**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс как средство укрепления взаимодействия школы и семьи**

Кризис взаимодействия школы и семьи сегодня виден невооруженным глазом. Современные реалии таковы, что многие звенья в некогда прочной цепи взаимосвязи педагогов и родителей ослабли или частично разорваны. Причин тому несколько, включая и общие изменения в системе образования, и значительную потерю семейных ценностей в обществе.

В жизни каждого ребенка эти две важные сферы – семья и школа – присутствуют постоянно. Они оказывают влияние на формирование личности ребенка, его интеллектуальное, нравственное и физическое развитие. Поэтому повышение уровня сотрудничества школы и семьи является сейчас одной из важных задач. Заметного успеха в этом направлении можно достичь при помощи активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Цели и задачи вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс**

Русский педагог и детский писатель Алексей Николаевич Острогорский отмечал: «Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя».

Вы наверняка замечали, что у нового поколения родителей сформировались принципиально иные подходы к воспитанию детей, нежели были раньше. Детям все разрешается, они полностью свободны в своих желаниях, часто не знают слово «нельзя», получают только обожание и восхищение. Позволяя своим отпрыскам только играть и развлекаться, не прививая трудолюбие и не развивая интерес к учебе, такие родители как бы выпадают из учебно-воспитательного процесса, считая, что этим обязана заниматься исключительно школа.

На этапе реформ системы образования многие родители попросту не успевают отслеживать стремительные изменения, происходящие в школе Зачастую они даже не имеют достаточного представления об этих изменениях и ориентируются в основном на свой школьный опыт или вовсе пускают обучение и воспитание своих детей на самотёк. Для устранения этой проблемы учитель должен позаботиться о том, чтобы сделать родителей важной и активной частью учебно-воспитательного процесса.

Чтобы стать эффективным организатором жизненно необходимой программы взаимодействия школы и семьи, педагог должен понимать цели и задачи работы в этом направлении. Они заключаются в следующем:

1. Повышение роли родителей в учебно-воспитательном процессе через совместную деятельность педагогов, учеников и семьи.

2. Развитие психолого-педагогических навыков у родителей через традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества школы и семьи.

3. Установление доверительных отношений между всеми звеньями в цепочке «школа – ученик – родители».

4. Повышение интереса современных родителей к учебно-воспитательному процессу, в том числе путем организации взаимодействия через Интернет (конференции и диспуты в зуме, творческие задания, игры и т.п.)

5. Формирование уважительных взаимоотношений образовательного учреждения и семьи.

Практика показывает, что родители начинают активно стремиться к сотрудничеству с учителем и школой, если возникают интерес и взаимопонимание. А они рождаются через совместную деятельность.

Работая с семьей, педагог должен создать условия для сплочения родителей и школы. А один из первых шагов в этом направлении – способствование единению семьи, установлению доверительных взаимоотношений родителей и детей. Для этого учителю необходимо систематически и всесторонне изучать семью и особенности воспитания в ней ребенка, а также содействовать созданию для детей комфортных условий в семье.

**Формы и методы: традиционные и инновационные**

Какие формы и методы работы с семьей может применять учитель в своей практике? Традиционные перечислим коротко, они знакомы каждому педагогу, и при взаимодействии с семьей учителя чаще всего опираются на них:

* родительские собрания;
* индивидуальное общение педагога и родителей;
* дни открытых дверей и проведение открытых уроков;
* посещение семьи педагогом;
* консультирование и анкетирование;
* внеклассные творческие, спортивные, развлекательные и другие мероприятия;
* шефская помощь классу и школе.

К инновационным (нетрадиционным) формам и методам можно рекомендовать:

**Дискуссионные клубы и круглые столы.** Подходят для обсуждения вопросов, какими же надо быть с детьми: строгими или добрыми? Старшими наставниками или друзьями? Помогать учиться или развивать самостоятельность? Какой должна быть «золотая середина», и как её нащупать?

*Практическая рекомендация.* Перед круглым столом, посвященным теме воспитания детей в семье, можно раздать детям листочки с вопросом: «Что вам запрещают родители?» А результаты потом зачитать взрослым на круглом столе. Если родители с чем-то не согласны, пусть вычеркнут то, что, по их мнению, лишнее.

Родители могут делиться опытом, совещаться и даже спорить. А в конце все вместе приходят к общему знаменателю и стараются сделать вывод: что «нельзя» делать ребенку, а что «можно». И главное – закрепляется тезис: быть в меру добрыми и требовательными, искренне интересоваться ребенком, помогать ему, когда необходимо. Заслуженно хвалить за достижения, пусть даже незначительные и, конечно, развивать и сохранять всё лучшее в себе, чтобы передавать детям.

**Конференции и диспуты в Интернете.** Приобретают актуальность в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, введением ограничений и локдаунов. Сейчас реализовать некоторые формы работы с родителями не представляется возможным из-за коронавирусной пандемии. Традиционные родительские собрания отменены во многих школах, возникают сложности с организацией внеклассных мероприятий. Как наладить активное общение с родителями?

На помощь придут конференции в Зуме. Они требуют тщательной подготовки, поэтому могут проводиться не чаще четырех раз в год. Как показывает практика, родительские конференции с участием педагога и вовлечением в них детей вызывают наибольший интерес у всех участников процесса. Тему предстоящей конференции удобно определять всем вместе, привлекая родителей и детей через опрос и голосование.

*Практическая рекомендация.* Для участия в таких конференциях можно привлекать общественных деятелей и специалистов из разных областей. В зависимости от темы конференции это может быть представитель детской поликлиники, ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, правозащитной или благотворительной организации, а также социальный педагог или психолог. Уже на этапе подготовки конференции в Зуме семья и школа могут реализовать свои творческие способности. Это могут быть проектные работы и их презентации, изготовление видеороликов, дипломов, участие в обработке результатов анкетирования и голосования.

Конференция как способ взаимодействия школы и семьи помогает сформировать у родителей новые позиции во взаимоотношениях с детьми и учителями. Поскольку активными участниками конференций выступают сами родители, это позволяет проанализировать и решить многие насущные проблемы с позиции их личного опыта.

**Родительские тренинги.** Одна из активных форм сотрудничества с родителями, которые хотят укрепить взаимодействие с собственным ребенком через формирование доверительных отношений и улучшение психологического климата в семье. Участие в тренингах могут принимать социальные педагоги и психологи школы. Эффективность мероприятия возрастает, когда в не принимают участие оба родителя и одновременно несколько семей.

*Практическая рекомендация.* Предложите родителям задания, которые заставят их смотреть на многие вещи иначе – глазами их ребенка. С большим интересом взрослые включаются в тренинговые игры и задания «корчим детские рожицы», «мой любимый сказочный образ», «на кого я хочу быть похожим», «моя любимая игрушка», «любимая игра из детства», «самое вкусное в моём детстве» и так далее.

**Совместные праздники, походы, экскурсии и поездки.** Эта форма укрепления взаимодействия семьи и школы наиболее интересна для родителей и детей. Прекрасно сплачивает всех участников мероприятия и помогает раскрыть их личностные качества.

*Практическая рекомендация.* Замечательные даты, которые подходят для празднования в рамках класса: День матери, День пожилого человека, День отца, 8 марта, День родного языка, День кубанской семьи и другие. Есть праздничные мероприятия, которые выходят за рамки одного класса и становятся общешкольными. Например, «Масленица», «Рождественские встречи», «Спортивные старты», «Спасибо деду за Победу».

**Благотворительные акции.** Самая благодатная почва для того, чтобы взрастить в детских сердцах добро и сострадание, научить сопереживать, помогать и делиться. Невероятно быстро сплачивает не только детей и взрослых, но и родителей между собой. «Делай добро и бросай его в воду» – гласит древняя пословица. Это означает, что благотворительность должна быть безвозмездной, нельзя желать платы за нее – и тогда сделанное добро обязательно к тебе вернется, именно в тот момент, когда ты сам будешь остро нуждаться в чьей-то помощи.

*Практическая рекомендация.* Через благотворительные акции, организованные как педагогом, так и самими родителями, удается эффективно осуществлять духовно-нравственное воспитание в семье и укреплять взаимодействие родителей, учеников и школы. Примеры благотворительных мероприятий: «Поделись игрушкой», «Новогодние подарки для детей приюта», «Рождественские подарки своими руками для одиноких бабушек и дедушек», «Корзина добра, Или сбор вещей нуждающимся», «Помоги собраться в школу», «Накорми братьев наших меньших».

**Культурные, социальные и экологические проекты.** Эти формы сближают и сплачивают классный коллектив. Стимулируют совместную полезную деятельность родителей, педагогов и учеников, направленную на благо не только отдельной школы, но и своего родного города, улицы, края, любимого культурно-исторического объекта или уголка.

*Практическая рекомендация*. Совместно с родителями можно ежегодно воплощать интересные и объединяющие проекты, такие как «Книга – в подарок библиотеке», «Скворечник – дом для птиц», «Посади семейное дерево», «Очистим рощу от мусора». И более масштабные – «Фестиваль ансамблей многодетных семей», «Сделай шаг навстречу здоровью!», «Мы против курения», «Фестиваль семейного граффити», «Я покажу Вам свой город», «Юный эколог», «Детская киностудия» и другие.

Эффективное взаимодействие школы и семьи редко возникает сразу. Процесс этот длительный, а результат невозможен без кропотливого труда не только педагога, но и всех участников коммуникации. Хорошее воспитание и полноценное развитие ребенка возможно только в триаде отношений «семья – ученик – школа». И родители, и педагоги должны уметь работать в связке, творчески развиваться вместе с детьми. Задача педагога – убедить родителей воспитанников в том, что нет на свете увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка и шагать с ним в ногу!

Хотелось бы упомянуть еще об одном моменте в практике взаимодействия семьи и школы, родителей и педагога. Любой человек, сделав работу, хочет получить оценку своего труда. «Похвалить человека очень полезно, это поднимает его уважение к себе, это способствует развитию в нем доверия к своим творческим силам» (Максим Горький). Согласитесь, высказывание актуально в любые времена. Не надо забывать хвалить родителей своих учеников за любое участие в жизни класса и школы.

Автор статьи : Бубенцова Татьяна Викторовна

МАОУ гимназия №5, учитель начальных классов

[bubentsova.tatjana@yandex.ru](mailto:bubentsova.tatjana@yandex.ru)

тел : 89604729228