**Процесс развития связной речи детей младшего дошкольного возраста посредством метода моделирования**

Автор статьи: Решетникова Анастасия Юрьевна

МАДОУ «Детский сад №79», г.Каменск-уральский, Россия

e-mail: [nastoyawaya@yandex.ru](mailto:nastoyawaya@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос влияния метода моделирования на процесс развития речи младших дошкольников. Раскрываются особенности использования моделей в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова**: речь, младшие дошкольники, моделирование.

Развитие речи дошкольников является одной из важных и сложных проблем отечественной педагогики и психологии, так как дает представление не только об общих закономерностях развития речи ребенка, но и об особенностях становления его личности [5].

Главная цель речевого развития, как выделяет О.С.Ушакова, это овладение нормами и правилами родного языка, гибкость их применения в конкретной ситуации, овладение основными коммуникативными способностями[6].

Полноценное овладение дошкольниками родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания в наиболее сенситивный период. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободней ребенок будет пользоваться им в дальнейшем[5].

Современные подходы к речевому развитию дошкольников опираются на различные исследования специалистов разных областей: педагогов, психологов, лингвистов, философов. (В.В.Виноградов, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, А.А. Леонтьев)

Младший дошкольный возраст-это период развития ребенка в возрасте от 3 до 4 лет. В данном возрасте происходит формирование таких психических процессов, как мышление, память, внимание, формируется личность ребенка.

В развитии речи детей младшего дошкольного возраста особую роль играют взрослые, которые его окружают. Им он пытается подражать, повторять их действия, жесты, интонации и слова.

В данном возрастном периоде активность детей в общении со взрослыми невелика, поскольку дети предпочитают больше слушать, чем говорить, но это важно из-за большого желания общаться со взрослым.

Восприятие информации посредством слова имеет свои ограничения. Ребенок понимает только то, что входит в хорошо известные сведенья об объектах, предметах, явлениях. Для восприятия и запоминания новой информации детям, как правило, требуется опора на наглядную основу[3].

Одним из факторов облегчающим процесс становления речи, по мнению А.М. Леушиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина – это наглядность[2]. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Одним из наиболее перспективных методов реализации речевого воспитания является моделирование. Доступность метода моделирования детям дошкольникам рассматривается в исследованиях многих психологов – Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин.

Моделирование представляет собой процесс исправления речевых недостатков путем построения и изучения моделей каких – либо явлений, предметов или систем объектов. В процессе моделирования окружающих объектов совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные и практические навыки .

Наглядное моделирование – воспроизведение свойств изучаемого объекта создание его заместителя и работа с ним. В дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный. Такие авторы как Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, считают целесообразным применение наглядного моделирования т.к. он доступен детям и развивает умственные способности, обогащает словарь, дети учатся сравнивать, обобщать. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность в усвоении информации об изучаемом [1].

При использовании наглядного моделирования ребенку легче зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Для дошкольников это важно, так мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Дошкольник лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо.

В основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен знаком, символом, предметом, изображением. Использования наглядного моделирования вызывает интерес у ребенка. Принятия символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью [1].

Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания. Используя в своей работе метод моделирования, педагог учит детей:

- добывать информацию, проводить исследования, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий речевого высказывания;

- формировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Так же модель как наглядно-практическое средство познания, должна соответствовать ряду требований:

- четко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;

- быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;

- ярко и отчетливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с ее помощью;

- она должна облегчать познание [4].

Наглядное моделирование облегчает детям младшего дошкольного возраста овладеть связной речью. Использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речевую деятельность детей.

Список используемой литературы:

1.Багинская, Н.Л. Моделирование как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.Л. Багинская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 апр. 2014 г.). – Чебоксары : Интерактив плюс, 2014. – 294 с.

2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.

3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-80с.

4.Зюзина А.И. Использование пиктограмм для развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / А.И. Зюзина, И.И. Сидорова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб., 2014.

5. Комарова С.В. РОСТ: речь, общение, система, творчество. Развитие речи дошкольников 3-4 лет/ С.В.Комарова; худ.С.Ю.Головнева.-Мозырь: Содействие, 2011.-56с.:ил.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-4-е изд., перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-96с.