

Конспект открытого урока учителя истории

МОУ Бозойская СОШ

Васильевой Ирины Валерьевны

Дата: 16 февраля 2020 года

Класс: 5

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Тема: «Государство на берегах Нила»

Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы
Планируемые результаты (предметные)	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Личностные результаты	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность
Метапредметные результаты	Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Основное содержание темы, понятия и термины	Древний Египет. Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения. Образование единого государства в Египте (около 3000 г. до н. э.). Древние египтяне, дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица, государство
Образовательные ресурсы	Учебник. Контурные карты (в рабочей тетради). Карты: «Древнейшие государства», «Древний Египет». Рабочая тетрадь № 1. Аппликации (слайды): «Долина Нила в древности. Миф о причинах ежегодных разливов», «Образование единого государства в Древнем Египте»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	

I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, учебной задачей</i>	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу	
III. Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение Древнего Египта	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Рассказ учителя, работа с картой, беседа	<i>Организует работу с картой «Древнейшие государства». Обучает учащихся словесному определению местоположения объекта (страны) на карте. – Древний Египет расположен в Северо-Восточной Африке</i>	<i>Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта на карте мира</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Работа с картой, рассказ
<i>Дети выполняют физкультминутку - http://videouroki.net/look/superfizmin/index.html</i>					
Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со схемой, аппликацией (слайдами), картой, беседа	<i>С опорой на схему, аппликацию «Долина Нила в древности», миф о причинах ежегодных разливов, карту рассказывает о природных условиях долины Нила, условиях</i>	<i>Находят на карте 1-й нильский порог, дельту Нила; с помощью учителя объясняют причины разлива Нила, называют природные условия, благоприятные</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам

		<p><i>жизни и занятиях населения.</i></p> <p>– Какие природные условия Египта были благоприятны для земледелия?</p>	<p><i>для земледелия: тепло, влага, почва</i></p>		
Образование единого государства в Египте	<p>Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), картой, беседа</p>	<p><i>Рассказывает об образовании единого государства в Египте с помощью карты-схемы и аппликации «Образование единого государства в Древнем Египте». Объясняет термин «государство», его признаки (см. Приложение)</i></p>	<p><i>Под руководством учителя рассказывают об образовании единого государства в Египте, называют дату (около 3000 г. до н. э.), используют термины</i></p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи</p>	Беседа по вопросам, работа с картой
<p>IV. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>Древний Египет. Природа. Объединение государства</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с картой</p>	<p>– С какой страной мы сегодня познакомились? Покажите ее на карте и словесно опишите местоположение.</p> <p>– Благодаря каким природным особенностям жители Египта</p>	<p><i>Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта; называют дату объединения государства; называют природные особенности</i></p>	<p>Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	Беседа по вопросам, работа с картой

		могли получать высокие урожаи? – Какие два египетских царства были объединены в единое государство? Когда?	<i>Египта, благоприятные для земледелия; используют термины</i>		
Термины	Парная. Словесный. Беседа, работа с терминами	<i>Предлагает в парах выполнить взаимопроверку терминов: дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица</i>	<i>Объясняют значения терминов</i>	Коммуникативные: принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера	Взаимопроверка
V. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание. § 6. Задания 22, 23 в рабочей тетради, контурная карта (№ 25)</i>	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	Задания в рабочей тетради, контурная карта

Ресурсный материал к уроку

Приложение

Государство – это власть, которая нуждается в применении силы (войско, стражники и т. п.).

Государство – организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и т. д.

Государство – организация власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность.