**Работа с обучающимися имеющими повышенную мотивацию**

*Коваленко Анастасия Алексеевна,*

*преподаватель информатики*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»*

*Кошелева Ирина Васильевна,*

*преподаватель информатики*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»*

Появление и развитие активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь обусловлено бурным развитием информации.

Информатика, как дисциплина занимает своё место в системе среднего профессионального образования, будучи, с одной стороны, непременной с составляющей общего образования и, с другой частью профессиональной подготовки. На сегодняшней день использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся, развивать интеллектуальные, творческие способности и содействовать развитию коммуникативных навыков работы с информацией.

Мотивация является объектом многостороннего теоретического и экспериментального изучения в зарубежных и отечественных исследованиях и представляет собой весьма объемную сложную область. Сложность и многоаспектность проблем мотивации обусловливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также методам ее изучения.

Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от преподавателя усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности обучающегося.

Первоочередной задачей для педагога является выявление и определение своеобразия одаренности обучающихся с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей.

При работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию обучения, преподаватель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает обучающихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Педагог работает над принципами: прививать стремление к приобретению знаний; поощрять инициативу обучающихся, их самостоятельность в учебе и развитии.

На учебных занятиях по предмету «Информатика» в техникуме организована индивидуальная работа на лабораторно-практических занятиях, определена мера трудности заданий и разработана система продуктивных заданий.

Исследовательская деятельность обучающихся техникума так же влияет на качество знаний. В течение изучения дисциплины «Информатика» практикуется: мастер-классы; семинары; разные виды творческих работ; применение разноуровневых заданий, тестов; участие в семинарах; работа над проектами и обязательное поощрение.

Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов один из приёмов, где перед обучающимся ставится некоторая проблема, преодолевая которую, он осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Примером учебного занятия, парадоксальной ситуации использую, софизм «Как измерить количество информации» (I курс).

Использование такой формы, как деловая игра, где у каждого обучающегося вполне определенная роль, что требует многосторонней и тщательной подготовки. Играть всегда и всем интереснее, чем просто учиться, игра гарантирует успех такого учебного занятия.

Решение нестандартных задач на смекалку и логику на учебных занятиях использую в качестве разминки, смены вида работы в течение учебного времени, а иногда и для дополнительного поиска информации.

Проверить знания обучающихся можно, предложив им работу как по отгадыванию кроссвордов и ребусов, так и по самостоятельной разработке таковых. Повторив раздел «Тестовый редактор», в качестве итоговой работы обучающимся необходимо создать кроссворд по одной теме используя таблицу.

Потребностью сегодняшнего дня является переход с усвоения готовых знаний на учебных занятиях по дисциплине «Информатика» к самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося. Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует обучающихся к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний информационных технологий.

Формирование мотивации определяется не только содержательной и организационной структурой учебного процесса, но и личностными особенностями обучающихся. Сегодня информатика и вычислительная техника, проникнув во многие сферы человеческой деятельности человека, постепенно становятся неотъемлемой частью практически всех профессий, прочно входят в наш быт, образование, культуру. Именно поэтому знание информатики, умение использовать компьютер, совершенно необходимы любому образованному человеку в современном обществе.

**Литература**

1. Макарова Н.В., Николайчук Г.С. Информатика и ИКТ: учебник. 11-й класс. Базовой уровень / под ред. проф. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2019.
2. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс]. URL: http://www.metodkopilka.ru
3. Преподавание, наука и жизнь [Электронный ресурс]. URL: <http://kpolyakov.narod.ru/index>.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Элективный курс: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.