На конкурс проектов

дошкольных образовательных организаций

«Книжный сад»

Номинация «Вместе с книгой я расту»

Педагогический проект

**«Читаем книги круглый год»**

**Тип проекта:** долгосрочный, информационный, практико-ориентированный

**Срок реализации:** 2021 – 2022 учебный год.

**База реализации проекта:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Здоровый ребёнок»

группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

**Участники проекта:** воспитанники групп «Сказка» и «Колокольчик»; родители (законные представители) воспитанников; воспитатели; учителя-логопеды; музыкальный руководитель, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР; библиотекари ЦГДБ им. Горького, сотрудники ТГЛИАМЗ.

Авторы проекта:

воспитатели Напалкова Наталья Петровна, Приставка Ольга Юрьевна, Юдина Елена Васильевна, Печерица Татьяна Юрьевна.

учителя-логопеды: Слепцова Ольга Ивановна, Морозенко Екатерина Юрьевна.

Педагог-психолог: Кругликова Анна Юрьевна

г. Таганрог

2021 г.

**Актуальность:**

*«Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь- в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползет как будто неизвестно откуда взявшееся плохое.»*

В.А. Сухомлинский

К сожалению, чтение перестаёт быть безусловной национальной ценностью современного человека. В век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала падать. Книга постепенно уходит на второй план.

Если ещё десять лет назад дошкольник обязательно читал с родителями книжку на ночь, то теперь на смену книгам пришли компьютерные игры, телевизор и другие «блага» XXI века. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней. Дошкольный возраст – период активного познания окружающего мира, человеческих отношений и формирования основ личности будущего гражданина. Именно в этом возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребёнка закладываются такие важные понятия как добро, зло, совесть.

Маленький читатель – это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создания системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большой степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребёнка, обогащать его внутренний мир, делать его интересным, полным необычных открытий, развивать мышление и воображение ребёнка, обогащать его эмоции, давать прекрасные образцы русского литературного языка. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Социологические исследования в нашей стране выявили такие негативные тенденции как: заметное снижение интереса у родителей к регулярному чтению детям и времени, на него затраченного; трудности подбора художественной литературы по возрасту, подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры.

Данная проблема имеет место и в нашем детском саду: некоторые родители испытывают затруднения в привитии у детей интереса к чтению книг, они сталкиваются с проблемой удержания детского внимания во время чтения, неумением заинтересовать дошкольника сюжетом произведения. Не случайно родители всё чаще задаются вопросом, почему их подрастающие дети не читают, забывая в первую очередь о том, что любовь к книге начинается с примера самих родителей.

Актуальность этой проблемы стала поводом к активному сотрудничеству педагогов с родителями воспитанников и детского сада с библиотекой. Совместная деятельность ДОУ, воспитателей, детей, их родителей и детской библиотеки имени М. Горького была направлена на достижение общих целей в рамках разработанного нами проекта «…..».

**Проблема:** Дети и родители предпочитают книге другие источники информации: телевидение, видеопродукцию, интернет. Следовательно, недостаточная заинтересованность детей книгами.

**Цель проекта:** прививать интерес и любовь к книге, чтению. Создавать условия для литературно-творческого опыта детей. Посредством интерактивных форм взаимодействия с родителями сформировать у детей стойкий интерес к чтению через создание единой работы между ДОУ, семьёй и библиотекой.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.
2. Познакомить с историей создания книги.
3. Сформировать представления детей о библиотеке, об общественной значимости труда библиотекаря.
4. Знакомить дошкольников с отечественными и зарубежными писателями, их творчеством.
5. Познакомить детей с творчеством земляков-писателей.
6. Воспитывать интерес к совместной работе детей и родителей: совместное чтение, создание книжного уголка.
7. Приобщать воспитанников и родителей к совместному семейному чтению.
8. Формировать представления у детей о нравственных качествах через художественное слово: милосердие, сострадание, вежливость, уважение, трудолюбие, бережное отношение к природе.
9. Развивать связную речь, пополнять и активизировать словарный запас; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации.
10. Овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
11. Использовать средства интонационной выразительности в процессе общения с текстами художественной литературы.
12. Повышать компетентность родителей в вопросах читательского развития дошкольников, формировать у них литературный вкус.
13. Активизировать родителей в работе по сотрудничеству с ЦГДБ.
14. Воспитывать будущего читателя, прививать у детей любовь к книгам, бережное отношение к ним.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный: анкетирование, беседы с детьми, наблюдение за работой библиотекаря, создание альбома правил пользования книгой, создание картотеки пословиц, поговорок, загадок о книге. Игры «Угадай сказку», «Из какой это сказки», «Моя читающая семья», «Библиотека», «Книжкина больница», «Расскажи куклам сказку», рассматривание иллюстраций, репродукций знаменитых картин художников. Приобретение книг в библиотеку группы.

Основной:

Заключительный:

**Предполагаемый результат:**

1. У детей сформировано представление о роли книги в жизни человека.
2. Ребята знакомы с историей создания книги.
3. Сформировано представление детей о библиотеке, об общественной значимости труда библиотекаря.
4. Воспитанники знакомы с отечественными и зарубежными писателями, их творчеством.
5. Дети имеют представление о творчестве земляков-писателей.
6. Сформирован интерес к совместной работе детей и родителей: совместное чтение, создание книжного уголка.
7. Возрождение традиции домашнего чтения.
8. У детей сформированы первоначальные представления о нравственных качествах через художественное слово: милосердие, сострадание, вежливость, уважение, трудолюбие, бережное отношение к природе.
9. Развита связная речь, пополнен и активно используется словарный запас; дети получили художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации.
10. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
11. Используют средства интонационной выразительности в процессе общения с текстами художественной литературы.
12. Повысилась компетентность родителей в вопросах читательского развития дошкольников, у них сформирован литературный вкус.
13. Родители активно сотрудничают с ЦГДБ имени М.Горького.
14. Продолжаем воспитывать будущего читателя, прививать у детей любовь к книгам, бережное отношение к ним.

**Механизмы реализации проекта:**

* Опора на личный читательский опыт родителей и педагогов.
* Взаимодействие с социумом: ЦГДБ имени М.Горького. ТГЛИАМЗ.

**Основные методы и формы работы:**

* Создание книжной среды в группе, в том числе мини-музея книги.
* Чтение художественной литературы детям.
* Участие детей в театрализованной деятельности.
* Выставка рисунков и поделок по сюжетам сказок, рассказов, стихов.
* Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Книжный магазин», «Библиотека».
* Домашнее чтение.
* Экскурсии в детскую библиотеку.
* Посещение музеев.
* Участие детей и педагогов в конкурсах, проводимых библиотекой.

**На подготовительном этапе** провели:

**С родителями:**

1. Анкетирование родителей, которое помогло выявить проблемы родителей, возникающие при попытках приобщить детей к чтению. Так, отвечая на вопросы о способах вовлечения детей в процесс чтения, о том, как можно удержать интерес ребёнка к данному произведению 84 % родителей не смогли ответить, ссылаясь на незнание по данной проблеме. Кроме того, 92 % родителей ответили, что дети очень любят, когда им читают, но делают это ежедневно для своих малышей лишь 16 % родителей.
2. В родительском уголке оформили рубрики: «Детские писатели», где поместили материал о тех писателях, поэтах, произведения которых изучаются в группе в соответствии с темой недели; «Это интересно», где материал посвящён новинкам литературы, интересным книгам.

**С детьми:**

* Беседы: «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Лучший подарок для друга», «Для чего нужны библиотеки».
* Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги?», «Правила пользования книгой».
* Наблюдение игр, их анализ, планирование дальнейшей работы.

**С социальными объектами:**

* Определение целей и форм взаимодействия с детской библиотекой, знакомство с сайтом, планом работы.
* Определение направлений взаимодействия с музеями.
* Установление контактов с организациями.

**Основной этап:**

**План мероприятий в рамках совместного проекта «Вместе с книгой я расту» на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Цель** | **Адресат** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **1неделя**  Оформление книжных уголков в группах.  «Берегите книги» правила пользования книгами, изготовление закладок. | Создание благоприятных условий для знакомства детей с миром художественной литературы.  Вырабатывать навык работы с книгой  Знакомство с художественными произведениями | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| Анкетирование родителей на тему: «Приобщение детей к чтению» | Определить место и значение книги в жизни и развитии ребёнка, получить представления об организации домашнего чтения | роди-тели | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. педагог-психолог: Кругликова А.Ю. |
| **2 неделя**  «Почемучка» (выставка познавательных книг, энциклопедий  «Книга-лучший друг» Создание картотеки пословиц, поговорок и загадок о книгах  Чтение произведений Н.А. Некрасова | Обучение поиску знаний в книгах. Формирование мыслительных способностей: сравнения, анализа, выделения главного, формулировки выводов. Знакомство с народным фольклорным творчеством  Способствовать формированию интереса к стихам, знакомство с творчеством русского поэта | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| Консультация на тему «Какие книги читать ребёнку», «Как читать ребёнку книги» | Повышение родительской компетенции | роди-тели | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю |
| **3 неделя**  Выставка: «От старинной книги – до современной»  Просмотр мультфильма «Иоганн Гуттенберг и книгопечатание»  Беседа о русском первопечатнике Иване Фёдорове  Чтение А.Барков, Р.Сурьянинов «Откуда пришла книга»  Участие во всероссийском конкурсе «Ожившие страницы русской деревни» посвящённом 200 летию Н.А. Некрасова | Вызывать интерес к детской художественной литературе, бережное отношение к книге, развитие интереса к художественному слову,  дать представление об истории изготовления книги  Знакомство детей с творчеством Некрасова | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю |
| «Как учить стихи» консультация | Дать информацию о необходимости развивать чувство ритма, выразительность речи. | роди-тели | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **4 неделя**  Акция «Читаем вместе с мамой» | Развитие традиций семейного чтения. Формирование читательской культуры, поддержка и активизация читательской деятельности в семье | дети и роди-тели | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **Октябрь** | **1 неделя**  **«**Ребятам о зверятах» выставка художественной литературы | Эмоционально обогащать детей, воспитывать добрые отношения к братьям нашим меньшим. Воспитывать интерес детей к художественным произведениям | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **2 неделя**  Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги» | Формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие дошкольников | дети и роди-тели | воспита-тели, родители, библиотека-ри. |
| **3 неделя**  Разучивание стихов об осени  Рисуем осень под музыку  Праздник осени: «Здравствуй, осень!» | Развивать чувство ритма, выразительность речи  Приобщение к словесному искусству через развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | дети | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| **Ноябрь** | **2 неделя:**  Совместная акция: **«**Книжкина больница»совместная акция | Воспитывать бережное отношение к книге, как к результату труда многих людей, совершенствовать умения детей, связанные с реставрацией книг. | дети | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. и родители |
| Консультации для родителей: «Организация книжного уголка в семье»; «Организация чтения в семье»; «Как правильно выбрать детскую книгу» | Повысить педагогическую компетенцию родителей | роди-тели | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. педагог-психолог: Кругликова А.Ю. |
| **3 неделя:**  Выставка книг Е.Чарушина к 120летию со дня рождения писателя  Чтение произведений про маму | Знакомство с творчеством и биографией писателя | дети | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
|  | **4 неделя:**  День добрых дел: изготовление книжки-самоделки «Зайкина избушка» для детей второй младшей группы  Д/и «Расскажи сказку», «Узнай книгу по обложке»  Поэтический час: «Любимым мамам посвящается» рассылка в родительский чат. | Углубить интерес детей к книгам, развивать творческие способности детей, воспитывать дружелюбие, толерантность к младшим.  Продолжать учить детей составлять сказку по картинкам | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| Беседа с родителями: «Как вы проводите свободное время с детьми?» домашнее задание «Сказки на ночь» | Чтение и анализ сказок о доброте, добрых делах и поступках Способствовать зарождению традиции семейного чтения | роди-тели | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **Декабрь** | **1 неделя:**  **«**Алёнушкины сказки» Чтение Д. Мамин-Сибиряк | Познакомить с творчеством писателя | дети | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| Родительские чтения: неделя сказок | Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие с семьёй | родители | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| **2 неделя:**  «Моя любимая книга» дети приносят в сад свои любимые книги  Участие во II открытом городском конкурсе фотографий «Через призму времени» номинация «Герои Чехова среди нас» возрастная категория 26 лет и старше  Участие во II открытом городском конкурсе для детей и подростков «Мир Чеховских героев. Номинация «Изобразительное искусство» возрастная категория 5-7 лет. | Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. Приставка О.Ю. Юдина Е.В. учителя-логопеды: Слепцова О.И. Морозенко Е.Ю. |
| Акция: «Я рекомендую почитать» не только детские книги, но и для взрослых | Повысить эффективность работы по приобщению к семейному чтению | родители | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. педагог-психолог: Кругликова А.Ю. |
|  | **3 и 4 неделя**  Читаем зимние сказки: «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Госпожа Метелица», «Мороз Иванович», «Серебряное копытце», «Снегурочка».  Выставка детских рисунков и поделок по мотивам прочитанных сказок  Выставка творческих работ «Книжки-самоделки»  Викторина «Знаешь ли ты сказки» | Заинтересовать детей чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного  Привлекать детей и родителей к созданию собственных книг, использовать их в процессе группового и домашнего чтения.  Воспитание у дошкольников интереса к художественной литературе, закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| Советы психолога: «Почему современные дети не слушают сказки на ночь, а предпочитают мультфильмы» | Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя | роди-тели | педагог-психолог: Кругликова А.Ю. |
| Январь | **2 неделя:**  Знакомство с творчеством И.Д. Василенко: «Артёмка», «Волшебная шкатулка» | Знакомство с творчеством местных авторов | дети | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| Посещение музея имени И.Д. Василенко | Оптимизировать детско-родительское взаимодействие, активизировать родителей в работе по сотрудничеству с социальными партнёрами ( музей им.Василенко) | родители, дети | родители. |
| Создание совместной книги детей и родителей: «Гулялки-сочинялки» | Углубить интерес детей к книге, объединить детей и родителей в общем деле: придумывании рассказов для совместной книги. | дети, родители | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **3 и 4 неделя**  Знакомство с творчеством А.П.Чехова  Чтение «Каштанка», «Ванька», «Белолобый»  Просмотр мультфильмов по произведениям  Подготовка к инсценировке отрывка произведения «Ванька»  «Герои Чехова среди нас» открытое занятие театрализованная постановка  Выставка творческих работ «Герои Чехова» | Знакомство с творчеством и героями писателя А.П. Чехова.  Развитие творческих способностей детей, овладение импровизационными умениями, развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности.  Привлечь детей и родителей к совместной деятельности при знакомстве с творчеством Чехова. Обеспечить условия для совместного времяпрепровождения родителей, детей. | дети | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. учителя-логопеды: Слепцова О.И. Морозенко Е.Ю музыкаль-ный руководи-тель: Задеба А.А. |
| Изготовление поделок по прочитанным произведениям Чехова | Привлечь детей и родителей к совместной деятельности при знакомстве с творчеством Чехова. Обеспечить условия для совместного времяпрепровождения родителей, детей. | роди-тели | родители |
| Посещение «Таганрогского художественного музея»  Тема выставки: «Именины Антоши» | Оптимизировать детско-родительское взаимодействие, активизировать родителей в работе по сотрудничеству с социальными партнёрами (Таганрогский художественный музей) | дети и родители | сотрудни-ки музея, воспита-тели, родители |
| **Февраль** | **1 неделя**  Чтение и заучивание наизусть стихотворений о зиме  Выставка книг братьев Гримм, посвящённая 210 летию сказок «Рапунцель», «Белоснежка», «Король-лягушонок» | Повышение интереса к художественному слову у детей, возрождение семейных традиций чтения | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| «Бабушка, почитай мне сказку»: | Повышение интереса к художественному слову у детей, возрождение семейных традиций чтения | дети | воспита-тели и старшие члены семей воспитанников |
| **2 неделя**  Проведение акции «Всемирный день книгодарения»  Посещение ЦГДБ имени М.Горького. Дарение книг библиотеке. | Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. | дети и родители | работники библиотеки, воспита-тели. |
| **3 неделя:**  «Сказки моей матушки Гусыни» 325 лет книге Шарля Перо  Выставка книг писателя. | Повышение интереса к художественному слову у детей, возрождение семейных традиций чтения | дети | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| **4 неделя:** «Кто нас защищает?»  Чтение произведений о защитниках отечества от былинных богатырей до современных героев. «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Каша из топора», Никольский Б.Н. «Солдатская школа» | Воспитывать гордость за армию, патриотические чувства, расширить кругозор. | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **Март** | **1 неделя**: международный женский день 8 марта  Разучивание стихов и песен о маме, бабушке.  Праздничный концерт, посвящённый 8 марта: «Федора в гостях у ребят» | Воспитывать любовь и уважение к женщине.  Инсценировка отрывка сказки | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **2 неделя:**  Чтение и заучивание наизусть стихотворений о весне | Повышение интереса к художественному слову у детей, возрождение семейных традиций чтения | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. учителя- логопеды: Слепцова О.И. Морозенко Е.Ю. |
| Конкурс для родителей: «Лучший отзыв о любимой семейной книге» . | Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения всех членов семьи к чтению. | родите-ли | воспита-тели: Приставка О.Ю. Юдина Е.В. |
| **3 неделя**  «Любимые сказки дедушки Корнея» знакомство с произведениями писателя посвящённое 100 летию произведений: «Мойдодыр», «Тараканище», «Крокодил» | Повысить интерес детей и родителей к художественной литературе | дети | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. |
| **4 неделя:** подведение итогов проекта:  Оформление рекомендаций родителям «Вы хотите, чтобы ваш ребёнок читал?», «Как организовать домашнее чтение», «Что делать, если ребёнок не хочет слушать чтение книг?» | Повысить педагогическую компетентность родителей  Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. | дети и роди-тели | воспита-тели: Напалкова Н.П. Печерица Т.Ю. Приставка О.Ю. Юдина Е.В. учителя-логопеды: Слепцова О.И. Морозенко Е.Ю. педагог-психолог: Кругликова А,Ю. |
|  | Презентация проекта на педсовете | Трансляция опыта работы для коллег |  |  |

**Заключительный этап:**

* Фотоотчёт о совместно проведённых мероприятиях выкладывался на официальных сайтах библиотеки, детского сада и управления образования города. Таганрога.
* Проведение викторины для детей «Знаешь ли ты сказки?»
* КВН «Мои любимые сказки»
* Конкурс стенгазет: «Мама, папа, я – читающая семья»

**Продукт проекта:**

* Рисунки и поделки детей.
* Пополнение новыми книгами групповой библиотеки.
* Грамоты и дипломы воспитанников и педагогов за участие в конкурсах.
* Дидактический материал для работы с детьми «Книга – лучший друг» (пословицы, поговорки, загадки о книге).
* Дидактический материал «Берегите книги» (символические изображения правил пользования книгой).

**Достигнутый результат:**

* Дети стали проявлять стойкий интерес к литературе: с удовольствием и вниманием посещают библиотеку, слушают чтение книжек в группе и просят читать им дома, самостоятельно берут книги в книжном уголке и рассматривают иллюстрации, декламирую наизусть знакомые произведения.
* Дети знают и называют детских писателей и поэтов, их произведения, главных героев. Передают основное содержание прочитанных произведений.
* Родители осознают свою роль в привитии у детей любви к книге и развитии интереса к чтению
* Дома организовываются вечера домашнего чтения.
* Родители с детьми сходили и записались в библиотеку.

**Рекомендации родителям при чтении книг детям.**

Только в союзе с родителями, возможно гармоничное, эффективное приобщение к чтению детей. В наши дома должна вернуться забытая и утраченная традиция семейного чтения – общего чтения книг, общения втроем: взрослый, ребенок и книга. Как бы не была неоспорима роль библиотек, воспитателей в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным руководителем чтения является семья.

Обучая детей чтению, опирайтесь на его интересы Ребенок, которого учили читать принудительно, неохотно пользуется этим своим умением. Больше играйте с детьми. Путь к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Рассказывайте детям сказки. Даже «совсем большие» ребята (мы часто говорим семилетнему ребенку «Ты уже большой») очень любят песенку, сказку перед сном. Это успокаивает их, помогает снять напряжение. Чаще устраивайте семейные чтения. Выросшим детям читать вслух еще интереснее, чем маленьким. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время мама и папа проводят не только у телевизора. Есть вещи, которые детям лучше не слышать и не знать: например, споры родителей на бытовые темы и т. п. Но споры отца и матери по поводу прочитанной книги дети должны слышать обязательно. Не спешите отвечать на детские вопросы, лучше посоветовать поискать ответы в книгах самостоятельно. Соберите дома различные словари: толковый, орфографический, энциклопедический и т. д. Вырабатывайте у ребенка привычку обращаться к словарям и работать с ними. Старайтесь приобретать и дарить детям хорошие книги, обязательно с надписью. Обращайте внимание на то, что сын или дочь читают. Вместе с ребенком создайте для него такую библиотеку, чтобы в ней были разные книги, а не только, например, фантастика и приключения.

Правила, с которыми нужно считаться, чтобы приучить ребенка к чтению. Читайте ребенку вслух с самого раннего возраста и даже если ему 10 лет. Не хочет ребенок читать вслух, потому, что трудно. При чтении вслух работает мышление, память, речь, восприятие, фантазия, слуховые и зрительные анализаторы, активно действует аппарат смысловой переработки информации. Выясните наклонности своего ребенка, что ему нравится. Вы ему шикарную книгу сказок, а ему понравилась самая невзрачная, с плохой полиграфией, книга загадок или оригами. Не хочет читать, потому что ему страшно, что у него получиться не так, как хотелось маме или папе или учителю. Покупайте книги, дарите книги, получайте их в качестве подарка. «Книга- лучший подарок» - эта фраза очень актуальна и популярна сейчас. Оставляйте печатные материалы везде, где только возможно, где ребенок их увидит, даже если это ксерокопия какого-то рассказа или сказки. Приучать ребенка нужно с небольших рассказов, книг, сказок, чтобы у него формировалось чувство законченности и удовлетворенности. Выпишите детский литературный журнал, который он будет ждать. Там, чаще всего, печатаются маленькие произведения. Просите рассказать, что интересного прочитал. Пусть дети читают младшим братьям и сестрам, друзьям и родственникам. Купите настольную игру, предполагающую чтение. После просмотра фильма, мультфильма предложите почитать книгу и сравнить, совпадает сюжет книги и сюжет фильма. Посмотрев документальный фильм о динозаврах или о путешествиях, предложите ребенку книгу на эту тему. Он может только посмотреть картинки и не читать в этот раз, но в следующий раз его это обязательно заинтересует.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

\* Наполните день ребенка потешками, прибаутками, приговорками.

\* Введите обязательный ритуал чтения книг перед каждым тихим часом.

\* Читайте детям всегда, когда есть возможность: перед обедом, после полдника, на прогулке или в плохую погоду.

\* Каждый вечер читайте своему ребенку. Дети не очень хотят ложиться спать и будут рады возможности с помощью вечернего чтения отдалить отход ко сну. Со временем это станет своеобразным ритуалом укладывания спать.

\* Если ребенок просит почитать, никогда не отказывайте ему. Даже если у вас совсем мало времени, читайте хоть пару страничек в день.

\* Не бойтесь читать детям большие произведения, хотя бы по главе в день. Такое чтение «с продолжением» развивает память и внимательность, а также поддерживает интерес к чтению. Ведь ребенку очень хочется узнать, что же произойдет дальше с любимыми героями.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЧЬ КНИГИ

\* Не делать в книге пометок, подписей, рисунков.

\* Не читать во время еды.

\* Не загибать листы, пользоваться закладкой.

\* Класть книгу только на чистый стол.

\* Не разбрасывать книги, хранить их в одном месте.

\* Своевременно оказывать «скорую помощь» «заболевшим» книгам.

КАК ОБСУЖДАТЬ С РЕБЕНКОМ ПРОЧИТАННУЮ КНИГУ

\* Объясните перед чтением или во время его трудные слова.

\* Спросите, понравилось ли произведение? Чем?

\* Что нового, интересного узнал?

\* Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии рассказа, сказки, стихотворения.

\* Как описана природа?

\* Какие слова и выражения запомнились?

\* Чему научила книга?

\* Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок и разыграйте его, изображая голосом персонажей произведения.

**Фотоотчёт**

****

Посещение ЦГДБ имени Горького



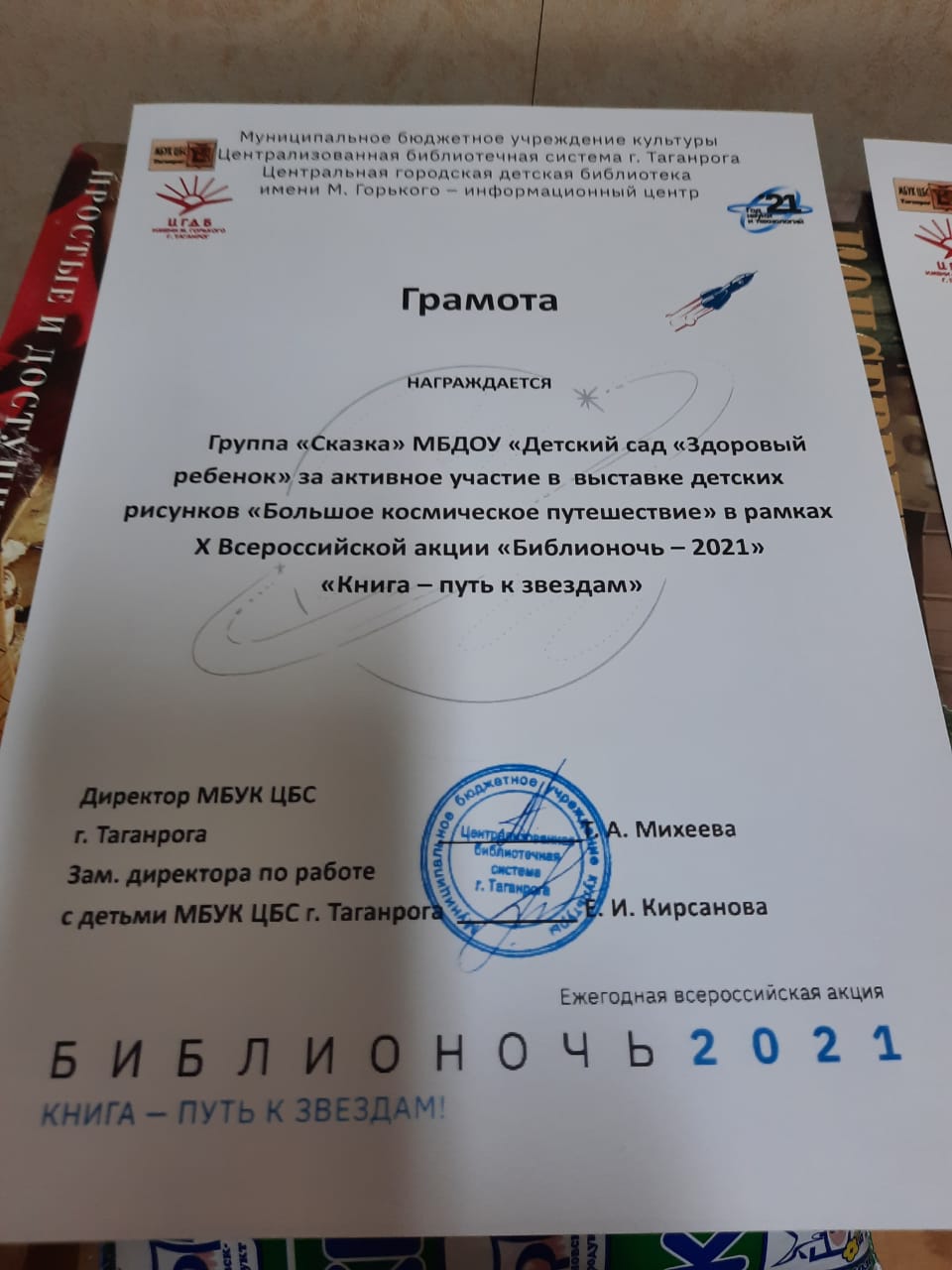
Акция «Подари саду книгу»



«Бабушка, почитай мне сказку»



Выездная библиотека «Знакомство с книгами Нины Павловой



Грамоты за участие в выставке детских рисунков «Большое космическое путешествие»



Диплом участника Всероссийского онлайн конкурса «Ожившие страницы русской деревни»

**Список используемой литературы**

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение,  2003 г.
2. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение,  2000г.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
4. Доронова Т.Н.  Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
5. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
6. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
7. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу.  - М.: Просвещение, 2000г
8. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
9. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.

     10. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека.-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.

    11. Пименова И. П., Сластникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.

    12. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.