

## **Инновационные технологии коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.**

Главной целью инновационных технологий при работе с детьми имеющими нарушения зрения, помимо овладения системой основных знаний, умений и навыков, является интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для интеграции в современное общество.

По определению, зрение человека (зрительное восприятие) — процесс психофизиологической обработки изображения объектов окружающего мира, осуществляемый зрительной системой, и позволяющий получать представление о величине, форме (перспективе) и цвете предметов, их взаимном расположении и расстоянии между ними. Обычно у человека, зрительное восприятие занимает в системе других перцептивных процессов доминирующее место. При дефектах зрения важным источником информации об окружающей действительности становятся другие виды восприятия, но обычно ведущую роль играют слуховое и осязательное восприятия. Слуховое восприятие у незрячих и слабовидящих детей является опорой познания внешнего мира, но и различные формы и способы осязания в какой-то степени возмещают отсутствие зрительных образов, особенно в процессе активного осязания (гаптика). Поэтому некоторыми из важных направлений коррекционно-реабилитационной работы являются:

- развитие зрительного, слухового, осязательного, зрительно—осязательного восприятия;
- сохранение и поддержка остаточного зрения;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Дети с различными нарушениями зрения обладают очень небольшим запасом пространственных представлений им на много больше, чем зрячим нужно уметь концентрировать своё внимание, они должны иметь развитое осязание и натренированную память потому, что чаще всего вынуждены пользоваться воображением и домысливать то, что мы воспринимаем при помощи зрения.

В связи с недостаточным развитием пространственной ориентировки, зрительного и осязательного восприятия значительную сложность в оперировании предметами испытывают тотально слепые и дети с низким остаточным зрением.

Преодоление трудностей достигается путем коррекции недостатков предметно-практической деятельности при широком использовании различного инновационного оборудования в ходе коррекционно-реабилитационной работы. Работа с таким оборудованием, умение

оперировать им расширяет возможности обучающихся с нарушениями зрения в познании окружающего мира. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Рассмотрим методические материалы, используемые в инновационных технологиях коррекционно-реабилитационной работы с детьми имеющими нарушения зрения.

**Рельефно-графические пособия в альбомах.** Иллюстрации выполнены на прозрачной пленке и цветовой подложке. Доступны для работы, как по плоскому, так и по Брайлю. Альбомы предназначены для использования в качестве раздаточного материала в текущей работе с обучающимися на повторительно-обобщающих уроках при подготовке к зачетам и экзаменам. **«Геоборд»** - геометрическая доска, представляет собой квадратный двусторонний планшет из пластика с выступами (с одной стороны по кругу, с другой – на одинаковом расстоянии друг от друга по всей поверхности). Его удобно использовать при обучении моделированию и преобразованию геометрических фигур на плоскости (при помощи резиновых крепежей), способствует взаимосвязанному изучению свойств плоских фигур, развитию воображения и мелкой моторики.

**«Оси координат»** - оснащен двумя движущимися координатными прямыми (ось абсцисс и ось ординат), специальными колышками для конструирования и резиновыми крепежами. Предназначен для обучения построению точек и графиков функций на координатной плоскости. Способствует формированию представления о симметрии. При помощи него, слепым и слабовидящим детям намного легче усваивать свойства функций, а также лучше формируются представления о графиках различных функций. Очень удобен в использовании.

**« Многофункциональный планшет для черчения и рисования» DraftsMan («Драфтс Мэн»)** и **« Прибор для черчения»** . Созданы специально для людей, имеющих проблемы со зрением. В комплектацию входит: транспортир, циркуль, линейка, угольник, булавки, специальные листы для рельефного изображения. Использование этих планшетов расширяет и углубляет изучение математики, ученики приобретают навыки работы с чертежными инструментами. Можно использовать не только на уроках алгебры, геометрии, но и на уроках черчения и рисования.

**«Универсальный цифровой планшет»** в сочетании с программным обеспечением и электронной ручкой. Рабочая поверхность А4, наличие тактильной разметки, подвижных крепежей, чертежные инструменты, сменные листы из специальной пленки. Предназначен для использования на уроках математики, алгебры, геометрии, черчения, рисования, биологии, химии, физики, географии. Применяется для освоения правил и приемов выполнения и чтения чертежей, развивает у детей логическое,

пространственное и творческое мышление, формирует элементарные умения преобразовывать форму предметов, вырабатывает навыки работы с компьютером. Используется для создания рельефно-графических пособий и раздаточного материала, а так же в качестве демонстрационной доски, которую можно повесить на стену.

**Интерактивная доска.** Дети с остаточным зрением, те которым согласно диагнозу можно работать с интерактивной доской постепенно осваивают и усваивают возможности интерактивной доски и методику работы с ней. Без труда выполняют на доске различные преобразования и построения геометрических фигур и графиков функций, используя меню программы. Таким образом интерактивная доска делает процесс обучения более полным интересным и насыщенным. Её применение на уроках очень активизирует обучающихся.

**Цифровая модульная система для работы с текстом.** Модуль для увеличения и демонстрации изображения представляет собой цифровую камеру с монитором и пультом управления. Увеличивает текст и объекты с различных поверхностей. Благодаря этой системе слабовидящие ученики могут видеть текст и чертежи не только в учебнике, но и на классной доске. Все вышеперечисленные инновационные средства обучения позволяют детям имеющим проблемы со зрением изучать многое из того, в чем раньше приходилось бы прибегать к посторонней помощи.

Таким образом, применение инновационных технологий в процессе коррекционно-реабилитационной работы постепенно ведет к подготовке детей, имеющих нарушения зрения к самостоятельной жизни, в которой стремительно происходит внедрение различных нововведений. Способствует расширению возможностей детей с дефектом зрения, в познании окружающего, и успешному развитию психики слепых, их адаптации к новым условиям жизни, а в конечном итоге социально-трудовой реабилитации и интеграции.