

# Проектная деятельность

## в 1 младшей группе «Знайки»

### «Солнечный лучик»

Проблема. В возрасте 2-3 лет дети мало знают о природных явлениях, в том числе и о природном объекте – солнце. Причем в беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть какого цвета, какой формы солнце. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с солнцем.

Актуальность разработки и реализации педагогического проекта .

Тема была выбрана в апреле. И была разработана для реализации ближе к празднику «День Солнца» (3 мая – «День Солнца»). В это время солнышко начинает светить чаще, ярче, становится теплее. Это, конечно, заметили и дети. В этом возрасте (2-3 года) у детей закладывается сенсорное представление (форма, цвет, размер). Хотелось так же обогатить знания детей о природном объекте – солнце, показать влияние солнца на природу. В связи с этим была определена такая тема.

Цель проекта: формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); музыкально-эстетической, продуктивной.

Задачи:

1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.
3. Обогащать словарный запас детей по данной теме.

4. Закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не похоже».

5. Развить навык работы кисточкой, красками, клеем.

6. Воспитать у детей правильное отношение к поведению на солнце, к правилам безопасности.

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Участники: Педагоги – воспитатели группы, дети первой младшей группы, родители.

Длительность: 3 недели (краткосрочный)

Ожидаемый результат:

- развитие у детей наблюдательности (узнают и называют солнце в книжках, на картинках);

- обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет», «солнышко», «лучистое» и т. д.

- узнают и называют желтый цвет;

Подготовительный этап:

1. Беседы с детьми для выявления знаний детей о солнце.

2. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, с использованием «солнца», иллюстрационный материал..

3. Подготовка атрибутов для игр, НОД.

Основной этап:

1. Чтение и заучивание стихотворения «Солнышко», [физкультминутки – песни «Я на солнышке лежу»](#).

2. Подвижная игра «Солнечные зайчики».

3. Наблюдение за изменениями в природе, связанных с солнцем.

4. [Проведение рисования и лепки по теме «Солнышко».](#)
5. Игра с солнечным зайчиком.
6. [Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко».](#)
7. Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца (по возможности в группе, по иллюстрациям, с помощью родителей дома), просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».
8. Эксперимент «Холодно - тепло»
9. Компьютерная презентация на стихотворение «Солнышко».
10. Дидактическая игра «Капельки и тучки» и «Солнышко».
11. Подвижная игра « Солнышко и дождик».
15. Игра «Угадай, какое настроение у Солнышка?»
16. Пальчиковая гимнастика
17. Артикуляционная гимнастика
18. Использование атрибута «Солнышко» в качестве сюрпризного момента на Весеннем развлечении «Возвращение солнышка».

Заключительный этап:

Подведение итогов проекта.

Подготовка презентации по фотографиям.

Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.

В перспективе –

1. Эксперимент с растениями «Растения и солнце»
2. Эксперимент «Лед – вода»
3. Наблюдения за сезонными изменениями природы, связанными с солнцем (наблюдение за деревьями, травой, цветами)

4. Правила безопасного поведения в солнечную погоду ( для чего нужны солнечные очки, панамка и др.)

5. Закаливание солнцем

Вывод:

Хотелось детям дать элементарные представления о солнце и его влиянии на природу. А также вовлечь каждого участника в активный, познавательный и творческий процесс.

В процессе реализации данного проекта дети с интересом наблюдали за деятельностью солнца, делали выводы о его влиянии на природу. Это способствовало развитию познавательных способностей детей, наблюдательности и развитию творческого воображения.

Инструментарий: Компьютер, интернет, бумага белая, цветная, гофрированная, картон цветной, клей, ножницы, столы, стулья, кисточки, краски гуашь, цветные карандаши, фломастеры, ручка, магнитофон, диск с детскими песнями, пластилин, зонтик, солнечные очки, панамки, диски CD, степлер, скрепки для степлера, конфеты, дырокол, тоненькая ленточка, шнурок, липкая лента, бантики, стакан, металличес, клеенка, непроливайки.

## Использованная литература:

1. Янушко Е.А. «Лепка и рисование с детьми раннего возраста 1-3 года»
2. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года.»
3. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
4. А.Г. Рузская , С.Ю. Мещерякова «Развитие речи»
5. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»
6. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке».
7. Материал из интернета.