Методическая разработка

на тему:

«Основные традиционные индивидуальные формы методической работы в дошкольном

образовательном учреждении»

Подготовила:

воспитатель МАДОУ д/с№87

Морозова Евгения Александровна

г. Белгород, 2023

ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| ВВедение…………………………………………………………………... | 3 |
| ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ…………………………………………… | 5 |
| КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ………………………………... | 7 |
| ВЫВОД……………………………………………………………………… | 8 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………. | 9 |

**Введение**

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. **Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

**Форма методической работы** – это, как правило, внутренняя **конструкция циклов методических процессов**, отражающая систему составляющих его устойчивых связей.

Формы методической работы имеют два вида: групповые и индивидуальные.

Групповые формы методической работы представляют собой различные методические встречи, научно-практические конференции, педагогические советы, курсы повышения квалификации.

К индивидуальным относятся личные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование [1].

Воспитатель должен учиться искусству беседы, её универсальный характер основывается на том, что в любой беседе участники должны искусно приспособиться друг к другу независимо от того, о чем идет речь.

Чтобы правильно построить работу коллектива, необходимо руководствоваться: материальными, морально-психологическими условиями, созданными в коллективе, количественным и качественным сотрудничеством с коллегами, эффективностью применения **форм и методов работы**, учетом особенностей и процессов воспитания и образования, реальными способностями и возможностями детей, применять передовые и научные технологии.

На сегодняшний день наиболее эффективными **формами организации методической работы остаются**: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, конференции с использованием компьютерных технологий, медико-педагогические совещания, консультации, творческие выставки и мероприятия.

**Принципы, цели и задачи организации методической работы.** [4]

В качестве принципов организации методической работы, способствующих достижению данной цели – совершенствование профессиональной деятельности – выступают следующие

* + - * Принципы актуальности, единства теории и практики – практической реализации закона РФ «Об образовании», учёта современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребёнка в современных сложных условиях жизни, учёта проблем, близких конкретному педагогическому коллективу.
* Принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.
* Принципы системности и комплексности, которые требуют реализации подхода к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагогов.
* Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года.
* Принцип создания благоприятных условий работы – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога.
* Принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода требуют от методистов проявлять способность к быстрому приёму образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов образовательного учреждения.
* Принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.
* Принцип креативности предполагает творческий характер методической работы, создание в образовательном учреждении своей системы методической работы.

**Целью** методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Реализация этой цели методической деятельности осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, как методические объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию.

**Основные задачи методической службы:**

* оказывать методическую поддержку участникам педагогического процесса по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* планировать и организовывать повышение квалификации, аттестации педагогических кадров;
* выявлять, изучать, обобщать, распространять и внедрять передовой педагогический опыт;
* обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
* определять содержание предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* проводить педагогический мониторинг.

**Комплекс методической работы**

В комплекс методической работы входят взаимосвязанные формы сотрудничества педагогического коллектива с родителями.

Обеспечение методическими материалами очень важная часть повышения квалификации педагогов, которое должно поддерживать образовательный процесс, содействовать его обновлению.

Множество воспитателей, особенно начинающих, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег: заведующей, методиста ДОУ, специалистов различных областей знания. На сегодняшний день это особенно важно в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам и воспитателям помощи в организации образовательных процессов, обеспечении их постоянного самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей [2, с. 26]. Методический кабинет – это кладезь лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому задача заместителя заведующего по ВМР – сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

Методический кабинет дошкольного учреждения должен соответствовать таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Осуществление информационно-аналитической функции при руководстве дошкольным учреждением обязывает составлять в методическом кабинете информационную базу данных, с четким определением источников, содержания, направления информации.

Методкабинет постоянно должен быть задействован в выставках, отражающих мастерство педагогов (материал семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт и т. д., наличие периодической литературы, ознакомление с нормативно-правовой базой.

Таким образом, в рамках выполнения целей методической работы методический кабинет является центром аккумуляции педагогической информации и творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых проектах и работах в сфере психолого-педагогической науки и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса [3, с. 34].

**Вывод**

Методическая работа в ДОУ (в детском саду) — это один из важных аспектов, которому нужно уделять внимание. При правильной организации, не без участия заведующей и методиста, она способна мотивировать педагогов к профессиональному росту. Поэтому ведется поиск новых, нестандартных форм для повышения квалификации. Это не значит, что традиционные будут не нужны. Только в сочетании с устоявшимися и современными методиками можно создать профессиональный и сплоченный педагогический коллектив.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ / Н. С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2013. – 86 с.
2. Нефедова, Г. М. Методический квест как форма профессионального развития методистов и педагогов: методическое пособие / Г. М. Нефедова. – М.: Методист, 2016. – 44 с.
3. Петерсон, Л. Г., Абдуллина Л. Э., Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Повышение профессиональной компетенции педагога дошкольного образования. Выпуск Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2013. – 112 с.
4. Электронный ресурс Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/07/doklad-traditsionnye-i-novye-formy-metodicheskoy-raboty-v-dou