**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**МБДОУ «Детский сад №190»**

**Проект на тему:**

**«Все профессии нужны, все профессии**

**важны»**

**(средняя группа)**

**Воспитатели:**

**Карелова Елена Эдуардовна**

**Черных Светлана Николаевна**

**Барнаул, 2024**

**Актуальность проекта:**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Таким образом, формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие гендерных познавательных интересов мальчиков и девочек дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Проблема**: большинство детей недостаточно имеют знаний и представлений о профессиях. Мы столкнулись с тем, что дети не все знают названия профессий родителей, характерные особенности данной специальности.

**Цель проекта:** расширение представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

-пробудить интерес к предлагаемой деятельности;

-формировать реалистические представления о труде людей;

-помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

-формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Вид проекта**: групповой.

**Сроки реализации**: краткосрочный (01.02-29.02.24г).

**Участники проектной деятельности**: педагоги, воспитанники и родители средней группы.

**Ожидаемые результаты:**

У дошкольников сформировано общее представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности – чувство уважения к людям разных профессий;

Активизирована познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых – позиционирование себя в различных профессиях;

**Предварительная работа**:

1. Создание тематической подборки (картинки и наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии»).

2. Выявление знаний у детей о профессиях.

3. Подготовка консультации для родителей «Как сформировать положительное отношение к труду взрослых через ознакомление с профессиями».

4. Подготовка плана – экскурсий (прачечная, завдетским садом и др.).

5. Оформление с родителями фотоальбомов «Профессии мам», «Профессии пап».

6. Обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта.

**Форма проведения**: НОД, беседы, экскурсии, наблюдения, дидактические игры, подвижные игры, хороводные игры, чтение художественной литературы, слушание аудиозаписи, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.

**Этапы выполнения проекта:**

**1 этап – Подготовительный** – выявление проблемы, разработка цели и задач, подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта, привлечение родителей в участии проекта.

**2 этап – Основной** – творческий. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Мероприятия по реализации проекта:**

В работе с детьми:

1. НОД по познанию окружающего мира:

- «История профессии»,

- «Кто работает в детском саду»,

- «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий»,

- «Мир профессий».

Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы.

2. Творческие рассказы.

- «Я горжусь своим папой»;

- «Я горжусь своей мамой».

3. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», «Пожар», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», К. И. Чуковский «Айболит», Б. Житков «Железная дорога».

4. Заучивание стихов.

5. Вечер загадок о мужских и о женских профессиях.

6. Создание фотоальбомов «Профессии пап», «Профессии мам».

7. Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии».

8. Составление схемы для составления рассказа о профессиях.

9.Дидактические игры: • «Кому что нужно», • «Для чего нужен этот предмет? », • «Кем быть? », • «Подскажи словечко» • «Угадай, кто это?»• «Магазин игрушек» • «Угадайте, что я делаю? » • «Что сначала, что потом» • «Где можно это купить?», «Назови профессию» • «Кто, что делает?» • «Что делают этим предметом?» • «Что расскажет предмет» • «Умные машины», • «Хорошо - плохо», • «Кем я хочу стать?», • «От слова к слову», • «Магазин», • «Знаю все профессии», • «Собираемся на работу», • «Едем на работу», • «Оденем куклу на работу», • «Волшебный куб».

10. Настольные игры – «Профессии», «Кем быть?», «Кому что нужно для игры?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.

11.Рисование:

• Мамина работа.

• Папина работа.

• Хочу о маме рисовать.

12.Аппликация: подарок папе к Дню Защитников Отечества, подарок маме к Международному Женскому Дню -8 Марта.

13.Работа с раскрасками: «Женские профессии», «Мужские профессии».

14. Лепка: овощи и фрукты; кондитерские изделия.

15.Подвижные игры: «Пожарные на учении»; «Почтальон»;

Игры – эстафеты; физминутки.

16.Экскурсии в медицинский кабинет ДОУ, в прачечную, на кухню детского сада и т.д.

17.Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Семья», «Магазин», «Больница», «Строители», «Парикмахерская» и т. д.

В работе с родителями:

- проведение консультации «Как сформировать положительное отношение к труду взрослых через ознакомление с профессиями».

-участие в выставках фото композиций «Мама и папа на работе».

**3 этап – Заключительный** – презентация. Обобщение материалов проекта. Изготовление лепбука «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Список использованной литературы:**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М, 2003.

2. Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Наша родина: пособие для воспитателя дет сада. – М, 1984.

3. Детям о профессиях: профессия врач. http://pochemu4ka.ru

4. Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М, 1983.

5. Мы в профессии играем // www.solnet

6. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // http://nsportal.ru

7. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «Окружающий мир» худ. Л. Ю. Тетерина и В. А. Аржевитин – М, 2011

8. Профессии родителей // http://nsportal.ru

9. Раскраски для детей профессии // http://allforchildren.ru/

10. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М, 1990.