Нравственное воспитание дошкольника 5-7 лет

Основные моральные качества человека формируются уже в дошкольном детстве. Насколько успешно осуществляется этот процесс, зависит от дальнейшего нравственного развития ребенка.

Необходимо с самого раннего возраста воспитывать в ребенке дух высоких принципов моральных качеств. Под руководством взрослых, в дошкольном возрасте ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, природе, вещам, Уделяя внимание к деятельности ребенка, педагог (воспитатель) формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, уважение к окружающим, доброжелательность, бережное отношение к чужому труду. Помогать проявлять активность и инициативу в самостоятельной деятельности ребенка.

Взяв за основу изучения советских ученых, педагогическая практика показывает, что дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей.

В различных видах деятельности успешно формируются способы сознательного управления своим поведением, самостоятельностью и активностью, интересом к общественному окружению.

В групповых, первоначальных объединениях дошкольников устанавливаются взаимоотношения. Под руководством педагога (воспитателя) приобретаются коллективный характер общения, у детей формируются начала коллективизма, возникает чувство дружбы. Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных привычек поведения, навыков, что может негативно сказаться на формировании его нравственных качеств.

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают в себя: положительные навыки и привычки поведения, формирование нравственных чувств, представлений и мотивов поведения.

В воспитании дошкольника с первых лет его жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения взрослый-ребенок, воспитывается чувство привязанности и любви, желание поступать в соответствии с их указаниями, воздержаться от поступков, огорчающих близких людей.

Ребенок испытывает волнение, видя недовольство взрослого его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой в формировании ребенка нравственных чувств: одобрения взрослых, удовлетворения от хороших поступков; неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослых.

В дошкольном возрасте формируются такие качества как отзывчивость, доброта, радость за близкого, сочувствие. Чувственные проявления детской души побуждают ребенка к активным действиям: забота, помощь, внимание. Особо следует отметить также искренность детских чувств и поступков, вызванных ими.

Ребенок, рассматривая картинку, на которой изображен другой ребенок, отнимающий игрушку у сверстника и замахивающийся на него кулаком. Увидев потом плачущего, он гладит его по голове (как поступают его родители) и отдает игрушку, с которой только что сам играл. В старшем дошкольном возрасте нравственные качества становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, природе, чувства уважения к взрослым и друг к другу.

На основе формирующихся нравственных чувств в старшем дошкольном возрасте, воспитывается чувство собственного достоинства, справедливости, уважения к людям, зачатки чувства долга, а также ответственность за порученное дело.

Особое место приобретает воспитаниепатриотических чувств: любви к Родине, родному краю, уважение к людям других национальностей.

Особенностью детей дошкольного возраста является способность к подражанию. В то же время неумение контролировать свои действия, недостаточно развитая произвольность поведения, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам.

Поэтому эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных привычек поведения.

Педагог формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, бережное отношение к вещам, положительное отношение к сверстникам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: благодарить за услугу, привычка здороваться и прощаться, культурно вести себя в общественных местах, вежливое обращение с просьбой к другим людям.

В старшем дошкольном возрасте нравственные навыки и привычки, которые развиваются на основе осмысленного отношения детей к содержанию поступков, становятся болееустойчивыми.

Практическое занятие для детей старшей группы (5-6 лет) Стихотворение П. Воронько

«Я носила воду»

Я носила воду, воду

От колодца к огороду.

А потом носила в сад,

Поливала десять гряд.

И на грядках – погляди-ка!

Нынче выросла клубника.

Спелых ягод я нарву,

Всех подружек созову!

Педагог (воспитатель): Как можно охарактеризовать эту девочку? Какая она? (трудолюбивая) А еще как? (добрая, она поделилась клубникой со своими друзьями) Какое имя придумаем этой девочке?

Стихотворение А. Барто

«Я лишний»

Окапывая вишни.

Сергей сказал:

- Я – лишний.

Пять деревьев.

Пять ребят –

Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни.

Сергей выходит в сад,

- Ну, нет, теперь ты Лишний!

– Ребята говорят.

Педагог (воспитатель). А что можно сказать о Серёже? Какой он? (ленивый, не хочет работать). Как он повел себя, когда поспели вишни? (он вышел в сад с ребятами, ему не стыдно есть вишню вместе со всеми, хотя он не работал.)

Похож Сережа на девочку из стихотворения «Я носила воду»? В этой ситуации можно вспомнить народную пословицу: «Кто не работает, тот не ест».

Литература: www.detskiysad.ru В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.