УДК [159.9.015](https://www.teacode.com/online/udc/1/159.9.015.html)

**Теоретико-методический подход к формированию игровой технологии для развития Коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Семенова Эльвира Андреевна.**

г. Братск, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, институт социально-гуманитарных технологий, магистрант [elwi.mit@yandex.ru](mailto:elwi.mit@yandex.ru).

**Аннотация**. В статье представлен теоретико-методический подход к формированию игровой технологии для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Рассмотрены актуальные научные исследования в области понятия коммуникативных способностей и причин возникновения задержки психического развития. Предложено авторское видение понятия коммуникативных способностей. На основании теоретических и практических исследований определены основные проблемы, наблюдаемые при развитиии коммуникативных способностей у детей с ЗПР. Для их преодоления, разработан авторский подход на основании игровой технологии и инструментарий её реализации.

**Ключевые слова**: развития, коммуникативные, способности, дети, задержка психического развития, игровая технология, метод, инструменты.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF GAME TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Semenova Elvira Andreevna.**

Bratsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Institute of Social and Humanitarian Technologies, Master's student elwi.mit@yandex.ru .

**Abstract.**The article presents a theoretical and methodological approach to the formation of game technology for the development of communication skills in older preschool children with mental retardation. The current scientific research in the field of the concept of communicative abilities and the reasons for the onset of cerebrovascular accidents are considered. The author's vision of the concept of communicative abilities is proposed. On the basis of theoretical and practical research, the main problems observed in the formation of communication skills in children with mental retardation have been identified. To overcome them, the author's approach was developed based on game technology and the tools for its implementation.

**Keywords:**development, communicative, abilities, children, mental retardation, game technology, method, tools.

*Постановка проблемы.* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, как система нормирования дошкольного образования, разрабатывает ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В качестве одного из значимых результатов, специалисты выделяют способность обучающего к конструктивному взаимодействию, рассматривая общение − как первый вид социальной активности. Очевидным является тот факт, что именно посредством общения, обучающийся получает информацию для интеллектуального, культурного и всестороннего развития [3, с.58]. Так, оно является способом и средством приобретения новых знаний, умений и навыков.

Современная система дошкольного образования особое внимание уделяет детям с проблемами в развитии, количество которых в последнее время существенно выросло. В связи с этим, особую актуальность приобретает изучение подходов и формирование технологии для развитии коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержками психического развития (ЗПР).

*Методологию исследования* составили общенаучные методы исследования (теоретическое обобщение, классификация, анализ, синтез), научно-исследовательские работы зарубежных и отечественных ученых, признанных научным сообществом.

*Обзор научной литературы.* Изучение проблемы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в научно-практическом направлении зародилось в середине XX века. А уже в 60-ых годах оно сформировалось как самостоятельное научное направление, включающее в себя ряд дисциплин, среди которых: специальная психология, и дефектология. В трудах отечественных ученых также рассматривались причины возникновения ЗПР: М.С. Певзнер [6, с.250-260], Л.С. Выготский [2, с.409-416], Лисина М.И. [4, с.24], К.С. Лебединская [3, с.18]. Развитием понятия коммуникативных способностей личности посвящены труды ученых Д.Б. Эльконина [8, с.56-60], Р.С. Немовa [5, с.80-85], А.А. Бодалевa [1, с.230], Б. М. Теплова [7, с.213].

Проблематика современного научного знания характеризуется наличием множества трактовок изучаемого понятия. Данная тенденция присуща как зарубежным исследованиям (характеризуется полифонией и демократическими регламентами), так и отечественным ученым, даже несмотря на консервативный подход в советский период. В этой связи, необходимым является установление чeткого определения понятия «коммуникативные способности личности». Для этого были рассмотрены подходы к трактовке изучаемого понятия и установлена его сущности (рис. 1).

Рис.1 - Подходы к трактовке понятия «коммуникативные способности личности»

*Результаты исследования.* Рассмотрев существующие в современной науке трактовки понятия «коммуникативные способности личности», проведя ряд теоретических исследований, определено, что наиболее ёмким и близким к мнению автора является подход Эльконина Д.Б., предложенного в труде «Психология игры». На его основании нами предлагается следующее определение коммуникативных способностей: это индивидуально-психологические особенности личности, которые позволяют приобрести знания и эффективно сформировать навыки и поддерживать взаимодействие с обществом.

На рисунке 2 схематично представлены основные проблемы, которые наблюдаются при развитии коммуникативных способностей детей с ЗПР.

Рис. 2 – Основные проблемы, наблюдаемые при формировании коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития

Таким образом, игровой инструментарий для детей с задержкой психического развития должен быть направлена на:

* формирование речи (диалогической и монологической);
* коррекционно-развивающее воспитание для развития социально-коммуникативных навыков [5].

С целью решения представленных задач, автором предлагается игровая технология, состоящая из трех этапов: эмоционального, когнитивного и поведенческого. Структура авторской технологии, с описанием этапов, их цели и конкретных игр-занятий представлена в таблице 1.

Согласно подходу Г.К. Селевко, предложенная технология по развитию коммуникативных способностей, находиться на частнометодическом уровне и охватывает направления компенсирующего обучения (педагогическая коррекция детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развитя) с помощью частных методик и средств. Так, для реализации авторской технологии был разработан инструментарий обеспечения игровой технологии (таблица 3). Среди основных методов предлагаются: наглядные, наблюдение, словесный, зрительный, подвижные игры.

Стоит отметить, что при разработке игровой технологии и инструментария её реализации, учитывался индивидуальный подход к обучающимся. В связи с этим, рекомендовано гибкое и вариативное формирование образовательной программы по коррекции нарушений детей с задержкой психического развития путём формирования подгрупп и микро-групп.

Таблица 1

Содержание технологии по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Игра-занятие |
| Эмоциональный | Развитие у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР положительного отношения к себе и сверстникам | Паровозик; Интервью; Давай с тобой поговорим; «Вежливые слова»; «Как важно быть другом»; «Игра-ситуация»; «Комплименты»; «Горная тропинка»; «Пантомимические этюды»; «Взаимное цитирование» |
| Когнитивный | Развитие у детей знаний о различных эмоциях, чувствах и понимание эмоционального состояния окружающих людей | «Ручки знакомятся, ручки ссорятся, ручки мирятся»; «Сбрось усталость»; «Бабушка Маланья»; «Плохое настроение»; «Но зато я»; «Доброе животное»; «Объятия»; «Ты мне нравишься»; «Ссора» |
| Поведенческий | Формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выстраивать диалог. | «Клубочек»; «Поварята»; «Клеевой ручеек»; «Подарок на всех»; «Хор животных»; «Цифры»; «Магазин игрушек»;  «Угадай и нарисуй»; «Опиши друга»; «Знакомство» |

Таблица 2

Авторский инструментарий игровой технологии по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод реализации игровой технологии | Средство реализации игровой технологии | Форма реализации игровой технологии |
| Наглядный | Использование сигнальных карточек при выполнении заданий | Подгруппа, микро-группа |
| Наблюдение | Использование вставок на доску (буквы, слова) | Подгруппа, микро-группа |
| Узелки на память | Подгруппа, микро-группа |
| Найди ошибку | Подгруппа, микро-группа |
| Словесный | Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми | Подгруппа, микро-группа |
| Зрительный | Использование офтальмотренажеров и презентаций-офтальмотренажёров | Подгруппа, микро-группа |
| Подвижные игры | Использование кинезиологических упражнений | Подгруппа, микро-группа |

В результате экспертизы педагогической технологии, сформированы её основные характеристики (рис. 3). В ходе проведенного исследования определено, что предложенная технология по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отвечает базовым педагогическим принципам:

* имеет элементы новизны, альтернативности, гуманизма и демократизма,
* рассматривается с позиций современных теорий, принципов системности, идей развивающего обучения детей с ЗПР,
* этапы технологии определяют их целесообразность, оптимальность и адекватность контингенту обучаемых,
* удовлетворяет требования научности, технологичности, реальности осуществления.

Рис. 3 – Сущностные характеристики авторской игровой педагогической технологии

*Заключение.* Для развития указанных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой ЗПР, разработана игровая технология и инструментарий её реализации. Ожидается, что в результате применения разработанной игровой технологи обучающиеся:

- демонстрируют интерес к информации, полученной в процессе коммуникаций;

- эмоционально реагируют, усваивают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоции, этические и эстетические качества и характеристики;

- с помощью речи решаются спорные вопросы и дискуссии;

- объединяются со сверстниками с целью совместных игр, в ходе которых распределяются роли в команде;

- осуществляют планирование и обдумывание своих действий.

Данная технология будет способствовать формированию и развитию положительного расположению к окружающему миру и труду, активному взаимодействию с обществом, что помогает становлению личности ребенка, развитию его индивидуальности.

**Библиографический список**

1. Акбаева Д.Д. Эмпирическое исследование особенностей развития коммуникативных способностей дошкольников в игровой деятельности// статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2018. С. 9-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36566335>
2. Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребенка: Хрестоматия по психологии / Л.С. Выготский // под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1977. 570с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9333115>
3. Журавлева С.С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ Ин-т изучения детства, семьи и воспитания РАО. Москва, 2017. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01006661134#?page=2> (дата обращения 3.09.2021)
4. Коняткина П.Г. Игровая деятельность как ресурс развития коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР// статья в сборнике трудов Межрегиональной научно-практической конференции Язык: русский Год издания: 2019. С 152-157. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143857> (дата обращения 9.09.2021)
5. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский // Изд-во Академический Проект, 2013. 304с.
6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина // Изд-во Питер, 2009. 320с.
7. Немов Р. С. Общая психология, том 3: психология личности / Р.С. Немов // Изд-во Юрайт, 2014. 752с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143857>
8. Певзнер М. С.. Динамика развития детей-олигофренов / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский // Изд-во Москва, 1963. 370с.
9. Петрова Т. И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева – Красноярск, 2016-188 с. ISBN 978-5-00102-021-9
10. Тоцких Е.Н. Направленное воздействие подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Волгоградская государственная академия физической культуры. Волгоград, 2016. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19355701> (дата обращения 10.09.2021)
11. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий /Б.М. Теплов // Изд-во МОДЭК, МПСИ, 2009. 640с.
12. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. статья в сборнике трудов Межрегиональной научно-практической конференции Язык: русский Год издания: 2019. С 152-157. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143857> (дата обращения 5.09.2021)
13. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин // Изд-во Москва, 2001. 960 с.
14. ABSTRACTS TO THE 12TH INTERNATIONAL CONGRESS EUROPEAN SOCIETY FOR CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY DEVELOPMENTAL PSYCHOPATHOLOGY: TRANSMISSION AND CHANGE. INFLUENCE OF TRANSMISSION MODELS ON UNDERSTANDING DEVELOPMENT, DIAGNOSIS, AND TREATMENT OF PSYCHIATRIC DISORDERS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS. SEPTEMBER 28TH-OCTOBER 1ST 2003 C. N. I. T. (CENTRE NATIONAL DES INDUSTRIES ET TECHNIQUES) 2, PLACE DE LA DEFENSE 92053 PARIS-LA DEFENCE, FRANCE *Jeammet Ph.*[European Child & Adolescent Psychiatry](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33081548). 2009. Т. 12. [№ S2](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33081548&selid=5110044). С. ii1-ii240.

URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=5110044