

В группе каждый из ребят подружиться с книгой рад

Автор:
Романенко Вероника Юрьевна,
воспитатель МБДОУ №41



Цель:

Создание библиотечного центра в группе, как центра формирования интереса детей к чтению путем «живого» общения, к печатной книге; объединение традиционной культуры общения с книгой и новыми информационными технологиями.

Задачи:

- развивать речевую, познавательную и творческую активность детей посредством приобщения их к чтению художественной литературы;
- воспитывать грамотного читателя;
- показать доступность книжного материала, размещение его в поле зрения ребенка и обеспечение возможности свободного использования;
- разработать комплекс мер, направленных на обучение практическим навыкам чтения ребенку вслух и организации общения на этой основе.

Выводы:

- обогатился литературный опыт и читательский интерес детей, а также личная готовность всех участников образовательного процесса открыть самого себя в различных видах деятельности, мероприятиях и общении;
- педагоги, ориентируясь на новые средовые условия, используют не только широкий спектр методов и приемов, но и различные формы организации образовательной деятельности, в том числе и вариативные формы, и культурные практики;
- удалось спроектировать в групповом помещении преобразованный, современный центр детской познавательной активности, тем самым обеспечив максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Актуальность:
«Чтение – вот лучшее учение!» А.С.Пушкин

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития». В.А. Сухомлинский

Поколение нынешних дошкольников не хочет читать книги. Таким положением вещей обеспокоены многие родители. Следует признать, что развитие телевидение, телефоны, компьютеры и Интернет в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребенку усвоить образцы поведения, воплощенные в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.



Практика:

При организации РППС групповой комнаты, между зонами дидактических игр и развития речи, было выделено место, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть её. Дошкольники знакомятся с понятием «библиотека», её устройством и назначением. Слушают сказки, рассказы, стихотворения, учатся правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям и использовать в повседневной жизни полученный социальный опыт. Для деятельности педагога была создана информационная база (конспектов образовательной деятельности, тематических бесед, мультимедийных презентаций и др.). Издание методических рекомендаций по организации библиотеки. Создание аудиокнижки для дошкольников. Пополнение книжного и иллюстративного фонда. Устройство и оформление уголка библиотеки.

Результаты:

- у детей повысилось качество знаний по разделу «Чтение художественной литературы»;
- дети стали легче «включаются» в процесс восприятия литературного произведения; выслушать произведение до конца;
- дети с удовольствием возвращаются к прочитанному.

