересное путешествие и дарит тебе шарик.