Результаты исследования по организации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию

THE RESULTS OF THE EXPERIMENTAL SEARCH WORK ON THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN THE DEPUTY DIRECTOR FOR EDUCATIONAL WORK AND THE ADVISER ON EDUCATION

Пахомова Екатерина Васильевна,

магистрант 3 курса,

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Е-mail: pakhomova-ekaterinka@bk.ru

Дунаенко Алина Игоревна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

Аннотация

В статье описываются результаты исследования, посвященного организации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию.

Ключевые слова: модель по организации взаимодействия, этапы работы, выборка исследования, гипотеза, методики, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

*Annotation*

*The article describes the results of a study on the organization of interaction between the deputy director for educational work and the adviser on education.*

*Keywords: model for the organization of interaction, stages of work, research sample, hypothesis, methods, deputy director for educational work, adviser on education.*

Организация взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, однако изучение специфики взаимодействия может способствовать принятию обоснованных решений, развитию взаимоотношений между учениками и родителями, между администрацией и педагогическим коллективом, помогает выявить скрытые проблемы .

Целью опытно-поисковой работы стало определение эффективных психолого- педагогических условий, способствующих организации процесса взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию.

Исследование проводилось в три этапа:

1-ый этап – определение теоретической базы исследования, изучение и анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования;

2-ой этап – проведение формирующего этапа исследования в образовательной организации, уточнение гипотезы исследования;

3-ий этап – анализ, систематизация и обобщение результатов проводимого исследования.

Базой исследования выступает муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 3 с. Кугульта.

Описание выборки: В педагогическом исследовании приняли участие всего 42 члена педагогического коллектива, из них шесть человек администрации. Средний возраст педагогов 40 лет, профессиональный стаж от 1 года до 30 лет.

На констатирующем этапе исследования, был произведен подбор и адаптация методик для исследования организации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию:

1. «Анкета управление в сфере воспитания» Дорофеев В. Д.
2. «Анкета профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителя образовательных организаций» Кисляков Г. В.
3. «Анкета для администрации образовательной организации» Гуськов Ю. В.

Проанализировав полученные результаты после проведения констатирующего среза, мы сделали вывод: что испытуемые экспериментальной группы, оценивают уровень эффективности взаимодействия участников образовательных отношений как низкий. После первичной диагностики выявлен ряд затруднений в профессиональной деятельности администрации образовательной организации и общественными структурами, педагогическим коллективом.

По методике «Анкета управление в сфере воспитания» Дорофеев В. Д. были получены следующие данные:

Качественный анализ полученных данных позволил установить, что у педагогов экспериментальной группы имеются выраженные нарушения взаимодействия между администрацией и педагогическим коллективом. Например администрация образовательного учреждения не обеспечивает полную информированность педагогов о планируемых и происходящих в школе изменениях, связанных с воспитанием, и старается не согласовывать с ними эти изменения.

По методике «Анкета профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителя образовательных организаций» Кисляков Г. В. были получены следующие данные.

Анализ результатов исследования показал, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень овладения профессиональными компетенциями 55 %. Средний уровень профессиональных затруднений установлен у 45 % испытуемых экспериментальной группы. Высокого уровня профессиональных затруднений в данной выборке не установлено. В контрольной группе средний уровень профессиональных затруднений установлен у 35% испытуемых. К низкому уровню профессиональных затруднения относится 65% испытуемых. Высокого уровня нарушений профессиональных затруднения в данной выборке не установлено.

По методике «Анкета для администрации образовательной организации» Гуськов Ю. В. были получены следующие данные:

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что уровень эффективности учебно-воспитательного процесса оценивают 63 % респондента экспериментальной группы как средний.

Низкий уровень эффективности учебно-воспитательного процесса установлен у 37 % испытуемых в исследуемой выборке. Высокого уровня эффективности учебно-воспитательного процесса в экспериментальной группе не установлено.

Рассмотрим результаты диагностики, полученные в контрольной группе. В контрольной группе преобладает низкий уровень эффективности учебно-воспитательного процесса 78 %, средний уровень эффективности учебно-воспитательного процесса имеют лишь небольшой процент испытуемых 22%.

Таким образом, мы обнаружили, что необходима целенаправленная работа, направленная на коррекцию выявленных нарушений в сфере организации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, была разработана и реализована модель организации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию в МКОУ СОШ № 3 с. Кугульта.

Анализ результатов после реализации модели показал, что разработанная нами модель является достаточно эффективной.

Важно отметить, что после реализации модели и анализа данных полученных по итогам проведения контрольного среза мы обнаружили, что модель способствовала развитию у педагогов управленческих навыков, уменьшению конфликтных ситуаций во взаимодействии участников образовательного процесса, cспособствовала сплочению коллектива, так как показатели по всем методикам улучшились.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами была достигнута поставленная цель, решены задачи, необходимые для ее достижения и подтверждена гипотеза о том, что взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию будет более эффективным, если реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- определены критерии, показатели и уровни развития специфики деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе и советника по воспитанию.

- целенаправленно реализуется модель организации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию в общеобразовательном учреждении.

Список литературных источников

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков. М.: Наука - 2017. - 78 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А Соловцова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

3. Васильев, Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю. В. Васильев. - М.: Педагогика 2015. - 289 с.

4. Кузьмина Н.В., Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования) /Н. В. Кузьмина. - М. : НОУ ИСОМ, 2016. - 280 с.

5. Ильенко, Л. П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л. П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2017.- 48 с.

6. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управлеие Текст. / Ю. А. Конаржевский. — М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2019. - 224 с.