

# Формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС


*Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо  
научить учиться всю жизнь! (К. Д. Ушинский)*



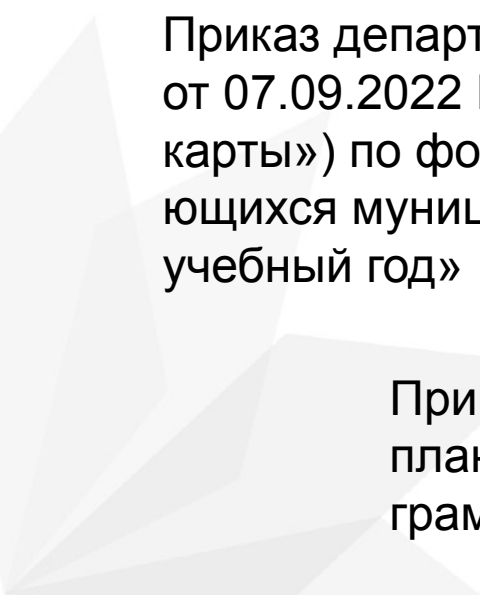
# Нормативные документы



1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной Грамотности».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной Грамотности».
4. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».



Приказ Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-1857 от 06.09.2022 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022-2023 учебный год»



Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 07.09.2022 №581 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»

Приказ МБОУ «СШ №18» от 26.09.2022 №560 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год»

## Требования к условиям реализации программы ФГОС НОО - 2021

п.34.2. В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов программы НОО обучающимися;
- формирование **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.**

## Требования к условиям реализации программы ФГОС ООО - 2021

п.35.2. В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов программы ООО обучающимися;
- формирование **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и **ориентации в мире профессий.**

# Развитие понятия функциональной грамотности

ЮНЕСКО, 1957 год

PISA 2000 → 2030

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование:  
«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»



# **«Функциональная грамотность»**

**Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

**А.А. Леонтьев**



# *Как сформировать, развить функциональную грамотность у школьников?*

**Альберт Эйнштейн «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...»**

# Признаки функциональной неграмотности школьника

- *нелюбовь к чтению;*
- *избегание интеллектуальных задач любого рода;*
- *просьбы объяснить текст или способ решения задачи;*
- *неумение следовать инструкциям;*
- *легче понимают материал на слух;*
- *во время чтения часто пытаются артикулировать, а то и проговаривать текст.*



# Компетенции:

- 1. Способность выбирать и использовать различные технологии.**
- 2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.**
- 3. Способность учиться всю жизнь.**

# Формы функциональной грамотности



Считать без калькулятора  
Отвечать на вопросы, не испытывая  
затруднений в построении фраз,  
подборе слов.  
Написать сочинение, рефераты

**Общая гра-  
мотность**

**Коммуникативная**

Работать в группе, команде,  
умение договариваться, со-  
гласовывать действия  
Расположить к себе других  
людей

Находить и отбирать инфор-  
мацию из книг, справочни-  
ков, энциклопедий и др. пе-  
чатных текстов.

Использовать информацию  
из СМИ( газеты, журналы,  
телевидение)

Читать чертежи, схемы, гра-  
фики

**Грамотность  
при решении  
бытовых  
проблем**



**Информационная**

**Компьютерная**

Искать информацию в сети Интернет  
Пользоваться электронной почтой  
Создавать и распечатывать тексты

Выбирать продукты, товары и услу-  
ги

Использовать различные техниче-  
ские бытовые устройства пользуясь  
инструкциями

Ориентироваться и незнакомом го-  
роде ,пользуясь справочником,  
картой

# Основные направления формирования функциональной грамотности

1 Математическая грамотность

2 Читательская грамотность

3 Естественнонаучная грамотность

4 Финансовая грамотность

5 Глобальные компетенции

6 Креативное мышление

# Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

[ОБ ИНСТИТУТЕ](#)[НАУЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)[АСПИРАНТУРА  
ДОКТОРАНТУРА](#)[ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ](#)[ИЗДАНИЯ  
ИНСТИТУТА](#)[СОТРУДНИЧЕСТВО](#)

Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера руководителя и членов его семьи, их заместителей и главного бухгалтера...

Сведения об образовательной организации

## АНОНСЫ

**Качество педагогического образования: состояние и проблемы...**

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием Розовские чтения «Качество педагогического образования»

**Каким должен быть современный учебник, зачем нужны домашние задания и ...**

2 февраля в 17:00 в рамках



# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийские  
просветительские  
мероприятия

Государственное  
задание

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО  
**“Мониторинг формирования  
функциональной грамотности  
учащихся”**

Сетевой комплекс информационного взаимодействия  
субъектов Российской Федерации

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО

Примерная программа

РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ПОДПИСКА  
на журнал ВАК  
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ  
ПЕДАГОГИКА**



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Кафедра ЮНЕСКО по глобальному  
образованию, ЮНЕСКО – Институт стратегии  
развития образования Российской  
академии образования, Москва

ПРОФСОЮЗНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ

ОБРАЩЕНИЯ  
ГРАЖДАН

ШКОЛА  
МОЛОДОГО  
УЧЕНОГО

КОНКУРС  
НА ЗАМЕЩЕНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)





## Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;
- 300 заданий для обучающихся 9 классов.



## Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ  
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

PISA  
for  
Schools

ОБРАЗОВАНИЕ  
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Международные сопоставительные исследования получили активное развитие в нашей стране и, наряду с государственной итоговой аттестацией, всероссийскими проверочными работами и национальными исследованиями качества образования формируют Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) в Российской Федерации.

Результаты Российской Федерации сопоставимы со средними данными по странам ОЭСР, а в отдельных исследованиях превосходят их. Так, в 2015 году российские четвероклассники и восьмиклассники вошли в семерку лучших в Международном мониторинговом исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS) среди почти пятидесяти стран-участниц. А в 2016 году российские четвероклассники заняли первое место в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) среди пятидесяти стран-участниц.

Федеральный институт оценки качества образования при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) проводит





+7 (3466) 27-22-40 (приемная)

Электронная почта:

shkola18\_82@mail.ru

## **Наша школа**

### **О школе**

### **Администрация**

### **Профильные направления**

### **Достижения и победы**

### **Педагогам и сотрудникам**

Электронный журнал

Образовательные ресурсы

Профессиональные стандарты

Аттестация педагогических работников

Повышение квалификации

Профсоюзная организация

Вакансии

Проект 16+

## **Полезная информация**

Информационная безопасность

Вакантные места для приема (перевода) обучающихся

Помощь в трудной ситуации

Будущим первоклассникам

Правила приема, перевода, отчисления

Школа раннего развития

Детям с ограниченными возможностями здоровья

Электронные услуги

### **Мероприятия**

**Платные образовательные услуги**

**Новости**

**Каникулы**

**Экзамены**

**Секции и кружки**

**Олимпиады и конференции**

**Стипендии и меры поддержки**

**обучающихся**

**Услуги и сервисы**

**Профориентация**

**Финансовая грамотность**

**Функциональная грамотность**

## **Официально**

### **Независимая оценка качества образования**

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Независимая оценка качества подготовки обучающихся

### **Расписание**

### **Сведения об образовательной организации**

Организация питания в образовательной организации

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав

Структура и органы управления образовательной организацией

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Основные сведения

Документы

Образование

Образовательные стандарты и требования

Стипендии и меры поддержки обучающихся

Платные образовательные услуги

Финансово-хозяйственная деятельность

Вакантные места для приема (перевода) обучающихся

Доступная среда

Международное сотрудничество

### **Вопросы и ответы**



МБОУ "СШ №18"  
г. Нижневартовск



Главная Сведения об образовательной организации О школе Расписание Услуги и сервисы Полезная информация Новости  
Мероприятия Контакты Карта сайта Активированные дни Экзамены



Главная • Родителям и ученикам • Полезная информация • Функциональная грамотность

## Функциональная грамотность

ПОДГОТОВКА

РОДИТЕЛЯМ

УЧАЩИМСЯ

### Нормативные документы:

Федеральный уровень

- <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1456-funktsionalnaya-gramotnost/7580-normativnoe-obespechenie>

Региональный уровень

- <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1456-funktsionalnaya-gramotnost/7580-normativnoe-obespechenie>

Муниципальный уровень

- Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 07.09.2022 №581 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципальных об-щеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»
- Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 2022 № 709 «О внесении изменений в приложение к приказу от 07.09.2022 №581 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципальных об-щеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»

Институциональный уровень

- Приказ МБОУ "СШ №18" от 31.08.2022 №449 "Об организации внеурочной деятельности в 2022-2023 уч.году"
- Приказ МБОУ «СШ №18» от 31.08.2022 № 482 «О внесении изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ№18»
- Приказ МБОУ «СШ №18» от 26.09.2022 №560 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год»
- Приказ МБОУ «СШ №18» от 24.10.2022 №625 «О внесении изменений в приложение к приказу от 26.09.2022 №560 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год»

### Методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности:

1. Методические рекомендации для учителей и родителей
2. Рекомендации по формированию функциональной грамотности для учителей начальной школы.
3. Рекомендации по формированию читательской грамотности
4. Сборник информационных материалов по формированию функциональной грамотности для учителя.
5. Функциональная грамотность для педагога.

### Полезные ресурсы:

Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ссылка: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

Центр оценки качества образования ИСРО РАО

Ссылка: <http://www.centeroko.ru/>

Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА

Ссылка: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

Примеры открытых заданий по математической грамотности ПИЗА

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex__pisa.pdf)

Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/3-ex\\_\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/3-ex__pisa.pdf)

Примеры открытых заданий по финансовой грамотности ПИЗА

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/5-ex\\_\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex__pisa.pdf)

Примеры открытых заданий по читательской грамотности

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/1-ex\\_\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf)

### Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

СИПКРО

<http://old.sipkro.ru/index.php/86-подразделения/1381-fgo>

Издательство «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк тестов

<https://banktestov.ru/test/3674>

Московский центр качества образования

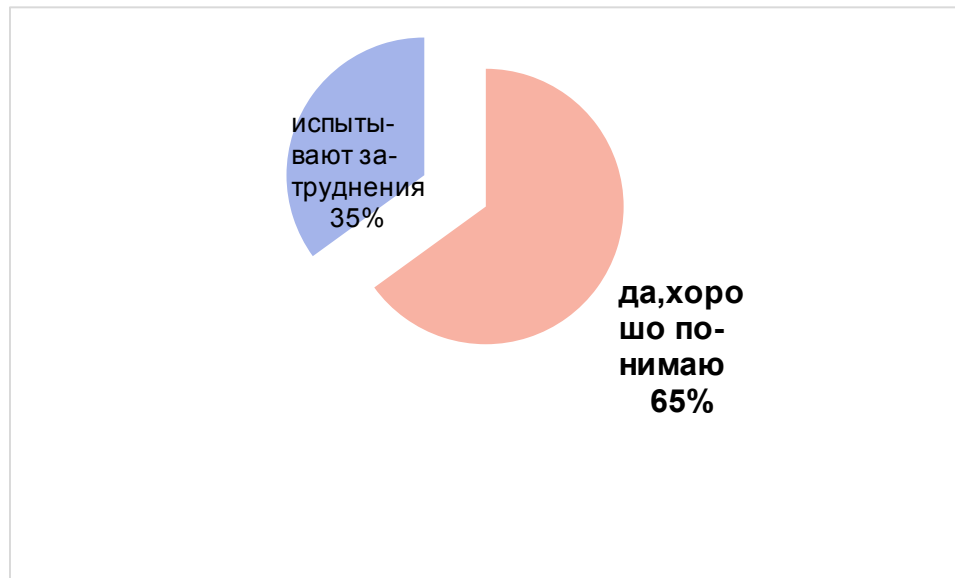
<https://mcko.ru/articles/2127>

Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

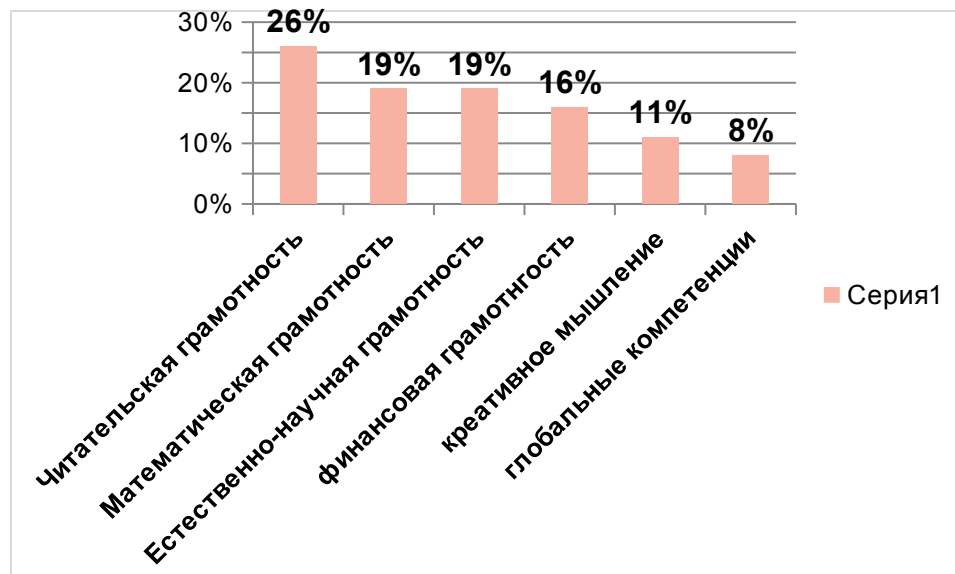
# Результаты анкетирования:

**1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?**



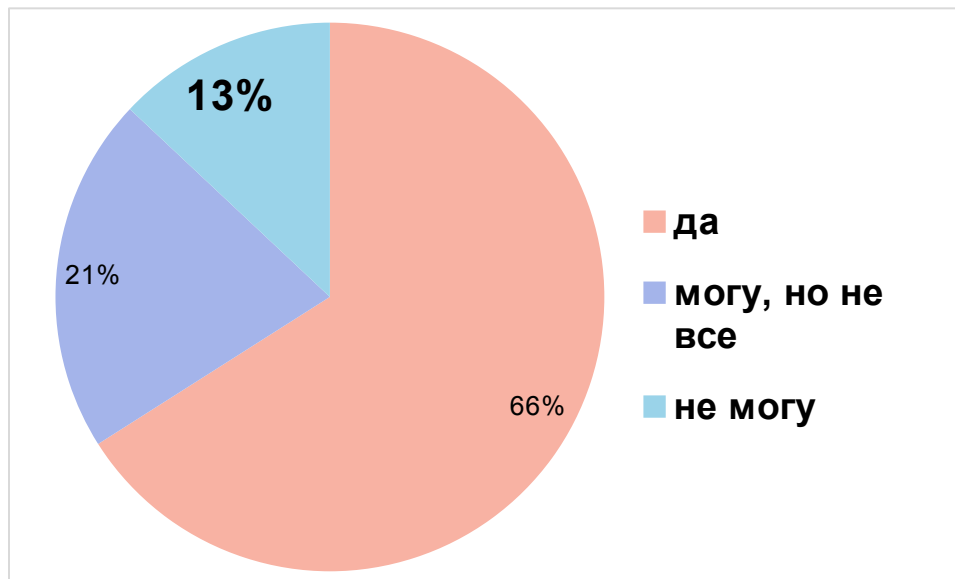
# Результаты анкетирования:

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?



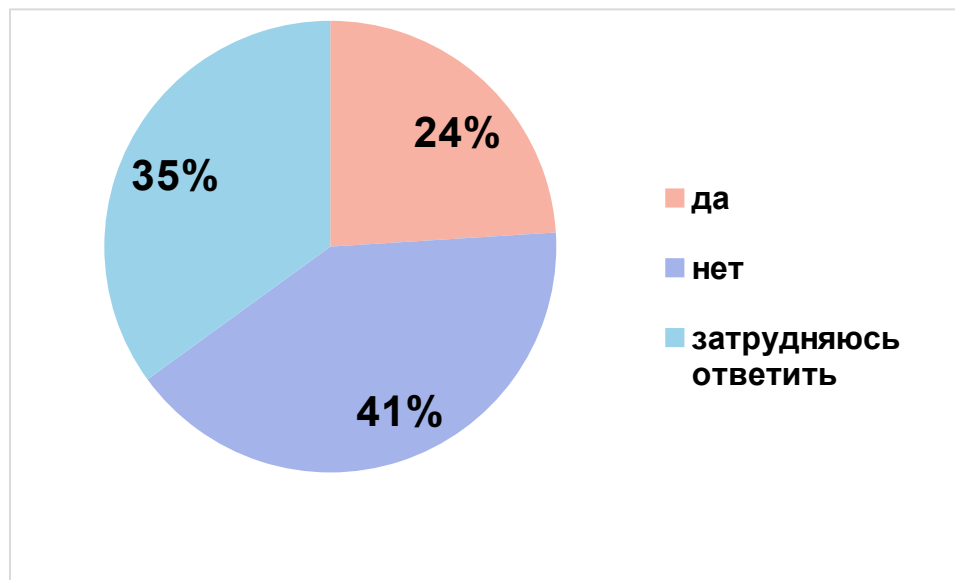
# Результаты анкетирования:

**3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?**



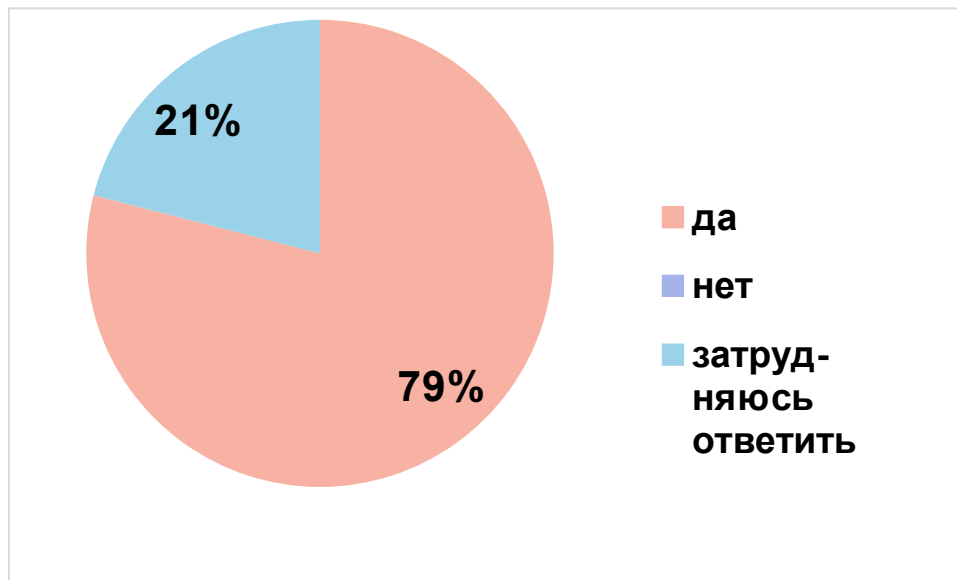
# Результаты анкетирования:

**4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?**



# Результаты анкетирования:

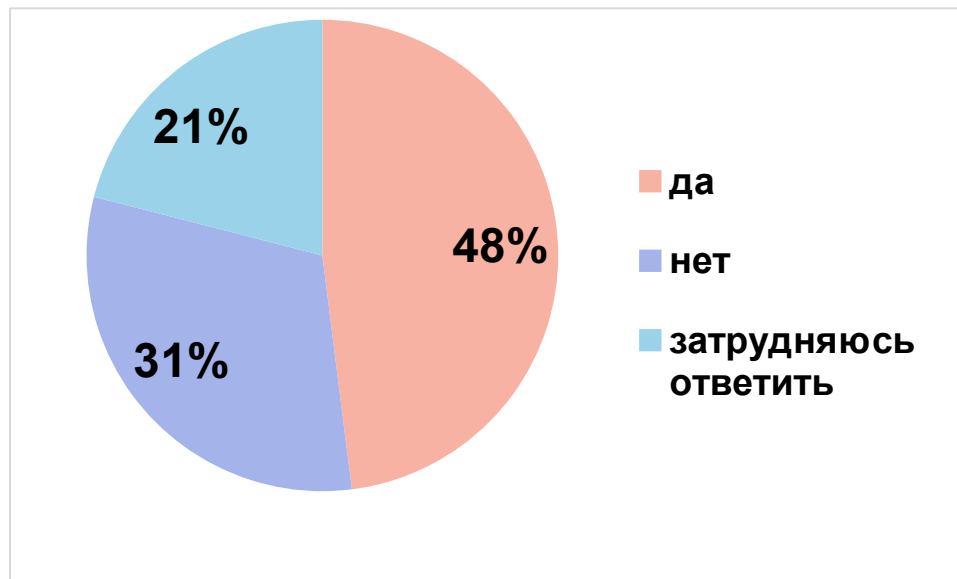
**5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?**





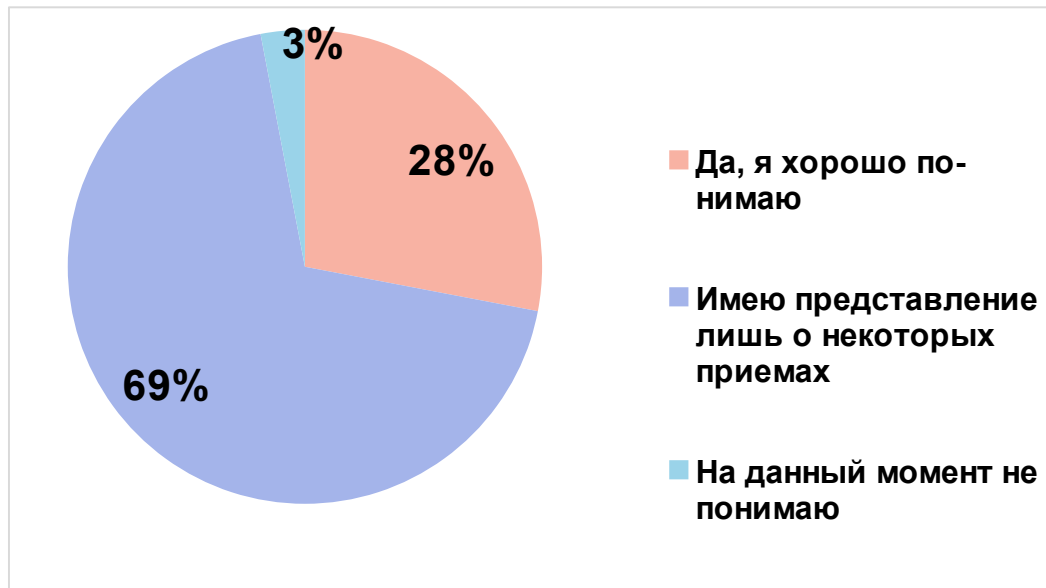
# Результаты анкетирования:

**6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?**



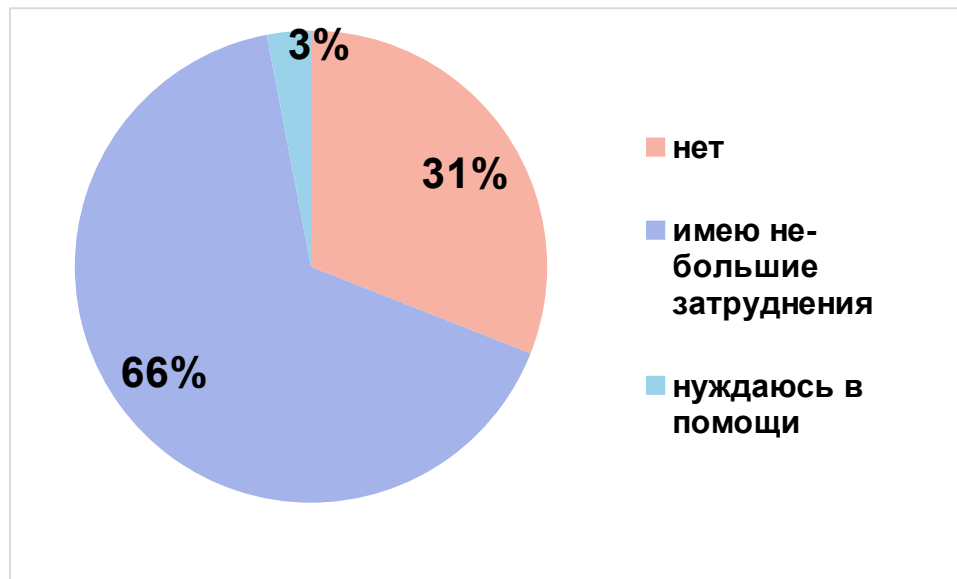
# Результаты анкетирования:

**7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?**



# Результаты анкетирования:

**8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?**



## Результаты анкетирования:

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

**Мастер - классы – 59% (17 человек)**

**Семинары – 28% (8 человек)**

**Курсы повышения квалификации –  
14% (4 человека)**

# Результаты анкетирования:

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы

-Приемы и способы работы, современные педагогические технологии, которые позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности – **31% (9 человек)**


-Использование электронных гаджетов для решения практических задач

-Задания по формированию читательской грамотности

-Развитие функциональной грамотности у детей-инофонов

## Решение педагогического совета:

- 1) Провести расширенное заседание Методического совета «Организация системной работы по формированию и оцениванию ФГ школьников».
- 2) На заседаниях ШМО продолжить изучать опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей; изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.
- 3) Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 4) Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.



**Спасибо  
за внима-  
ние**