

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Подросток»  
Военно-спортивный отдел

Программа принята к реализации  
Методическим Советом  
МАУДО «ЦВР «Подросток»  
Протокол № 1 от 29. 11.2010

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАУДО "ЦВР "Подросток"  
\_\_\_\_\_ С.Б.Попцов  
01.09.2017 г.

Изменения и дополнения к программе приняты к  
реализации педагогическим советом коллектива  
военно-спортивного отдела МАУДО «ЦВР «Под-  
росток» Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«ЮНЫЙ КОСМОНАВТ»  
(военно-патриотическое воспитание)  
Возраст учащихся 13- 17 лет, срок реализации - 4 года**

**Автор-составитель:**  
Обрезанов Сергей Николаевич,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Оренбург  
2017

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный космонавт» направлена на духовно-нравственное развитие учащихся, формированию у них социально-значимых качеств личности, воспитание гражданственности, патриотизма, мотивации к выполнению долга по защите Отечества.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, руководителей военно-патриотических школ.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Актуальность программы.....	4
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Срок освоения, уровни и объем программы.....	6
1.1.6. Формы обучения и виды занятий.....	7
1.1.7. Режим занятий.....	8
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
1.3.1. Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	30
Содержание учебного плана.....	42
Содержание учебного плана.....	52
Содержание учебного плана.....	63
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	<b>73</b>
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	77
<b>2.1. Календарный учебный график на 2016/2017 учебный год.....</b>	<b>77</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>94</b>
<b>2.3. Формы аттестации.....</b>	<b>97</b>
<b>2.4. Оценочные материалы.....</b>	<b>98</b>
<b>2.5. Методические материалы.....</b>	<b>100</b>
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	113
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	116

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## ***1.1. Пояснительная записка***

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный космонавт» имеет социально-педагогическую направленность, поскольку способствует духовно-нравственному развитию учащихся и формированию у них социально-значимых качеств личности (целеустремлённости, воли, дисциплинированности, коммуникабельности); воспитанию гражданственности, патриотизма, мотивации к выполнению долга по защите Отечества. Данная программа позволит обучающимся усвоить основы военной службы, получить физическую закалку и психологическую устойчивость, а также организовать занятость подростков в вечернее время, изолировать их от негативного влияния улицы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный космонавт» является модифицированной, по виду - общеразвивающей, по цели обучения – социальной-адаптации, по форме организации содержания – комплексная и составлена в соответствии с требованиями нормативных документов и с учетом аналитических данных, полученных в ходе проведения маркетинговых исследований потребительских групп (учащиеся и родители) Центра внешкольной работы «Подросток».

Программа школы «Юный космонавт» реализуется на базе МОБУ СОШ №5 г. Оренбурга.

### **1.1.2. Актуальность программы**

На сегодняшний день российское государство остро нуждается в людях, обладающих такими качествами личности как духовность, нравственность, патриотизм, гражданский и воинский долг, сопричастность судьбе Отечества, готовность к его защите.

В Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» «...внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации» обозначено как одна из мер, направленная на развитие воспитания и социализацию детей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) указывается, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, любви к

Родине, а проблема патриотического воспитания подрастающего поколения стоит как одна из приоритетных задач системы образования.

В качестве одной из основных задач Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» является «Формирование у молодёжи моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой гражданской ответственности».

Социальный заказ на формирование духовно обогащённой и нравственной личности, развитие интеллектуального потенциала учащихся, укрепление их физического здоровья, создание условий для профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, исходит от обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих и был получен по результатам мониторинга.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в использовании потенциала особой образовательной среды юношеской военно-патриотической школе «Юный космонавт», которая помогает организовать непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, волю, чувства обучающихся с целью формирования у них высоконравственных принципов, морально-психологических качеств, физической подготовки, необходимых будущему защитнику Отечества и гражданину России.

Особенность этой среды состоит в создании специфичности условий для проведения занятий, приближенных к требованиям общевоинских Уставов (начиная от военизированной формы одежды обучающихся, характерной организации и структуры занятий, принципа взаимодействия педагога с учащимися).

Включение учащихся в эту среду способствует формированию у них готовности служить Родине на избранном профессиональном поприще (независимо от конкретного рода деятельности), воспитанию социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

При написании программы автором были проанализированы существующие программы педагогов дополнительного образования Морозовой Э.В., Алексеева Е.П. «Юный космонавт» (г. Москва).

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленной в целевом, содержательном и методическом аспектах.

В отличие от целей, поставленных в программах Морозовой Э.В., Алексеева Е.П. - оздоровление, физическое и психическое развитие, формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в данной программе целевым аспектом является - формирование готовности к защите

Отечества посредством создания особой образовательной среды юношеской военно-патриотической школы «Юный космонавт».

Отличительные особенности содержательного аспекта заключаются в более глубоком изучении общевоинской, физической, гуманитарной и специальной подготовки. В раздел «История Вооруженных сил» включен материал по изучению истории родного края. Так же, введен раздел предметно-практической деятельности для отработки теоретических знаний на практике. Особенностью структуры программы является то, что она состоит из нескольких модульных блоков, между которыми существует преемственность по годам обучения, логическая связь в содержании занятий, их теоретической и практической части.

Отличительными особенностями в методическом аспекте данной программы является использование методики Ю. Г. Елькина «Формирование волевых качеств учащихся», которая направлена на повышение уровня морально-волевых качеств и умений обучающихся, развитие навыков решения межличностных конфликтов, необходимых для успешного выполнения совместно выполняемых коллективных задач.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Данная программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 13-17 лет. Именно в этом возрасте возникают глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Учащиеся этого возраста отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, в связи с этим предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности каждого учащегося. Поэтому на занятиях реализуется индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся, что дает возможность помочь им преодолевать противоречия своего характера и различные трудности на их жизненном пути.

В этом возрасте учащиеся ощущают свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период начинается переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств.

Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся в это время являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, ветеранами военной службы и с выпускниками ЮВПС, прошедшими службу в ВС РФ. Их жизненный опыт оказывает на учащихся благотворное влияние.

### **1.1.5. Срок освоения, уровни и объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный космонавт» рассчитана на 4 года обучения и построена с учётом интеграции в неё шести модулей: «Основы военной службы и военного дела», «Общая гуманитарная подготовка», «Физическая подготовка», «Специальная подготовка», «Предметно-практическая деятельность», «Познавательная-развивающая деятельность». Первый год обучения 432 часа, второй год обучения 432 часа, третий год обучения 432 часа, четвёртый год обучения 432 часа. Всего 1728 часов.

Содержание программы построено по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень (первый год обучения) - предполагает знакомство с основами военной службы, гуманитарную и общефизическую подготовку.

2. Базовый уровень (второй – третий год обучения) – предполагает расширение знаний по гуманитарным предметам и основам военной службы, совершенствовании физических умений и навыков учащихся.

3. Продвинутый уровень (четвертый год обучения) - предполагает углубленное изучение содержания программы и высокий уровень развития первоначальных предпрофессиональных навыков по специальной подготовке. На данном этапе выявляется степень готовности учащегося к дальнейшему профессиональному образованию.

Программа основана на общедидактических принципах: связи теории и практики, доступности и посильности, научности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

### **1.1.6. Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

Виды занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, формирования навыков совместной творческой работы, взаимоотношений в команде используются игровые формы проведения учебных занятий: соревнования, турниры, викторины.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования ранее приобретенных умений и навыков, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

### **1.1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 часа, согласно нормам СанПиН 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся по группам (курсам). Продолжительность занятия - 45 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование готовности к защите Отечества посредством включения учащихся в деятельность юношеской военно-патриотической школы «Юный космонавт».

#### **Задачи:**

##### *Воспитательные:*

- воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к своей Родине;
- формировать ценностное отношение к традициям российской армии;
- формировать положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;
- воспитывать целеустремленность, волю, дисциплинированность;
- способствовать нравственному развитию учащихся.

##### *Развивающие:*

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- способствовать физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

##### *Обучающие:*

- формировать представление о Вооруженных Силах России;
- дать теоретические знания по основам военной службы и военного дела;
- сформировать первоначальные навыки в выполнении ряда обязанностей военнослужащего.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

Модули, разделы	Кол-во часов (общее)	Количество часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
<b>I. Модуль «Основы военной</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>26</b>

<b>службы и военного дела»</b>					
1.1. Раздел «Общая тактика»	46	17	6	14	9
1.2. Раздел «Огневая подготовка»	59	16	15	18	10
1.3. Раздел «Общевоинские уставы»	17	7	4	4	2
1.4. Раздел «Строевая подготовка»	46	16	15	10	5
<b>II. Модуль «Общая гуманитарная подготовка»</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>5</b>
2.1. Раздел «История вооруженных сил РФ»	30	10	15	5	
2.2. Раздел «Основы правовых знаний»	20	5	5	5	5
2.3. Раздел «Международное гуманитарное право»	20			20	
<b>III. Модуль «Физическая подготовка»</b>	<b>1075</b>	<b>274</b>	<b>281</b>	<b>255</b>	<b>265</b>
3.1. Раздел «Пулевая стрельба»	211	75	60	45	31
3.2. Раздел «Рукопашный бой»	276	50	68	78	80
3.3. Раздел «Общая физическая подготовка»	588	149	153	132	154
<b>IV. Модуль «Специальная подготовка»</b>	<b>274</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>112</b>
<b>V. Модуль «Предметно-практическая деятельность»</b>	<b>80</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
<b>V. Модуль «Познавательная развивающая деятельность»</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>1728</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

*Учебный план (1 год обучения)*  
(Стартовый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	4	1		опрос
<b>I.</b>	<b>Модуль «Основы военной службы и военного дела»</b>	<b>56</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	
1.1	Раздел «Общая тактика»	17	7	10	
1.1.1	Основы общевойскового боя	3	3	-	опрос
1.1.2	Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника	1	1	-	опрос
1.1.3	Действия солдата в бою	5	-	5	выполнение контрольного упражнения
1.1.4	Борьба с танками, бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом	1	-	1	опрос
1.1.5	Устройство инженерных заграждений	1	-	1	опрос
1.1.6	Ориентирование на местности без карты	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.7	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	3	3		опрос

1.1.8	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.9	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.2	Раздел «Огневая подготовка»	16	4	12	
1.2.1	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат	5	1	4	опрос выполнение контрольного упражнения
1.2.2	Основы и правила стрельбы	3	3		опрос, тестирование
1.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	6		6	выполнение контрольного упражнения
1.2.4	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	1		1	выполнение контрольного упражнения
1.2.5	Материальная часть автомата	1		1	выполнение контрольного упражнения
1.3	Раздел «Общевоинские уставы»	7	6	1	
1.3.1	Общевоинские уставы, свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ	1	1	-	опрос
1.3.2	Военная присяга и боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними	4	3	1	опрос выполнение контрольного упражнения
1.3.3	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи, его состав)	2	2	-	тестирование
1.4	Раздел «Строевая подготовка»	16	1	15	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	14	1	13	педагогическое наблюдение выполнение контрольного упражнения.

1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	2		2	выполнение контрольного упражнения
<b>II.</b>	<b>Модуль «Общая гуманитарная подготовка»</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	
2.1	Раздел «История вооруженных сил»	10	10	-	
2.1.1	Государственные символы РФ Флаг, герб и гимн РФ	1	1	-	тестирование
2.1.2	Русская слава русских дружин и ополчений	1	1	-	тестирование
2.1.3	Век русской воинской славы	1	1	-	тестирование
2.1.4	Оренбург -1743год (форпост южноуральских границ)	1	1	-	опрос
2.1.5	История Оренбурга - история страны.	1	1	-	опрос
2.1.6	Армия и флот России XIX – начало XX в.в.	1	1	-	опрос
2.1.7	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Ордена и медали	1	1	-	тестирование
2.1.8	ВС на современном этапе	1	1	-	тестирование
2.1.9	История создания основных образцов военной техники и вооружения	1	1	-	тестирование
2.1.10	Выдающиеся военные деятели	1	1	-	тестирование
2.2	Раздел «Основы правовых знаний»	5	5	-	
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту России	4	4	-	тестирование
2.2.2	Закон об охране общественного порядка и защиты Отечества	1	1		тестирование
<b>III.</b>	<b>Модуль «Физическая подготовка»</b>	<b>274</b>	<b>2</b>	<b>272</b>	
3.1	Раздел «Пулевая стрельба»	75	2	73	
3.1.1	Правила безопасности при обращении с оружием ин стрелковом полигоне (тире)	3	1	2	опрос педагогическое наблюдение
3.1.2	Правило удержание винтовки при стрельбе лёжа, с колена,	2	1	1	педагогическое наблюдение,

	стоя.				выполнение контрольного упражнения
3.1.3.	Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа МВ-1	40	-	40	выполнение норматива
3.1.4	Правило ведения стрельбы из положения с колена	20	-	20	выполнение контрольного упражнения
3.1.5.	Правило ведения стрельбы из винтовки стоя ВП-2	10	-	10	выполнение норматива
<b>3.2</b>	<b>Раздел «Рукопашный бой»</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	
3.2.1	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	28	-	28	выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Страховка и самостраховка	3	-	3	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Захваты и освобождение от захватов	2	-	2	выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Подсечки	2	-	2	выполнения контрольного упражнения
3.2.5	Задняя подножка	2	-	2	выполнения контрольного упражнения
3.2.6	Передняя подножка	4		4	выполнения контрольного упражнения
3.2.7	Бросок через бедро	5	-	5	выполнения контрольного упражнения
3.2.8	Бросок через плечо	4		4	выполнения контрольного упражнения
<b>3.3</b>	<b>Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»</b>	<b>149</b>	<b>-</b>	<b>149</b>	
3.3.1	Гимнастика	26	-	26	сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	22	-	22	сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	15	-	15	сдача нормативов соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	22	-	22	сдача нормативов

					соревнования
3.3.5	Плавание	31	-	31	сдача нормативов соревнования
3.3.6	Спортивные игры	33	-	33	соревнования
<b>IV.</b>	<b>Модуль «Специальная подготовка»</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	
4.1	Раздел «История военно-космических сил»	6	6	-	
4.1.1	История создания военно-космических сил	2	2	-	тестирование
4.1.2	Оренбургское ВВАКУЛ-отшколы авиационных наблюдателей до космоса.	2	2	-	тестирование
4.1.3	Оренбург-кузница воздушных асов СССР,	1	1	-	тестирование
4.1.4	Задачи военно-космических сил на современном этапе	4	4	-	опрос
4.2	Раздел «Авиационная подготовка»	42	29	13	
4.2.1	Руководящие летные документы	1	1		тестирование
4.2.2	Виды авиации военно-космических сил	2	2		работа по карточкам
4.2.3	Конструкция самолёта и двигателя	2	2		опрос
4.2.4	Теория полетов летательных аппаратов	4	4		опрос
4.2.5	Навигация	4	4		работа по карточкам
4.2.6	Радиотехнические средства полетов	2		2	КЗ
4.2.7	Авиационная метеорология	2	2		работа по карточкам
4.2.8	Параютная подготовка	13	7	6	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.9	Поисково-спасательная подготовка	2	2		тестирование
4.2.10	Памятка лётному экипажу по выживанию	7	3	4	тестирование педагогическое наблюдение
4.2.11	Авиационная медицина	1	1		тестирование
4.2.12	Тренажёрная подготовка на авиационном симуляторе	2	1	1	педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения

<b>V.</b>	<b>Модуль «Предметно-практическая деятельность»</b>	<b>19</b>		<b>19</b>	
5.1	Походы на выживание	6		6	фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	3		3	фото, маршрутные листы
5.3	Спортивные соревнования	10		10	протоколы
<b>VI.</b>	<b>Модуль «Познавательная развивающая деятельность»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
6.1	Просмотр военно-исторических фильмов	6		6	отзывы детей, опрос
6.2	Походы в музеи г. Оренбурга и памятные места города	10		10	отзывы детей, фото
6.3	Экскурсии в военные части г. Оренбурга	4		4	отзывы детей, фото
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>60</b>	<b>372</b>	

*Учебный план (2 год обучения)*  
(Базовый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем.	часов Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
I	Вводное занятие	1	1		опрос
<b>I</b>	<b>Модуль «Основы военной службы и военного дела»</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	
<b>1.1</b>	<b>Раздел «Общая тактика»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1.1	Основы общевойскового боя	1	1	-	опрос
1.1.2	Ориентирование на местности по карте	1	-	1	выполнение контрольного
1.1.3	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	2	1	1	тестирование, педагогическое наблюдение
1.1.4	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.5	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
<b>1.2</b>	<b>Раздел «Огневая подготовка»</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
1.2.1	Основы и правила стрельбы	1	1	-	опрос
1.2.2	Техника стрельбы из пневматической винтовки	9	-	9	выполнение контрольного упражнения
1.2.3	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	5	-	5	выполнение контрольного упражнения
<b>1.3.</b>	<b>Раздел «Общевоинские уставы»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1.3.1	Военная присяга и боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	2	-	тестирование
1.3.2	Распределение времени и повседневный порядок Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи, его состав)	2	1	1	педагогическое наблюдение

<b>1.4</b>	<b>Раздел «Строевая подготовка»</b>	<b>15</b>		<b>15</b>	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	12	-	12	педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения
1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	3	-	3	педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения
<b>II.</b>	<b>Модуль «Общая гуманитарная подготовка»</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>2.1</b>	<b>Раздел «История вооруженных сил»</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
2.1.1	Государственные символы РФ Флаг, герб и гимн РФ	1	1	-	тестирование
2.1.2	Русская слава русских дружин и ополчений	1	1	-	тестирование
2.1.3	Век русской воинской славы	1	1	-	тестирование
2.1.4	Оренбург -1743год (форпост южно-уральских границ)	1	1	-	опрос
2.1.5	История Оренбурга - история страны.	1	1	-	опрос
2.1.6	Армия и флот России XIX – начало XX в.в.	1	1	-	опрос
2.1.7	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Ордена и медали	1	1	-	тестирование
2.1.8	ВС на современном этапе	1	1	-	тестирование
2.1.9	История создания основных образцов военной техники и вооружения	1	1	-	тестирование
2.1.10	Выдающиеся военные деятели	1	1	-	тестирование
<b>2.2</b>	<b>Раздел «Основы правовых знаний»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту России	1	1	-	тестирование
2.2.2	Закон об охране общественного порядка и защиты Отечества	4	4	-	тестирование
<b>III.</b>	<b>Модуль «Физическая подготовка»</b>	<b>281</b>	<b>2</b>	<b>279</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Раздел «Пулевая стрельба»</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	
3.1.1	Правила безопасности при	3	1	2	педагогическое

	обращении с оружием и в стрелковом полигоне (тире)				наблюдение
3.1.2.	Правило удержание винтовки при стрельбе лёжа, с колена, стоя	2	1	1	опрос, выполнение контрольного упражнения
3.1.3.	Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа МВ-1	20	-	20	выполнение норматива
3.1.4	Правило ведения стрельбы из положения с колена	15	-	15	педагогическое наблюдение
3.1.5.	Правило ведения стрельбы из винтовки стоя ВП-2	10	-	10	выполнение норматива
3.1.6	Правило стрельбы из спортивного пистолета	10	-	10	педагогическое наблюдение
<b>3.2</b>	<b>Раздел «Рукопашный бой»</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	
3.2.1	Страховка и самостраховка	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.2.2	Специальная физическая подготовка	12	-	12	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Стойки	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
3.2.4	Удары руками	6	-	6	выполнение контрольного упражнения
3.2.5	Удары ногами	31	-	31	выполнение контрольного упражнения
3.2.6	Защита руками	8	-	8	выполнение контрольного упражнения
3.2.7	Технические комплексы	8	-	8	выполнение контрольного упражнения
<b>3.3</b>	<b>Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>153</b>	
3.3.1	Гимнастика	24	-	24	сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	21	-	21	сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	15	-	15	сдача нормативов соревнования

3.3.4	Лыжная подготовка	27	-	27	сдача нормативов соревнования
3.3.5	Плавание	31	-	31	--/--
3.3.6	Спортивные игры	35	-	35	соревнования
<b>IV.</b>	<b>Модуль «Специальная подготовка»</b>	<b>52</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	
4.1	Раздел «История воздушно-космических сил»	6	6		
4.1.1	История создания военно-космических сил	1	1	-	опрос
4.1.2	История создания воздухоплавания .	1	1		теория
4.1.3	Оренбургское ВВАКУЛ – от школы военных наблюдателей до космоса.	1	1		тестирование
4.1.4	Оренбург-кузница воздушных асов СССР	2	2		тестирование
4.1.5.	Задачи военно-космических войск на современном этапе	2	2	-	опрос
4.2.	Раздел «Авиационная подготовка»	50	29	21	
4.2.1	Виды авиации военно-космических сил	1	1	-	тестирование
4.2.2	Конструкция самолёта и двигателя	4	4	-	тестирование
4.2.3	Теория полетов летательных аппаратов	4	4	-	опрос
4.2.4	Навигация	4	4	-	работа с карточками
4.2.5	Радиотехнические средства полетов	2		2	опрос
4.2.6	Авиационная метеорология	2	2	-	опрос
4.2.7	Парашютная подготовка	10	5	5	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.8	Поисково-спасательная подготовка	2	1	1	работа по карточкам
4.2.9	Памятка лётному экипажу по выживанию.	8	4	4	тестирование педагогическое наблюдение

4.2.10	Авиационная медицина.	1	1		тестирование
4.2.11	Тренажёрная подготовка на авиационном симуляторе	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение контрольного
4.2.12	Профотбор лётчика	2	1	1	тестирование
<b>V.</b>	<b>Модуль «Предметно-практическая деятельность»</b>	<b>19</b>		<b>19</b>	
5.1	Походы на выживание	6		6	фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	3		3	фото, маршрутные листы
5.3	Спортивные соревнования	10		10	протоколы
<b>VI.</b>	<b>Модуль «Познавательно-развивающая деятельность»</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
6.1	Просмотр военно-исторических фильмов	6		6	отзывы детей, опрос.
6.2	Походы в музеи г. Оренбурга и памятные места города	10		10	отзывы детей, фото
6.3	Экскурсии в военные части г. Оренбурга	4		4	отзывы детей, фото
	<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>64</b>	<b>368</b>	

*Учебный план (3 год обучения)*  
(Базовый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Прак тика	Формы аттестации (контроля)
I	Вводное занятие	1	1		опрос
<b>I</b>	<b>Модуль «Основы военной службы и военного дела»</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	
<b>1.1</b>	<b>Раздел «Общая тактика»</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
1.1.1	Организация, вооружение и тактика действий подразделений иностранных государств	1	1	-	опрос
1.1.2	Действия солдата в бою	2	-	2	педагогическо е наблюдение
1.1.3	Б о р ь б а с т а н к а м и , бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом	1	-	1	педагогическо е наблюдение
1.1.4	Устройство инженерных заграждений	3	-	3	педагогическо е наблюдение
1.1.5	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	1	1		опрос
1.1.6	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1		1	выполнение контрольного упражнения
1.1.7	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1		1	опрос
1.1.8	Основы медицинских знаний	2	1	1	тестирование, выполнение контрольного упражнения
1.1.9	Здоровье и образ жизни молодежи	2	2	-	тестирование

<b>1.2</b>	<b>Раздел «Огневая подготовка»</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
1.2.1	Техника стрельбы из пневматической винтовки	13	-	13	выполнение контрольного упражнения
1.2.2	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	5	-	5	выполнение контрольного упражнения
<b>1.3.</b>	<b>Раздел «Общевойсковые уставы»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.3.1	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи, его состав)	3	3	-	тестирование
1.3.2	Воинские коллективы	1	1	-	тестирование
<b>1.4</b>	<b>Раздел «Строевая подготовка»</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	10		10	выполнение контрольного упражнения
<b>II.</b>	<b>Модуль «Общая гуманитарная подготовка»</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	<b>Раздел «История вооруженных сил»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
2.1.1	Век русской воинской славы	1	1	-	тестирование
2.1.2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	1		тестирование
2.1.3	История создания основных образцов военной техники и вооружения.	2	2		тестирование
2.1.4	Выдающиеся военные деятели	1	1		тестирование
<b>2.2</b>	<b>Раздел «Основы правовых знаний»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
2.2.1.	Закон об охране общественного порядка и защиты Отечества	5	5		тестирование
<b>2.3</b>	<b>Раздел «Международное гуманитарное право»</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
2.3.1	Сущность, принципы МГП, его основные понятия	2	2	-	тестирование
2.3.2	Основные документы МГП	2	2	-	тестирование
2.3.3	Отличительные знаки МГП и их применение	2	1	1	тестирование
2.3.4	Участники вооруженных	2	1	1	тестирование

	конфликтов				
2.3.5	Запрещенные средства и методы войны	2	1	1	тестирование
2.3.6	Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника	3	2	1	тестирование
2.3.7	Дети и война	2	1	1	тестирование
2.3.8	Ответственность за нарушение норм МГП	1	1	-	тестирование
2.3.9	Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы	2	2	-	тестирование
2.3.10	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	2	1	1	тестирование
<b>III.</b>	<b>М о д у л ь « Ф и з и ч е с к а я подготовка »</b>	<b>255</b>		<b>255</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Раздел «Пулевая стрельба»</b>	<b>45</b>		<b>45</b>	
3.1.1.	Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа МВ-1	15	-	15	выполнение норматива
3.1.2	Правило ведения стрельбы из положения с колена	15	-	15	выполнение норматива
3.1.5.	Правило ведения стрельбы из винтовки стоя ПВ-2	10	-	10	выполнение норматива
3.1.6	П р а в и л о с т р е л ь б ы и з спортивного пистолета	5	-	5	выполнения упражнения
<b>3.2</b>	<b>Раздел «Рукопашный бой»</b>	<b>78</b>		<b>78</b>	
3.2.1	Страховка и самостраховка	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Специальная физическая подготовка	16	-	16	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Удары ногами	9	-	9	выполнение контрольного упражнения
3.2.4	Защита руками	8	-	8	выполнение контрольного-упражнения
3.2.5	Перемещения	2	-	2	выполнение контрольного

					упражнения
3.2.6	Сочетание перемещения с ударами	10	-	10	выполнение контрольного-упражнения
3.2.7	Защита ногами	4	-	4	выполнение контрольного упражнения
3.2.8	Защита туловищем	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
3.2.9	Защита с помощью ног	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
3.2.10	Сочетание приемов защиты	6	-	6	выполнение контрольного упражнения
3.2.11	Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
3.2.12	Контратака на опережение, встречные удары	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
3.2.13	Технические комплексы	4	-	4	выполнение контрольного упражнения
3.2.14	Спарринги	10	-	10	выполнение контрольного упражнения соревнования
<b>3.3</b>	<b>Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)».</b>	<b>132</b>		<b>132</b>	
3.3.1	Гимнастика	18	-	18	сдача нормативов, соревнования
3.3.2	Легкая атлетика	11	-	11	сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	15	-	15	сдача нормативов соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	27	-	27	сдача нормативов соревнования
3.3.5	Плавание	27	-	27	сдача норма-

					тивов, соревнования
3.3.6	Спортивные игры	34	-	34	соревнования
<b>IV.</b>	<b>Модуль «Специальная подготовка»</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	
<b>4.1</b>	<b>Раздел «История военно-космических сил»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4.1.1	История создания военно-космических сил	2	2	-	тестирование
4.1.2	Оренбургское ВВАКУЛ – от школы авиационных наблюдателей до космоса.	2	2	-	тестирование
4.1.3	Оренбург – кузница воздушных асов СССР.	1	1	-	тестирование
4.1.4.	Задачи военно-космических сил на современном этапе	1	1	-	опрос
<b>4.2.</b>	<b>Раздел «Авиационная подготовка»</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>41</b>	
4.2.1	Руководящие летные документы	1	1	-	тестирование
4,2.2	Виды авиации военно-космических войск	2	2	-	тестирование
4.2.3	Конструкция самолёта и двигателя	2	2		тестирование
4.2.4	Теория полетов летательных аппаратов.	4	-	4	тестирование
4.2.5	Навигация	4	-	4	работа по карточкам
4.2.6	Радиотехнические средства полетов.	2	-	2	тестирование
4.2.7	Парашютная подготовка	8	3	5	педагогическое наблюдение
4.2.8	Поисково-спасательная подготовка.	2	1	1	работа по карточкам
4.2.9	Памятка лётному экипажу по выживанию	8	4	4	тестирование, педагогическое наблюдение

4.2.10	Тренажёрная подготовка на авиационном симуляторе	21	1	20	выполнение контрольного упражнения
4.2.11	Профессиональный отбор лётчика	2	1	1	тестирование
<b>V.</b>	<b>Модуль «Предметно-практическая деятельность»</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
5.1	Походы на выживание	6	-	6	фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	9	-	9	фото, маршрутные листы
5.3.	Спортивные соревнования	9	-	9	фото, протоколы
<b>VI.</b>	<b>Модуль «Познавательно-развивающая деятельность»</b>	<b>15</b>		<b>15</b>	
6.1	Просмотр военно-исторических фильмов	6	-	6	отзывы детей, опрос.
6.2	Походы в музеи г. Оренбурга и памятные места города	5	-	5	отзывы детей, фото
6.3	Экскурсии в военные части г. Оренбурга	4	-	4	отзывы детей, фото
	<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>54</b>	<b>378</b>	

*Учебный план (4 год обучения)*  
(Продвинутый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
I	Вводное занятие	1	1	-	опрос
<b>I</b>	<b>Модуль «Основы военной службы и военного дела»</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	
<b>1.1</b>	<b>Раздел «Общая тактика»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1.1	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.2	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.3	Основы медицинских знаний	5	1	4	тестирование выполнение контрольного упражнения
1.1.4	Здоровье и образ жизни молодежи	2	2	-	тестирование
<b>1.2</b>	<b>Раздел «Огневая подготовка»</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
1.2.1	Техника стрельбы из пневматической винтовки.	7	-	7	выполнение норматива
1.2.2	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	3	-	3	выполнение норматива
<b>1.3.</b>	<b>Раздел «Общевойсковые уставы»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.3.4	Воинские коллективы	2	2	-	опрос
<b>1.4</b>	<b>Раздел «Строевая подготовка»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	5	-	5	педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения
<b>II.</b>	<b>Модуль «Общая гуманитарная подготовка»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

<b>2.1</b>	<b>Раздел «Основы правовых знаний»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
2.1.1	Социально-правовая защита военнослужащих	5	5	-	тестирование
<b>III.</b>	<b>Модуль «Физическая подготовка»</b>	<b>265</b>		<b>265</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Раздел «Пулевая стрельба»</b>	<b>31</b>		<b>31</b>	
3.1.2	Правило удержание винтовки, при стрельбе лёжа с колена, стоя	1	-	1	опрос
3.1.3	Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа МВ-1	5	-	5	выполнение норматива
3.1.4	Правило ведения стрельбы из положения с колена	10	-	10	выполнение норматива
3.1.5	Правило ведения стрельбы из винтовки стоя ВП-2	10	-	10	выполнение норматива
3.1.6	Правило стрельбы из спортивного пистолета	5	-	5	выполнение норматива
<b>3.2</b>	<b>Раздел «Рукопашный бой»</b>	<b>80</b>		<b>80</b>	
3.2.1	Страховка и самостраховка	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Сочетание ударов и атаки (связки)	9	-	9	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Броски, подсечки, подхваты	6	-	6	выполнение контрольного упражнения
3.2.4	Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях	9	-	9	выполнение контрольного упражнения
3.2.5	Спарринги	18	-	18	выполнение контрольного упражнения
3.2.6	Соревнования	6	-	6	педагогическое наблюдение
3.2.7	Рукопашный бой с оружием и против оружия	31	-	31	выполнение контрольного упражнения

<b>3.3</b>	<b>Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»</b>	<b>154</b>		<b>154</b>	
3.3.1	Гимнастика	20	-	20	сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	20	-	20	сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	15	-	15	сдача нормативов соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	20	-	20	сдача нормативов соревнования
3.3.5	Плавание	30	-	30	сдача нормативов соревнования
3.3.6	Спортивные игры	49	-	49	соревнования
<b>IV.</b>	<b>Модуль «Специальная подготовка»</b>	<b>112</b>	<b>22</b>	<b>90</b>	
4.1.1	Задачи военно-космических войск на современном этапе	2	2	-	тестирование
<b>4.2.</b>	<b>Раздел «Авиационная подготовка»</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	
4.2.1	Виды авиации военно-космических войск	4	4	-	работа по карточкам
4.2.2	Конструкция самолёта и двигателя	4	4	-	работа по карточкам
4.2.3	Теория полетов летательных аппаратов	3	-	3	опрос
4.2.4	Навигация	6		6	тестирование
4.2.5	Радиотехнические средства полетов.	2	2	-	опрос
4.2.6	Авиационная метеорология	1	1	-	тестирование
4.2.7	Парашютная подготовка	7	2	5	опрос выполнение контрольного упражнения
4.2.8	Поисково-спасательная подготовка	1	-	1	опрос
4.2.9	Памятка лётному экипажу по выживанию	10	2	8	тестирование, выполнение

					контрольного упражнения
4.2.10	Тренажёрная подготовка на авиационном симуляторе	64	3	61	выполнение контрольного упражнения
4.2.11	Эксплуатация авиатехники	4	1	3	опрос, работа по карточкам
4.2.14	Профотбор лётчика	4	1	3	тестирование
<b>V.</b>	<b>Модуль «Предметно-практическая деятельность»</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
5.1	Походы на выживание	3		3	отзывы детей, маршрутные листы, фото
5.2	Военизированные поход на лыжах	6		6	отзывы детей, маршрутные листы, фото
5.3	Спортивные соревнования	9		9	протоколы
<b>VI.</b>	<b>Модуль «Познавательноразвивающая деятельность»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
6.1	Походы в музеи г. Оренбурга	2		2	фото аналитическая справка
6.2	Экскурсии в военные части г. Оренбурга	4		4	фото, аналитическая справка
	<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>32</b>	<b>400</b>	

### Содержание учебного плана

Стартовый уровень  
(первый год обучения)

I. Вводное занятие.

#### Вводное занятие

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий

Цель и задачи, содержание программы. Техника безопасности. Диагностика.

**Форма контроля:** опрос.

### Модуль I. Основы военной службы и военного дела

#### Раздел 1.1. Общая тактика

#### Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя

**Теория:** Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 1.1.2. Организация, вооружение и тактика действий подразделений иностранных государств**

**Теория:** Организация, вооружение и тактика действий мотопехотного отделения (взвода) армии США и ФРГ в наступлении и обороне.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 1.1.3. Действия солдата в бою**

**Практика:** Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1.1.4. Борьба с танками, бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом**

**Практика:** Боевая характеристика танков и бронированных машин иностранных армий и их уязвимые места, применение различного рода заграждений в борьбе с танками и бронированными машинами.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 1.1.5. Устройство инженерных заграждений**

**Практика:** Минно-взрывные заграждения перед позициями подразделений и в районах обороны. Заграждения на дорожном направлении.

**Форма контроля:** опрос

#### **Тема 1.1.6. Ориентирование на местности без карты**

**Практика:** Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

**Тема 1. 1.7. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты**

**Теория:** Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

**Форма контроля:** опрос.

**Тема 1.1.8. Индивидуальные и коллективные средства защиты**

**Практика:** Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевого противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 1.1.9. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.**

**Практика:** Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

## **Раздел 2. Огневая подготовка**

**Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.**

**Теория:** История развития отечественного стрелкового оружия. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

**Практика:** Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня. Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

**Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения

**Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы.**

**Теория:** Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

**Форма контроля:** опрос, тестирование

### **Тема 1.2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки.**

**Практика:** Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя). Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

**Задание:** попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5. **Задание:** совершенствовать навыки стрельбы.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 1.2.4. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.**

**Практика:** Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения, лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 1.2.5. Материальная часть автомата Калашникова.**

**Практика.** Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

## **Раздел 1.3. Общевоинские уставы**

### **Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.**

**Теория:** Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

**Форма контроля:** опрос.

### **Тема 1.3.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними**

**Теория:** Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

**Практика:** Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

**Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 1.3.3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав**

**Теория:** Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Раздел 1.4. Строевая подготовка**

##### **Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия**

**Теория:** Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

**Практика:** Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения, соревнования.

##### **Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием**

**Практика:** Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Модуль II. Общая гуманитарная подготовка**

#### **Раздел 2.1. История Вооружённых сил Российской Федерации**

##### **Тема 2.1.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ**

**Теория:** Эволюция государственных символов РФ.

**Форма контроля:** тестирование.

##### **Тема 2.1.2. Русская слава Русских дружин и ополчений**

**Теория:** Военная организация славян VI-XVII вв.

**Форма контроля:** тестирование.

##### **Тема 2.1.3 Оренбург-1743г.**

**Теория:** Указ Елизаветы о строительстве пограничного города на южноуральских рубежах России.

**Форма контроля:** опрос

##### **Тема 2.1.4 История Оренбурга- история страны.**

**Теория:** История развития и становления города на протяжении столетий и его роль в судьбе России.

**Форма контроля:** опрос

##### **Тема 2.1.5. Армия и флот России XIX – начало XX в.в.**

**Теория:** Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.**

**Теория:** Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1. 7. ВС на современном этапе**

**Теория:** ВС СССР после ВОВ до 1991 г.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.8. Ордена и медали**

**Теория:** Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.9. История создания основных образцов военной техники и вооружения**

**Теория:** Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.10. Выдающиеся военные деятели**

**Теория:** Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 2.2. Основы правовых знаний**

**Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины**

**Теория:** Закон РФ о воинской обязанности и военной службе.

Конституция РФ об охране страны. Основы обороны. Значение и характер военной доктрины России. Право и мораль, как регуляторы поведения. Право и мораль в жизни каждого из нас. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1959 г. Причины и условия правонарушений.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.2.2. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества**

**Теория:** Выступление перед курсантами ЮВПС работников правоохранительных органов.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Модуль III. Физическая подготовка**

### **Раздел 3.1. Пулевая стрельба.**

**Тема 3.1.1 Правила безопасности при обращении с оружием на стрелковом полигоне**

**Теория.** Правила безопасности при обращении с оружием на стрелковом полигоне (тире).

**Практика.** Стрельба в тире.

**Форма контроля:** опрос, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.1.2. Правило удержание винтовки при стрельбе из положения лёжа, с колена, стоя**

**Теория.** Правило удержание винтовки при стрельбе из положения лёжа, с колена, стоя.

**Практика.** Выполнение упражнений по удержанию винтовки при стрельбе из положения лежа, с колена, стоя.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.1.3. Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа с упора.МВ-1**

**Практика.** Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа с упора.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

**Тема 3.1.4 Правило ведения стрельбы из положения с колена**

**Практика.** Правило ведения стрельбы из положения с колена.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.1.5. Правило ведения стрельбы из винтовки стоя**

**Практика.** Правило ведения стрельбы из винтовки стоя ПВ-2.

**Форма контроля:** выполнение норматива (ГТО)

**Тема 3.1.6 Правило стрельбы из спортивного пистолета**

**Практика.** Правило стрельбы из спортивного пистолета.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

## **Раздел 3.2 Рукопашный бой**

**Тема 3.2.1. Общая физическая подготовка со специальной направленностью.**

**Практика.** Выполнение упражнений по общей физической подготовке

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.2.2. Страховка и самостраховка**

**Практика:** Выполнение приемов страховки и самостраховки.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.2.3. Захваты, освобождение от захватов**

**Практика.** Выполнение упражнения по захвату и освобождению от захватов.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.2.4 Подсечки**

**Практика.** Подсечки

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.2.5. Задняя подножка**

**Практика:** Задняя подножка

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.2.6. Передняя подножка**

**Практика:** Передняя подножка

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.2.7. Бросок через бедро**

**Практика:** Бросок через бедро.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.8. Бросок через плечо**

**Практика.** Бросок через плечо.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

## **Раздел 3.3.Общая физическая подготовка (ОФП).**

### **Тема 3.3.1 Гимнастика**

**Теория:** Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

**Практика:** Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

**Форма контроля:** сдача нормативов.

### **Тема 3.3.2 Легкая атлетика**

**Практика:** Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

### **Тема 3.2.3 Кроссовая подготовка**

**Практика:** Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

### **Тема 3.3.4 Лыжная подготовка**

**Практика:** Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

### **Тема 3.3.5. Плавание**

**Практика:** Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Проплыwanie дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

### **Тема 3.3.6. Спортивные игры**

**Практика:** Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4, 2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

**Форма контроля:** соревнования.

## **Модуль IV. Специальная подготовка**

### **Раздел 4.1. История военно-космических сил**

#### **Тема 4.1.1. История создания военно-космических сил**

**Теория:** История создания летательных аппаратов. Первые изобретатели:

Виды и конструкции летательных аппаратов. Первые полеты в космос.

**Форма контроля:** тестирование

**Тема 4.1.2.. Оренбургское ВВАКУЛ – от школы военных наблюдателей до космоса**

**Теория:** История Оренбургского лётного училища от Чкалова В.П. до Гагарина Ю.А.

**Форма контроля:** тестирование

**Тема 4.1.2.. Оренбург-кузница воздушных ассов СССР.**

**Теория:** Герои выпускники Оренбургского ВВАКУЛ..

**Форма контроля:** тестирование

**Тема 4.1.1.Задачи военно-космические силы на современном этапе на современном этапе**

**Теория:** Новейшие виды А/Т в ВКС России, их задачи и применение. Перспектива развития космонавтики на современном этапе.

**Форма контроля:** опрос

**4.2. Авиационная подготовка**

**Тема 4.2.1. Руководящие летные документы**

**Теория:** Основные правила полетов в воздушном пространстве ( ОПП ), Наставление по производству полетов авиации ВС ( НПП ), Воздушный кодекс, Руководство по организации и проведению теоретического и летного обучения в авиационных организациях, КУЛП – САО – С –01, Наставление по инженерно – авиационной службе ( НИАС ). Наставление по штурманской службе авиации ВС, Инструкция по производству полетов в районе аэродрома.

**Форма контроля:** опрос.

**Тема 4.2.2. Виды авиации военно-космических сил**

**Теория:** Виды и задачи авиации ВКС РОССИИ

а) Истребительная авиация;

б) Штурмовая авиация;

**Форма контроля:** опрос.

**Тема 4.2.3. Конструкция самолёта и двигателя.**

**Теория:** Основные данные самолета. Конструкция планера. Управление самолета. Взлетно-посадочные устройства. Воздушная система. Топливная система. Масляная система. Элементы силовой установки самолета. Воздушный винт. Эксплуатация авиационной техники. Основные положения по технической эксплуатации авиатехники. Эксплуатация самолета, двигателя, авиационного и радиоэлектронного оборудования на земле и в полете. Действия летчика в особых случаях в полете.

**Форма контроля:** опрос

**Тема 4.2.4. Теория полетов летательных аппаратов.**

**Теория:** Основные свойства воздуха. Аэродинамические силы. Горизонтальный полет самолета. Набор высоты. Планирование самолета. Взлет самолета. Посадка самолета. Устойчивость и управляемость самолета.

Штопор. Фигуры простого пилотажа. Фигуры сложного пилотажа. Дальность и продолжительность полета.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 4.2.5. Навигация**

**Теория:** Краткие сведения по картографии. Измерение времени. Курс самолета. Авиационные магнитные компасы, курсовые системы и их применение.

Высота полета, воздушная скорость полета.

Влияние ветра на полет самолета.

Визуальная ориентировка. Применение радиотехнических средств самолетовождения. Штурманская подготовка к полетам. Штурманские правила выполнения полета по маршруту. Безопасность самолетовождения.

**Форма контроля:** работа по карточкам.

#### **Тема 4.2.6. Радиотехнические средства полетов**

**Теория:** Основные положения по организации радиосвязи при выполнении полетов в воздушном пространстве. Правила радиообмена. Средства связи и РТО полетов.

**Форма контроля:** контрольное занятие.

#### **Тема 4.2.7. Авиационная метеорология**

**Теория:** Назначение и задачи метеорологической службы авиации ВС РФ. Метеорологический код и карты погоды. Основные метеорологические элементы и явления их на полет. Атмосферные фронты. Барические системы.

**Форма контроля:** работа по карточкам.

#### **Тема 4.2.8. Парашютная подготовка.**

**Теория:** Теоретические основы прыжка с парашютом. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом. Правила и способы вынужденного покидания самолета

**Практика:** Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Укладка парашютов. Парашютные страхующие приборы.

**Форма контроля:** опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2.9. Поисково-спасательная подготовка**

**Теория:** Действия экипажа воздушного судна по поиску и спасению экипажей терпящих бедствие.

**Практика:** Условные сигналы и знаки.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.10. Памятка лётному экипажу по выживанию**

**Теория:** Действия экипажа терпящего бедствие после приземления в военное и мирное время. В лесу, степи, пустыне, тайге в зимнее и летнее время.

**Практика:** Постройка укрытий в зимнее и летнее время.

**Форма контроля:** тестирование педагогическое наблюдение

#### **Тема 4.2.11. Авиационная медицина**

**Теория:** Особенности летного труда. Влияние высоты полета и перегрузок на организм летчика.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.12. Тренажёрная подготовка на авиасимуляторе**

**Теория:** Особенности выполнения запуска самолёта. Взлёт, работа с механизацией. Полёт по кругу (Коробочке). Заход на посадку и посадка.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения

## **Модуль V. Предметно-практическая деятельность**

### **Тема 5.1. Походы на выживание**

**Практика:** Походы на выживание проходят 3 раз в год: октябрь, февраль, апрель, в район р. Сакмары, Салмыш, Зауральную рощу.

**Форма контроля:** отзывы детей, маршрутные листы, фото.

### **Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах**

**Практика:** Поход по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе – феврале месяце.

**Форма контроля:** отзывы детей, маршрутные листы, фото.

### **Тема 5.3. Спортивные соревнования**

**Практика:** Спортивные соревнования : военное троеборье, пулевая стрельба, баскетбол, футбол, силовое многоборье.

**Форма контроля:** протоколы

## **Модуль VI. Познавательно-развивающая деятельность**

### **Тема 6.1. Просмотр военно-исторических фильмов(хроника).**

**Теория:** Просмотр фильмов о героях ВОВ и исторической хроники.

**Форма контроля:** отзывы детей, опрос.

### **Тема 6.2. Экскурсии в музеи г. Оренбурга**

**Практика:** Проведение экскурсий в областной губернаторский краеведческий музей, музей истории г. Оренбурга.

**Форма контроля:** аналитическая справка, фото.

### **Тема 6.3. Экскурсии в военные части г. Оренбурга**

Экскурсии в военные части города Оренбурга и Оренбургской области

**Форма контроля:** аналитическая справка, фото.

## **Содержание учебного плана**

Базовый уровень  
(второй год обучения)

I. Вводное занятие.

**Вводное занятие.**

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий

Цель и задачи, содержание программы. Техника безопасности. Диагностика.

**Форма контроля:** опрос

## **Модуль I. Основы военной службы и военного дела**

### **Раздел 1.1. Общая тактика**

#### **Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя**

**Теория:** Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 1.1.2. Ориентирование на местности по карте**

**Практика:** Назначение и краткая характеристика топографических карт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1. 1.3. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты**

**Теория:** Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия.

**Практика:** Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

**Форма контроля:** тестирование, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 1.1.4. Индивидуальные и коллективные средства защиты**

**Практика:** Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1.1.5. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля**

**Практика:** Индивидуальные дозиметры (ДП-22В). Назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Раздел 1.2. Огневая подготовка**

#### **Тема 1.2.1. Основы и правила стрельбы**

**Теория:** Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 2.2. Техника стрельбы из пневматической винтовки**

**Практика:** Тренировка техники стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

По часу на каждое. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "Диабло". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. Задание: выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Форма контроля:** выполнение упражнения.

**Тема 1.2.3. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям**

**Практика:** Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения, лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

Определение средней точки попадания. Регулировка прицела. Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов-6 (3+3). Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 5. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Раздел 1.3. Общевоинские уставы**

**Тема 1.3.1. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними**

**Т е о р и я :** Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 1.3.2. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав**

**Практика:** Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел 1.4. Строевая подготовка**

##### **Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия**

**Практика:** Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

##### **Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием**

**Практика:** Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

### **Модуль II. Общая гуманитарная подготовка**

#### **Раздел 2.1. История Вооружённых сил Российской Федерации**

##### **Федерации**

##### **Тема 2.1.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ**

**Теория:** Эволюция государственных символов РФ.

**Форма контроля:** тестирование.

##### **Тема 2.1.2. Русская слава Русских дружин и ополчений**

**Теория:** Военная организация славян VI-XVII вв.

**Форма контроля:** тестирование.

##### **Тема 2.1.3. Оренбург -1743год (форпост южноуральских границ).**

**Теория:** Указ Елизаветы о строительстве пограничного города на южноуральских рубежах России.

**Форма контроля:** опрос.

##### **Тема 2.1.4 История Оренбурга- история страны.**

**Теория:** История развития и становления города на протяжении столетий и его роль в судьбе России.

**Форма контроля:** опрос

##### **Тема 2.1.5. Армия и флот России XIX – начало XX в.в.**

**Теория:** Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в

**Форма контроля:** опрос

##### **Тема 2.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.**

**Теория:** Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы.

**Форма контроля:** тестирование.

##### **Тема 2.1. 7. ВС на современном этапе**

**Теория:** ВС СССР после ВОВ до 1991 г.

**Форма контроля:** тестирование.

##### **Тема 2.1.8. Ордена и медали**

**Теория:** Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.9. История создания основных образцов военной техники и вооружения**

**Теория:** Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.10. Выдающиеся военные деятели**

**Теория:** Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века

## **Раздел 2.2. Основы правовых знаний**

**Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины**

**Теория:** Причины и условия правонарушений.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.2.2. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества**

**Теория:** Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления. Воинский долг граждан Российской Федерации. Выступление перед курсантами ЮВПС работников правоохранительных органов.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 3. Физическая подготовка**

### **Раздел 3.1. Пулевая стрельба.**

**Тема 3.1.1 Правило безопасности при обращении с оружием на стрелковом полигоне (тире)**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 3.1.2. Правило удержание винтовки при стрельбе из положения лёжа, с колена, стоя**

**Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.1.3. Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа с упора. МВ-1**

**Форма контроля:** выполнение норматива.

**Тема 3.1.4 Правило ведения стрельбы из положения с колена.**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема 3.1.5. Правило ведения стрельбы из винтовки стоя ПВ-2**

**Форма контроля:** выполнение норматива

**Тема 3.1.6 Правило стрельбы из спортивного пистолета**

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел 3.2 Рукопашный бой**

**Тема 3.2.1. Приемы страховки и само страховки**

**Практика:** Приемы страховки и само страховки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема 3.2.2. Специальная физическая подготовка**

**Практика:** Специальная физическая подготовка

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.3. Стойки**

**Практика:** Естественная стойка. Стойка ожидания. Стойка всадника. Передняя стойка. Задняя стойка.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.4. Удары руками**

**Практика:** Прямой удар рукой. Прямой удар из передней стойки. Прямой удар с шагом. Удар ребром ладони. Удар тыльной стороны кулака. Удар рукой по дуге. Удары локтем.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.5. Удары ногами**

**Практика:** Прямой удар коленом. Прямой удар ногой. Удар ногой по дуге. Удар ногой в сторону. Удар ногой назад. Удар по дуге назад.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.6. Защита руками**

**Практика:** Верхний блок. Нижний блок. Блок предплечьем внутрь. Блок предплечьем наружу. Блок предплечьем вниз. Блок ребром ладони рубящий.

Блок скрещенными руками. Различные блоки, отбивы, подставки.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.7. Технические комплексы**

**Практика:** Выполнение упражнений, входящих в состав технического комплекса рукопашного боя

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

## **Раздел 3.3. Общая физическая подготовка (ОФП).**

### **Тема 3.3.1 Гимнастика**

**Теория:** Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

**Практика:** Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

**Форма контроля:** сдача нормативов.

#### **Тема 3.3.2 Легкая атлетика**

**Практика:** Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

#### **Тема 3.2.3 Кроссовая подготовка**

**Практика:** Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

**Форма контроля:** сдача нормативов соревнования.

#### **Тема 3.3.4. Лыжная подготовка**

**Практика:** Одновременный безшажный ход. Одновременный душажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

**Форма контроля:** сдача нормативов соревнования.

#### **Тема 3.3.5. Плавание**

**Практика:** Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Нырание в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м).

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнование.

#### **Тема 3.3.6. Спортивные игры**

**Практика:** Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

**Форма контроля:** соревнование

#### **Модуль IV. Специальная подготовка**

##### **Тема 4.1.1. История создания военно-космических сил**

**Теория:** История создания летательных аппаратов. Первые изобретатели:

Виды и конструкции летательных аппаратов. Первые полеты в космос.

**Форма контроля:** тестирование

##### **Тема 4.1.2. Оренбургское ВВАКУЛ – от школы военных наблюдателей до космоса**

**Теория:** История Оренбургского лётного училища от Чкалова до Гагарина.

**Форма контроля:** тестирование

##### **Тема 4.1.2. Оренбург-кузница воздушных асов СССР.**

**Теория:** Герои выпускники Оренбургского ВВАКУЛ.

**Форма контроля:** тестирование

#### **Тема 4.1.1. Задачи военно-космические силы на современном этапе на современном этапе**

**Теория:** Новейшие виды А/Т в ВКС России, их задачи и применение. Перспектива развития космонавтики на современном этапе.

**Форма контроля:** опрос

### **4.2. Авиационная подготовка**

#### **Тема 4.2.1. Виды авиации военно-космических сил**

**Теория:** Виды и задачи авиации ВКС РОССИИ

- а) Истребительная авиация;
- б) Штурмовая авиация;
- в) Транспортная авиация;
- г) Бомбардировочная авиация;
- д) Армейская авиация;
- е) Морская авиация;
- ж) Авиация специального назначения.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.2. Конструкция самолёта и двигателя**

**Теория:** Основные данные самолета. Конструкция планера. Управление самолета. Взлетно-посадочные устройства. Воздушная система. Топливная система. Масляная система. Элементы силовой установки самолета. Воздушный винт. Эксплуатация авиационной техники. Основные положения по технической эксплуатации авиатехники. Эксплуатация самолета, двигателя, авиационного и радиоэлектронного оборудования на земле и в полете. Действия летчика в особых случаях в полете.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.3. Теория полетов летательных аппаратов**

**Теория:** Основные свойства воздуха. Аэродинамические силы. Горизонтальный полет самолета. Набор высоты. Планирование самолета. Взлет самолета. Посадка самолета. Устойчивость и управляемость самолета. Штопор. Фигуры простого пилотажа. Фигуры сложного пилотажа. Дальность и продолжительность полета.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 4.2.4. Навигация.**

**Теория:** Краткие сведения по картографии. Измерение времени. Курс самолета. Авиационные магнитные компасы, курсовые системы и их применение. Высота полета, воздушная скорость полета. Влияние ветра на полет самолета.

Визуальная ориентировка. Применение радиотехнических средств самолетовождения. Штурманская подготовка к полетам. Штурманские правила выполнения полета по маршруту. Безопасность самолетовождения.

**Форма контроля:** работа с карточками.

#### **Тема 4.2.5. Радиотехнические средства полетов**

**Теория:** Основные положения по организации радиосвязи при выполнении полетов в воздушном пространстве. Правила радиообмена. Средства связи и РТО полетов.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 4.2.6. Авиационная метеорология**

**Теория:** Назначение и задачи метеорологической службы авиации ВС РФ. Метеорологический код и карты погоды. Основные метеорологические элементы и явления их на полет. Атмосферные фронты. Барические системы.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 4.2.7. Парашютная подготовка**

**Теория:** Теоретические основы прыжка с парашютом. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом. Правила и способы вынужденного покидания самолета

**Практика:** Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Укладка парашютов. Парашютные страхующие приборы.

**Форма контроля:** опрос, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2.8. Поисково-спасательная подготовка**

**Теория:** Действия экипажа воздушного судна по поиску и спасению экипажей терпящих бедствие.

**Практика:** Условные сигналы и знаки.

**Форма контроля:** работа по карточкам.

#### **Тема 4.2.9. Памятка лётному экипажу по выживанию**

**Теория:** Действия экипажа терпящего бедствие после приземления в военное и мирное время. В лесу, степи, пустыне, тайге. Зимой и летнее время.

**Практика:** Постройка укрытия в зимнее и летнее время.

**Форма контроля:** тестирование педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2.10. Авиационная медицина**

**Теория:** Особенности летного труда. Влияние высоты полета и перегрузок на организм летчика.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.11. Тренажёрная подготовка на авиасимуляторе**

**Теория:** Особенности выполнения запуска самолёта. Взлёт, работа с механизацией. Полёт по кругу (Коробочке). Заход на посадку и посадка.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 4.2.12. Профессиональный отбор лётчика**

**Теория:** Основные критерии и навыки, необходимые пилоту для успешного овладения знаниями в полёте.

**Практика:** Прохождения тестирования на профессиональный отбор (Физического и теоретического).

**Форма контроля:** тестирование

### **Модуль V. Познавательнo-развивающaя деятельность**

#### **Тема 5.1. Походы на выживание**

Походы на выживание проходят 3 раз в год: октябрь, февраль, апрель, в район р. Сакмары, Салмыш, Зауральную рощу. В зимний период поход проходит на лыжах.

**Форма контроля:** фото, маршрутные листы

#### **Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах**

Поход по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе – феврале месяце.

**Форма контроля:** фото, маршрутные листы.

#### **Тема 5.3. Спортивные соревнования**

Спортивные соревнования (военное троеборье, пулевая стрельба, бокс, баскетбол, футбол, силовое многоборье, военно-спортивный праздник посвященный «Дню Защитников Отечества», соревнования по строевой подготовке и др.)

### **Модуль VI. Познавательная-развивающая деятельность**

#### **Тема 6.1. Просмотр военно-исторических фильмов**

**Теория:** Просмотр фильмов о героях ВОВ и исторической хроники.

**Форма контроля:** отзывы детей, опрос.

#### **Тема 6.2. Экскурсии в музеи г. Оренбурга**

**Практика:** Посещение Музея «Держава», музея авиации и космонавтики

**Форма контроля:** отзывы детей, фото.

#### **Тема 6.3. Экскурсии в военные части г. Оренбурга**

**Теория:** Экскурсии в военные части города Оренбурга и Оренбургской области.

**Форма контроля:** отзывы детей, фото.

### **Содержание учебного плана**

(Базовый уровень)

(третий год обучения)

#### **I. Вводное занятие.**

##### **Вводное занятие**

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий

Цель и задачи, содержание программы. Техника безопасности. Диагностика.

**Форма контроля:** опрос.

### **Модуль I. Основы военной службы и военного дела**

#### **Раздел 1.1. Общая тактика**

**Тема 1.1.2. Организация, вооружение и тактика действий подразделений иностранных государств**

**Теория:** Тактико-технические характеристики основных видов вооружения армии США и ФРГ.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 1.1.2. Действия солдата в бою.**

**Практика:** Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 1.1.3. Борьба с танками, бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом.**

**Практика:** Тактико-техническая характеристика боевых самолетов, вертолетов вероятного противника. Боевое применение самолетов и армейской авиации, воздушных десантов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 1. 1.4. Устройство инженерных заграждений**

**Практика:** Основные противотанковые и противопехотные мины Вооруженных Сил России, их тактико-технические характеристики. Общее устройство и принцип действия. Места и порядок их установки, демаскирующие признаки.

Проделывание проходов в заграждениях и устройство переходов через препятствия, разминирование местности.

Особенности инженерного оборудования позиции отделения, устройство окопов на автоматчика, гранатометчика, пулеметчика.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 1.1.5. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты**

**Теория:** Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 1.1.6. Индивидуальные и коллективные средства защиты**

**Практика:** Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1.1.7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля**

**Теория:** Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 1.1.8. Основы медицинских знаний**

**Теория:** Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

**Практика:** Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь.

**Форма контроля:** тестирование, выполнение контрольного упражнения.

**Форма контроля:** тестирование

#### **Тема 1.1.9. Здоровье и образ жизни молодежи**

**Теория:** Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел 1. 2. Огневая подготовка**

#### **Тема 1.2.1. Техника стрельбы из пневматической винтовки.**

**Практика:** Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. Задание: выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1.2.2. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.**

**Практика:** Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 5. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 8 (3пробных, 5 зачетных). Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка (выбить очков): "Отлично" - 40, "Хорошо" - 33, "Удовлетворительно"- 30. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

**Цель** - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов - 3. Положение для стрельбы: лежа с упора.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Раздел 1.3. Общевоинские уставы**

**Тема 1.3.1. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав**

**Теория:** Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части. Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 1.3.2. Воинские коллективы**

**Теория:** Внутриколлективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел 1.4. Строевая подготовка**

**Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия. Практика:** Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

## **Модуль II. Общая гуманитарная подготовка**

### **Раздел 2.1. История Вооружённых сил Российской Федерации**

**Тема 2.1.1. Век русской воинской славы**

**Теория:** Русская армия и флот в XVIII веке.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.2 Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.**

**Теория:** Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы.

Оренбургская область в годы ВОВ.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.1.3. История создания основных образцов военной техники и вооружения**

**Теория:** Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.  
Военная техника и вооружение на современном этапе.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2.1.4. Выдающиеся военные деятели**

**Теория:** Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века.  
Военные деятели СССР и РФ.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел 2.2. Основы правовых знаний**

#### **Тема 2.2.1. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества**

**Теория:** Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления. Воинский долг граждан Российской Федерации. Об ответственности граждан за воинские преступления.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел 2.3. Международное гуманитарное право**

#### **Тема 2.3.1. Сущность, принципы МГП, его основные понятия**

**Теория:** Сущность и принципы МГП.

Основные понятия МГП.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2.3. 2 Основные документы МГП**

**Теория:** 1-я и 2-я Женевские конвенции, Гаагская декларация.  
3-я и 4-я Женевские конвенции, дополнительные протоколы.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2.3.3 Отличительные знаки МГП и их применение**

**Теория:** Отличительные знаки МГП и их применение.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2. 3.5 Участники вооруженных конфликтов**

**Теория:** Законные и незаконные участники вооруженных конфликтов.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2.3.6. Запрещенные средства и методы войны**

**Теория:** Запрещенные средства и методы войны.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2.3.7 Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника**

**Теория:** Обращение с жертвами вооруженных конфликтов.

Обращение с медицинским и духовным персоналом противника.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2.3.7 Дети и война**

**Теория:** Дети и война.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 2.3.8 Ответственность за нарушение норм МГП**

**Теория:** Ответственность за нарушение норм МГП.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.3.9 Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы**

**Теория:** Сущность МККК. Принципы МККК.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 2.3. 10 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ**

**Теория:** Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел III. Физическая подготовка**

#### **Раздел 3.1. Пулевая стрельба**

##### **Раздел 3.1. Пулевая стрельба**

**Тема 3.1.1.** Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа с упора. МВ-1.

**Практика.** Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа с упора.

**Форма контроля:** выполнение норматива

**Тема 3.1.2** Правило ведения стрельбы из положения с колена

**Практика.** Правило ведения стрельбы из положения с колена.

**Форма контроля:** выполнение норматива..

**Тема 3.1.5.** Правило ведения стрельбы из винтовки стоя.

**Практика.** Правило ведения стрельбы из винтовки стоя. ВП-2.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

**Тема 3.1.6** Правило стрельбы из спортивного пистолета.

**Практика.** Правило стрельбы из спортивного пистолета.

**Форма контроля:** выполнение упражнения.

#### **Раздел 3.2 Рукопашный бой**

**Тема 3.2.1. Страховка и самостраховка.**

**Практика.** Приемы страховки и самостраховки.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

**Тема 3.2.2. Специальная физическая подготовка**

**Тема 3.2.3. Удары ногами**

**Практика:** Удар по дуге.

Удар ногой назад с поворотом на 360 градусов.

Удар ногой в сторону в прыжке.

Удар ногой вперед в прыжке.

Удар ногой по дуге в прыжке.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

**Тема 3.2.4. Защита руками**

**Практика:** Верхний блок . Нижний блок.

Блок предплечьем внутрь.

Блок предплечьем наружу.

Блок предплечьем вниз .

Блок ребром ладони рубящий.

Блок скрещенными руками.

Различные блоки, отбивы, подставки.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2. 5. Перемещения**

**Практика:** Перемещение шагом.

Перемещение скачком.

Сочетание приемов в передвижении.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.6. Сочетание приемов передвижения с ударами**

**Практика:** Сочетание приемов передвижения с ударами.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.7. Защита ногами**

**Практика:** Блок коленом. Блок ступней. Блок подъемом.

Различные отбивы, подставки.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.8. Защита туловищем**

**Практика.** Упражнения на защиту туловищем.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.9. Защита с помощью ног.**

**Практика.** Упражнения на защиту с помощью ног.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.10. Сочетание приемов защиты**

**Практика.** Сочетание приемов защиты.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.11. Сочетание приемов обороны и нападения – ответная контратака.**

**Практика.** Сочетание приемов защиты

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.12. Контратака на опережение, встречные удары.**

**Практика.** Контратака на опережение, встречные удары

**Форма контроля** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.13. Технические комплексы**

**Практика.** Выполнение технических комплексов

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

### **Тема 3.2.26. Спарринги.**

**Практика.** Спарринги.

**Форма контроль:** соревнования, выполнение контрольного упражнения.

## **3.3.Общая физическая подготовка (ОФП).**

### **Тема 3.3.1 Гимнастика**

**Теория:** Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

**Практика:** Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брус - упор углом,

поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее изученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования

### **Тема 3.3.2 Легкая атлетика**

**Практика:** Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования

### **Тема 3.2.3 Кроссовая подготовка**

**Практика:**

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования

### **Тема 3.3.4 Лыжная подготовка**

**Практика:** Полуконьковый ход. Одновременный душажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования

### **Тема 3.3.5. Плавание**

**Практика:** Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Ныряние в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м).

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования

### **Тема 3.3.6. Спортивные игры**

**Практика:** Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4, 2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое, страховка; двухсторонняя игра.

**Форма контроля:** соревнование.

## **Модуль IV. Специальная подготовка**

### **Тема 4.1.1. История создания военно-космических сил**

**Теория:** История создания летательных аппаратов. Первые изобретатели:

Виды и конструкции летательных аппаратов. Первые полеты в космос.

**Форма контроля:** тестирование

**Тема 4.1.2.. Оренбургское ВВАКУЛ – от школы военных наблюдателей до космоса**

**Теория:** История Оренбургского лётного училища от Чкалова до Гагарина.

**Форма контроля:** тестирование

**Тема 4.1.2.. Оренбург-кузница воздушных асов СССР.**

**Теория:** Герои выпускники Оренбургского ВВАКУЛ..

**Форма контроля:** тестирование

**Тема 4.1.1.Задачи военно-космические силы на современном этапе на современном этапе**

**Теория:** Новейшие виды А/Т в ВКС России, их задачи и применение. Перспектива развития космонавтики на современном этапе.

**Форма контроля:** опрос

## **Раздел 4.2. Авиационная подготовка**

**Тема 4.2.1. Руководящие летные документы.**

**Теория:** Основные правила полетов в воздушном пространстве ( ОПП ), Наставление по производству полетов авиации ВС ( НПП ), Воздушный кодекс, Руководство по организации и проведению теоретического и летного обучения в авиационных организациях, КУЛП – САО – С –01, Наставление по инженерно – авиационной службе ( НИАС ). Наставление по штурманской службе авиации ВС, Инструкция по производству полетов в районе аэродрома.

**Форма контроля:** тестирование.

**Тема 4.2.2. Виды авиации военно-космических сил**

**Теория:** Виды и задачи авиации ВКС РОССИИ

- а) Истребительная авиация;
- б) Штурмовая авиация;
- в) Транспортная авиация;
- г) Бомбардировочная авиация;
- д) Армейская авиация;
- е) Морская авиация;
- ж) Авиация специального назначения.

**Форма контроля:** тестирование

**Тема 4.2.3. Конструкция самолёта и двигателя.**

**Теория:** Основные данные самолета. Конструкция планера. Управление самолета. Взлетно-посадочные устройства. Воздушная система. Топливная система. Масляная система. Элементы силовой установки самолета. Воздушный винт. Эксплуатация авиационной техники. Основные положения по технической эксплуатации авиатехники. Эксплуатация самолета, двигателя, авиационного и радиоэлектронного оборудования на земле и в полете. Действия летчика в особых случаях в полете.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.4. Теория полетов летательных аппаратов**

**Теория:** Основные свойства воздуха. Аэродинамические силы. Горизонтальный полет самолета. Набор высоты. Планирование самолета. Взлет самолета. Посадка самолета. Устойчивость и управляемость самолета.

Штопор. Фигуры простого пилотажа. Фигуры сложного пилотажа. Дальность и продолжительность полета.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.5. Навигация**

**Теория:** Краткие сведения по картографии. Измерение времени. Курс самолета. Авиационные магнитные компасы, курсовые системы и их применение.

Высота полета, воздушная скорость полета. Влияние ветра на полет самолета.

Визуальная ориентировка. Применение радиотехнических средств самолетовождения. Штурманская подготовка к полетам. Штурманские правила выполнения полета по маршруту. Безопасность самолетовождения.

**Форма контроля:** работа по карточкам.

#### **Тема 4.2.6. Радиотехнические средства полетов**

**Теория:** Основные положения по организации радиосвязи при выполнении полетов в воздушном пространстве. Правила радиообмена. Средства связи и РТО полетов.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.7. Парашютная подготовка**

**Теория:** Теоретические основы прыжка с парашютом. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом. Правила и способы вынужденного покидания самолета

**Практика:** Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Укладка парашютов. Парашютные страхующие приборы.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2.8. Поисково-спасательная подготовка**

**Теория:** Действия экипажа воздушного судна по поиску и спасению экипажей терпящих бедствие.

**Практика:** Условные сигналы и знаки.

**Форма контроля:** работа по карточкам.

#### **Тема 4.2.9. Памятка лётному экипажу по выживанию**

**Теория:** Действия экипажа терпящего бедствие после приземления в военное и мирное время. В лесу, степи, пустыне, тайге, в зимнее и летнее время.

**Практика:** Постройка укрытия в зимнее и летнее время.

**Форма контроля:** тестирование, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2.10. Тренажёрная подготовка на авиасимуляторе**

**Теория:** Особенности выполнения запуска самолёта. Взлёт, работа с механизацией. Полёт по кругу (Коробочке). Заход на посадку и посадка.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 4.2.14. Профессиональный отбор лётчика**

**Теория:** Основные критерии и навыки, необходимые пилоту для успешного овладения знаниями в полёте.

**Практика:** Прохождения тестирования на профессиональный отбор (Физического и теоретического).

**Форма контроля:** тестирование.

## **Модуль V. Познавательная-развивающая деятельность**

### **Тема 5.1. Походы на выживание**

**Практика:** Походы на выживание проходят 3 раз в год: октябрь, февраль, апрель, в район р. Сакмары, Салмыш, Зауральную рощу. В зимний период поход проходит на лыжах.

**Форма контроля:** фото, маршрутные листы

### **Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах**

**Практика:** Поход по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе – феврале месяце.

**Форма контроля:** фото, маршрутные листы.

### **Тема 5.3. Спортивные соревнования**

**Практика:** Спортивные соревнования (военное троеборье, пулевая стрельба, бокс, баскетбол, футбол, силовое многоборье,

**Форма контроля:** протоколы, фото.

## **Модуль VI. Познавательная-развивающая деятельность**

### **Тема 6.1. Просмотр военно-исторических фильмов**

**Теория:** Просмотр фильмов о героях ВОВ и исторической хроники.

**Форма контроля:** отзывы детей, опрос.

### **Тема 6.2. Экскурсии в музеи г. Оренбурга**

**Практика:** Посещение Музея «Держава», музея авиации и космонавтики

**Форма контроля:** отзывы детей, фото.

### **Тема 6.3. Экскурсии в военные части г. Оренбурга**

**Теория:** Экскурсии в военные части города Оренбурга и Оренбургской области.

**Форма контроля:** отзывы детей, фото.

## **Содержание учебного плана**

Продвинутый уровень

(4-ый год обучения)

### **I. Вводное занятие.**

#### **Вводное занятие**

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

Цель и задачи, содержание программы. Техника безопасности. Диагностика.

**Форма контроля:** опрос.

## **Модуль I. Основы военной службы и военного дела**

### **Раздел 1. Общая тактика**

#### **Тема 1.1.1. Индивидуальные и коллективные средства защиты**

**Практика:** Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1.1.2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля**

**Практика:** Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство. Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и малоопасных концентрациях, определение отравляющих веществ при низких температурах и в сыпучих материалах.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1.1.3. Основы медицинских знаний**

**Теория:** Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

**Практика:** Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

**Форма контроля:** тестирование выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 1.1.4. Здоровье и образ жизни молодежи**

**Теория:** Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел 1. 2. Огневая подготовка**

### **Тема 1.2.1. Техника стрельбы из пневматической винтовки**

**Практика:** Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;
- с колена;
- стоя.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

### **Тема 1.2.2. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.**

**Практика:** Расстояние 25 м. Количество патронов - 3. Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка: "Отлично" - поразить фигуру тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

**Цель** - мишень N 8г (бегущая фигура - мишень N 8, уменьшенная в 8 раз). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов - 3. Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка: "Отлично" - поразить мишень тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

## **Раздел 1.3. Общевоинские уставы**

### **Тема 1.3.1. Воинские коллективы.**

**Теория:** Внутриколлективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

**Форма контроля:** опрос

## **Раздел 1.4. Строевая подготовка**

### **Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия**

**Практика:** Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

## **Модуль II. Общая гуманитарная подготовка**

### **Раздел 2.1. Основы правовых знаний**

#### **Тема 2.1.2. Социально-правовая защита военнослужащих**

**Теория:** Закон РФ о статусе военнослужащих .Общие положения.

Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей .Обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих.

Защита чести, достоинства и прав граждан.

**Форма контроля:** тестирование..

## **Модуль III. Физическая подготовка**

### **Раздел 3.1. Пулевая стрельба.**

#### **Тема 3.1.1 Правило удержание винтовки, при стрельбе лёжа с колена, стоя**

**Теория:** Правило удержание винтовки, при стрельбе лёжа с колена, стоя.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 3.1.2. Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа с упора МВ-1**

**Практика.** Ведение одиночного огня по неподвижной цели из положения лёжа с упора.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

#### **Тема 3.1.4 Правило ведения стрельбы из положения с колена**

**Практика.** Правило ведения стрельбы из положения с колена.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

#### **Тема 3.1.5. Правило ведения стрельбы из винтовки стоя ВП-2** **Практика.** Правило ведения стрельбы из винтовки стоя.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

#### **Тема 3.1.6 Правило стрельбы из спортивного пистолета**

**Практика.** Правило стрельбы из спортивного пистолета.

**Форма контроля:** выполнение норматива.

### **Раздел 3.2 Рукопашный бой**

#### **Тема 3.2.1. Страховка и самостраховка.**

**Практика.** Приемы страховки и самостраховки.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 3.2.2. Сочетание ударов в действиях атаки (связки)**

**Практика:** Упражнения по сочетанию ударов в действиях атаки (связки).

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.3. Броски, подсечки, подхваты.**

**Практика.** Упражнения по отработке бросков, подсечек, подхватов.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.4. Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях бойца**

**Практика.** Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях бойца.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.5. Спарринги**

**Практика.** Спарринги.

**Форма контроль:** выполнение контрольного упражнения.

### **Тема 3.2.6. Соревнования**

**Практика.** Соревнования между учащимися

**Форма контроль:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.2. 7. Рукопашный бой с оружием и против оружия**

**Практика:** Приемы нападения с оружием:

а) приемы боя автоматом;

б) удары ножом;

в) удары малой лопатой.

Отбивы уколов и защита от ударов автоматом.

Обезоруживание:

а) обезоруживание противника при попытке нанести укол штыком автомата и при конвоировании;

б) обезоруживание противника, нападающего с ножом;

в) обезоруживание противника, нападающего с малой лопатой;

г) обезоруживание противника, угрожающего пистолетом.

Специальные приемы и действия рукопашного боя:

а) связывание;

б) обыск;

в) конвоирование;

г) метание ножа и малой лопаты;

д) использование подручных предметов в рукопашной схватке;

е) использование нетрадиционных видов оружия.

Технические комплексы с оружием.

**Форма контроль:** выполнение контрольного упражнения.

## **Раздел 3.3.Общая физическая подготовка (ОФП).**

### **Тема 3.3.1 Гимнастика**

**Теория:** Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

**Практика:** Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом,

поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

**Форма контроля:** сдача нормативов.

### **Тема 3.3.2 Легкая атлетика**

**Практика:** Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования

### **Тема 3.2.3 Кроссовая подготовка**

**Практика:** Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования

### **Тема 3.3.4 Лыжная подготовка**

**Практика:** Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

### **Тема 3.3.5. Плавание**

**Практика:** Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Нырание в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

**Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

### **Тема 3.3.6. Спортивные игры**

**Практика:** Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4, 2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

**Форма контроля:** соревнования.

## **Модуль IV. Специальная подготовка**

### **Раздел 4.1. История военно-космических сил**

### **Тема 4.1.2. Задачи военно-космические войск на современном этапе**

**Теория:** Новейшие виды А/Т в ВКС России, их задачи и применение. Перспектива развития космонавтики на современном этапе.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 4.2. Авиационная подготовка**

### **Тема 4.2.1. Виды авиации военно-космических сил**

**Теория:** Виды и задачи авиации ВКС РОССИИ

- а) Истребительная авиация;
- б) Штурмовая авиация;
- в) Транспортная авиация;
- г) Бомбардировочная авиация;
- д) Армейская авиация;
- е) Морская авиация;
- ж) Авиация специального назначения.

**Форма контроля:** работа по карточкам.

### **Тема 4.2.2. Конструкция самолёта и двигателя.**

**Теория:** Основные данные самолета. Конструкция планера. Управление самолета. Взлетно-посадочные устройства. Воздушная система. Топливная система. Масляная система. Элементы силовой установки самолета. Воздушный винт. Эксплуатация авиационной техники. Основные положения по технической эксплуатации авиатехники. Эксплуатация самолета, двигателя, авиационного и радиоэлектронного оборудования на земле и в полете. Действия летчика в особых случаях в полете.

**Форма контроля:** работа по карточкам.

### **Тема 4.2.3. Теория полетов летательных аппаратов.**

**Теория:** Основные свойства воздуха. Аэродинамические силы. Горизонтальный полет самолета. Набор высоты. Планирование самолета. Взлет самолета. Посадка самолета. Устойчивость и управляемость самолета.

Штопор. Фигуры простого пилотажа. Фигуры сложного пилотажа. Дальность и продолжительность полета.

**Форма контроля:** опрос

### **Тема 4.2.4. Навигация**

**Практика:** Краткие сведения по картографии. Измерение времени. Курс самолета. Авиационные магнитные компасы, курсовые системы и их применение.

Высота полета, воздушная скорость полета. Влияние ветра на полет самолета.

Визуальная ориентировка. Применение радиотехнических средств самолетовождения. Штурманская подготовка к полетам. Штурманские правила выполнения полета по маршруту. Безопасность самолетовождения.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Тема 4.2.5. Радиотехнические средства полетов**

**Теория:** Основные положения по организации радиосвязи при выполнении полетов в воздушном пространстве. Правила радиообмена. Средства связи и РТО полетов.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 4.2.6. Авиационная метеорология.**

**Теория:** Назначение и задачи метеорологической службы авиации ВС РФ. Метеорологический код и карты погоды. Основные метеорологические элементы и явления их на полет. Атмосферные фронты. Барические системы.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **Тема 4.2.7. Парашютная подготовка**

**Теория:** Теоретические основы прыжка с парашютом. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом. Правила и способы вынужденного покидания самолета

**Практика:** Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Укладка парашютов. Парашютные страхующие приборы.

**Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 4.2.8. Поисково-спасательная подготовка.**

**Теория:** Действия экипажа воздушного судна по поиску и спасению экипажей терпящих бедствие.

**Практика:** Условные сигналы и знаки.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Тема 4.2.9. Памятка лётному экипажу по выживанию**

**Теория:** Действия экипажа терпящего бедствие после приземления в военное и мирное время. В лесу, степи, пустыне, тайге. В зимнее и летнее время.

**Практика:** Постройка укрытия в зимнее и летнее время.

**Форма контроля:** тестирование, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.2.10. Тренажёрная подготовка на авиационном симуляторе**

**Теория:** Особенности выполнения запуска самолёта. Взлёт, работа с механизацией. Полёт по кругу (Коробочке). Заход на посадку и посадка.

**Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

#### **Тема 4.2.11. Эксплуатация авиатехники**

**Теория:** Основные положения по технической эксплуатации авиатехники. Эксплуатация самолета, двигателя, авиационного и радиоэлектронного оборудования на земле и в полете. Действия летчика в особых случаях в полете.

**Форма контроля:** опрос, работа по карточкам.

#### **Тема 4.2.12. Профессиональный отбор лётчика**

**Теория:** Основные критерии и навыки, необходимые пилоту для успешного овладения знаниями в полёте.

**Практика:** Прохождения тестирования на профессиональный отбор.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Модуль V. Предметно-практическая деятельность**

#### **Тема 5.1. Походы на выживание**

**Практика:** Походы на выживание проходят 3 раз в год: октябрь, февраль, апрель, в район р. Сакмары, Салмыш, Зауральную рощу.

**Форма контроля:** отзывы детей, маршрутные листы, фото.

#### **Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах**

**Практика:** Поход по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе – феврале месяце.

**Форма контроля:** отзывы детей, маршрутные листы, фото.

#### **Тема 5.3. Спортивные соревнования**

**Практика:** Спортивные соревнования : военное троеборье, пулевая стрельба, баскетбол, футбол, силовое многоборье.

**Форма контроля:** протоколы.

### **Модуль VI. Познавательная-развивающая деятельность**

#### **Тема 6.1. Экскурсии в музеи г. Оренбурга**

**Практика:** Тематические экспозиции в музеях г. Оренбурга.

**Форма контроля:** отзывы детей, фото.

#### **Тема 6.2. Экскурсии в военные части г. Оренбурга**

**Теория:** Экскурсии в военные части города Оренбурга и Оренбургской области, Кадетский корпус.

**Форма контроля:** отзывы детей, фото.

### **1.4. Планируемые результаты**

**У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

#### **Стартовый уровень (1 год обучения)**

##### **Личностные:**

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма, гордость за принадлежность к истории, традициям, героическим свершениям и достижениям Отечества;

- уважительное отношение к традициям Российской армии, к защитникам Родины;

- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам РФ;

- понимание важности развития целеустремленности, воли, дисциплинированности, как необходимых качествах личности защитника Отечества;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

##### **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- умение усваивать и сохранять учебную задачу занятия;
- умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:**

- умение слушать педагога и своих сверстников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- умение осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Познавательные:**

- познавательный интерес к занятиям;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни;
- стремление к освоению новых знаний и умений, достижению более высоких учебных результатов.

**Предметные:**

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях;
- обязанности граждан Российской Федерации о защите Отечества согласно Конституции;
- историю и структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок призыва и прохождения военной службы;
- права и обязанности военнослужащих;
- общевоинские уставы, их основные положения;
- общевоинскую терминологию;
- основные понятия и структуру здорового образа жизни.

Уметь:

- передвигаться на местности различными способами;
- маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- выполнять строевые приемы без оружия;

**У учащихся должны быть сформированы навыки:**

- выполнения общеразвивающих, легкоатлетических упражнений;
- несения службы во внутреннем наряде;
- выставления караульных постов.

**Базовый уровень**

**У учащихся будут сформированы:  
(2-3 год обучения)**

**Личностные:**

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической ценности;
- проявление гражданской и патриотической позиции;
- осознание смысла, значимости и представлений о чести и воинском долге;

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития Вооруженных Сил РФ;
- положительная мотивация к службе в Вооружённых Силах РФ;
- стремление к овладению навыками воинской деятельности;
- осознанная потребность в развитии целеустремленности, воли, дисциплинированности, как необходимых качеств личности защитника Отечества;
- способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные:***

- умение оценивать правильность выполнения своих действий;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в своей учебной деятельности.

##### ***Коммуникативные:***

- умение согласовывать и координировать совместную деятельность с другими её участниками;
- умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;

##### ***Познавательные:***

- умение осуществлять анализ своих действий и вносить коррективы;
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.

#### **Предметные:**

##### **Учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях;
- законы РФ «О статусе военнослужащего» и «Воинской обязанности и военной службе»;
- нормативные требования по военной и физической подготовке;
- историю создания военной техники и оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- основы техники стрельбы и методики тренировки;
- основные положения эксплуатации авиатехники;
- физиологическую и социальную опасность вредных привычек;
- средства для оказания первой медицинской помощи.

##### **Уметь:**

- выполнять приемы действий солдата в бою в пешем порядке, передвигаться различными способами на поле боя;
- действовать в ходе наблюдения, организации поиска, в засаде;
- готовить оружие к стрельбе;
- вести стрельбу по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;
- владеть комплексом рукопашного боя (РБ-1);

- действовать в составе отделения, взвода;
- пользоваться навигационными приборами;
- преодолевать препятствия единой полосы препятствий;
- преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объёме.

**У учащихся должны быть сформированы** первоначальные навыки выполнения нормативов по огневой, строевой, тактической подготовки.

### **Продвинутый уровень У учащихся будут сформированы: (4 год обучения)**

#### **Личностные:**

- патриотические идеалы, потребность в гражданской самореализации;
- понимание верности Отечеству, его защиты как конституционного долга и священной обязанности гражданина; ценностное отношение к традициям российской армии;
- осознанное желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- сознательное регулирование своим поведением и деятельностью, проявление воли, дисциплинированности и целеустремлённости в преодолении внутренних и внешних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков;
- нравственное самосознание, способность осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные:***

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и своевременно вносить изменения.

##### ***Коммуникативные:***

- основы успешной коммуникации в ходе учебной деятельности при выполнении поставленных задач;

##### ***Познавательные:***

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность социальной активности;
- умение строить логические рассуждения и устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.

#### **Предметные:**

##### **Учащиеся должны знать:**

- международное гуманитарное право;
- теорию полетов летательных аппаратов и основы навигации;
- действия лётного экипажа по выживанию.

Уметь:

- выполнять упражнения по метанию ручных гранат;
- передвигаться различными способами на поле боя;
- укладывать парашют;
- владеть техникой тренажёрной подготовки на авиасимуляторе.

У учащихся должны быть сформированы: специализированные навыки рукопашного боя, навыки несения воинской службы.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график на 2016/2017 учебный год

В 2017 – 2018 учебном году количество учебных недель для реализации аудиторной нагрузки – 36.

Согласно плана календарного учебного графика МАУДО ЦВР «Подорожник», расписанием занятий по программе «Юный космонавт» начинаются 15.09.2017, с 1.09 для вторых и последующих годов обучения и заканчивается 31.05.2018 г.

В период с 01.09.2017 по 14.09.2017 г. проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка к участию к соревнованиям.

В 2017-2018 учебные занятия прерываются на праздничные дни: 04.11.2010 г., 08.03.2018.

N п/п	Месяц	Число	занятия Время	занятия Форма	Кол-во часов	Занятия Тема	проведения Место	Форма контроля
<b>2-ый год обучения</b>								
1.	<b>Сентябрь.</b>	4, 5,7, 8, 11, 12, 14, 15,18, 19, 21, 22, 26	16.50-18.30	Пр-е	12	<b>ФП.</b> Лёгкая атлетика	Спорт. зал	Сдача норматива соревнования
2.		11, 14,25, 28,39	16.50-18.30	Пр-е	6	<b>ФП.</b> Кроссовая подготовка	Спорт. Городок.	Сдача норматива соревнования
3.		01, 08,15	16.00-16.45	Теорет.	2	<b>С П .</b> История создания ВКС	Класс ОБЖ	Тестир-ие
4.		22, 29	16.00-16.45	Теорет.	1	<b>СП.</b> Задачи ВКС на современном этапе.	Класс ОБЖ	опрос
5.		04	16.00-16.45	Теорет.	1	<b>ОПЗ.</b> Законы об охране общественного порядка и защите Отечества.	Класс ОБЖ	Тестир-е
6.		20	15.00-17.30	Пр-е	3	<b>ПЗ.</b> Поход в музей «Салют Победы»	Кирова1	отзывы детей, фото
7.		05, 19,	15.00-15.45	Пр-е	1	<b>ОП.</b> Материальная часть стрелкового оружия.	Класс ОБЖ	опрос выпол-ние контр-го упраж-я
8.		11,25,	16.00-16.45	Теорет	1	<b>ОТ.</b> Основы общевойскового боя	Класс ОБЖ	опрос

9.		14, 21, 28	16.00-16.45	Пр-е	1	<b>Стр.П.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Стр. плац	педагогическое наблюдение выполнение контр-го
10.		04, 08,22	16.00-16.45	Теорет	1	<b>История ВС.</b> Дни воинской славы	Класс ОБЖ	Тестир-е
11.		7, 18	16.00-16.45	Теорет	1	<b>Уставы.</b> Общевоинские уставы ВС РФ	Класс ОБЖ	опрос
12.	Октябрь	4,11,18,25	15.00-17.30	Пр-е	10	<b>ФП.</b> Пу л е в а я стрельба	Тир	Выпол-ие контр-ого упраж-я
13.		3, 6,7,10,	16.50-18.30	Пр-е	10	<b>ФП.</b> Л ё г к а я атлетика	Спорт зал	Сдача норматива сорев-ние
14.		13,14, 17, 20,21, 24,28	15.50-17.30	Пр-е	10	<b>ФП.</b> Гимнастика	Спорт. зал	Сдача норматива
15.		7,14	16.00-16.45	Теорет.	2	<b>СП.</b> Задачи ВКС на современном этапе.	Класс ОБЖ	опрос
16.		21,28	16.00-16.45	Теорет.	2	<b>СП.</b> Виды авиации	Класс ОБЖ	опрос
17.		10, 17	16.00-16.45	Теорет	2	<b>Уставы.</b> Военная присяга и знамя В/Ч	Класс ОБЖ	опрос выпол-е контр-ого упраж-я
18.		17, 24	16.00-16.45	Теорет	2	<b>ОТ.</b> О с н о в ы общевойскового боя	Класс ОБЖ	опрос
19.		4,11,20	15.00-15.45	Пр-е	2	<b>ОП.</b> Т е х н и к а стрельбы из ПВ-2	тир	Выпол-ние контр-ного упраж-ния
20.		6, 13	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>Стр.П.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Стр. плац	Педаг-ое наблюдение выпол-е контр-ого упраж-я
21.		27	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>ПЗ.</b> Поход в музей «Держава»	Цвиленга 93	отзывы детей, фото
22.		3,31.	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>П З .</b> Просмотр фильма о ВОВ	Класс ОБЖ	отзывы детей, опрос.
23.	Ноябрь	4	16.00-16.45	Теорет	1	<b>С П .</b> Руководящие документы	Класс ОБЖ	Тестир-ие
24.		11,18, 25	16.00-16.45	Теорет	3	<b>СП.</b> Теория полётов ЛА	Класс ОБЖ	опрос
25.		4, 7, 10,11, 14,17, 18,21	16.50-18.30	Пр-е	16	<b>ФП.</b> Гимнастика	Спорт зал	Сдача норматива сорев-ние
26.		24, 25,28.	16.50-18.30	Пр-е	6	<b>ФП.</b> Л ы ж н а я подготовка	Стадион	Сдача норматива сорев-ние
27.		1, 8, 15, 22,29	15.00-17.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Пу л е в а я стрельба	Тир	Выпол-ние контр-ного упраж-ния
28.		1,8.	15.00-15.45	Пр-е	2	<b>ОП.</b> Т е х н и к а стрельбы из ПВ-2	тир	Выпол-е контр-ого упраж-я

29.	Декабрь	7, 14	16.00-16.45	Теорет	2	<b>Уставы.</b> Военная присяга и знамя В/Ч	Класс ОБЖ	опрос выпол-е контр-ого упраж-я
30.		10,17, 24.	16.00-16.45	Пр-е	3	<b>Стр.П.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Стр. плац	Педаг-кое набл-ние выпол-е контр-ого
31.		3.	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>ПЗ.</b> Поход в музей «А в и а ц и и и космонав-и»	Челюскинцы в 17	отзывы детей, фото
32.		21,28	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>ПЗ</b> . Просмотр фильма о ВОВ	Класс ОБЖ	отзывы детей, опрос.
33.		2.	16.00-16.45	Теорет	1	<b>СП.</b> Теория полётов ЛА	Класс ОБЖ	опрос
34.		9, 16	16.00-16.45	Теорет.	2	<b>С П</b> . Конструкция Самолёта и двиг.	Класс ОБЖ	опрос
35.		23,30	18.50-19. 35	Теорет	2	<b>С П</b> . Парашютная подготовка	Класс ОБЖ	опрос, педаг-ское наблюд-е
36.		5, 12,19, 26	16.50-18.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Л ы ж н а я подготовка	Стадион	сдача нормативов, соревн-ния
37.		2, 9. 16, 23,30.	16.50-18.30	Пр-е	10	<b>ФП.</b> Спортивные игры	Спортзал	сдача нормативов, соревн-ния
38.		8, 15, 22, 29	16.50-18.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Рукопашный бой	Спортзал	Выпол-ние контр-ного упраж-ния
39.		6, 13, 20, 27.	15.00-17.30	Пр-е	10	<b>ФП.</b> П у л е в а я стрельба	Тир	Выпол-ние контр-ного упраж-ния
40.		6,13.	15.00-15.45	Пр-е	2	<b>ОП.</b> Т е х н и к а стрельбы из ПБ-2	тир	Выпол-е контр-ого упраж-я
41.		15, 22, 29.	16.00-16.45	Пр-е	3	<b>Стр.П.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Стр. плац	Педаг-кое набл-ние выпол-е контр-ого
42.		5, 12.	16.00-16.45	Теорет	2	<b>Уставы.</b> Военная присяга и знамя В/Ч	Класс ОБЖ	опрос выпол-е контр-ого упраж-я
43.		19	16.00-16.45	Теорет	1	<b>История ВС.</b> Дни воинской славы	Класс ОБЖ	Тест-е
44.		26	16.00-16.45	Теорет.	1	<b>ОПЗ.</b> Законы об охране общественного порядка и защите Отечества	Класс ОБЖ	Тест-е
45.		01.	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>ПЗ.</b> Поход в музей «Краеведческий»	Советская	отзывы детей, фото
46.		8	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>ПЗ(Экср).</b> Просмотр фильма о ВОВ	Класс ОБЖ	отзывы детей, опрос.

47.	Январь	6, 13, 20, 27	16.00-16.45	Теорет	4	<b>СП.</b> Парашютная подготовка	Класс ОБЖ	опрос, педагогическое наблюдение
48.		9, 16, 23,30	16.50-17.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Лыжная подготовка	Стадион	сдача нормативов, соревнования
49.		6, 13, 20, 27.	15.50-18.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Спортивные игры	Спорт зал	Соревнования
50.		12, 19, 26..	16.50-18.30	Пр-е	6	<b>ФП.</b> Рукопашный бой	Спорт зал	Выполнение контрольного упражнения
51.		10, 17, 24, 31.	15.00-17.30	Пр-е	9	<b>ФП.</b> Пулевая стрельба	Тир	Выполнение контрольного упражнения
52.		10, 17, 24.	15.00-15.45	Пр-е	3	<b>ОП.</b> Техника стрельбы из ПВ.	тир	Выполнение контрольного упражнения
53.		9, 16.	16.00-16.45	Теорет	2	<b>ОТ.</b> Характеристики современных средств поражения.	Класс ОБЖ	опрос
54.		23,30	16.00-16.45	Теорет	2	<b>История ВС.</b> Армия и флот 19-20 в.в.	Класс ОБЖ	Тест-е.
55.		2, 27.	16.00-16.45	Теорет.	2	<b>ОПЗ.</b> Права, обязанности и ответственность В/С за защиту России.	Класс ОБЖ	Тест-е.
56.		05	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>ПЗ(экс).</b> Поход в музей «Искусств»	Советская 32	отзывы детей, фото
57.	Февраль	12, 19.	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>ПЗ(Экс).</b> Просмотр К/ф	Класс ОБЖ	отзывы детей, опрос.
58.		3, 10, 17,24.	16.00-16.45	Теорет	4	<b>СП.</b> Парашютная подготовка	Класс ОБЖ	опрос, педагогическое наблюдение
59.		6, 13, 20, 27.	16.50-18.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Лыжная подготовка	Стадион	сдача нормативов, соревнования
60.		3, 10, 17,24.	16.50-18.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Спортивные игры	Спорт зал	Соревнования
61.		2, 9, 16, 23	16.50-18.30	Пр-е	6	<b>ФП.</b> Рукопашный бой	Спорт зал	Выполнение контрольного упражнения
62.		7, 14, 21, 28.	15.00-17.30	Пр-е	9	<b>ФП.</b> Пулевая стрельба	Тир	Выполнение контрольного упражнения
63.		7, 14,	15.00-15.45	Пр-е	3	<b>ОП.</b> Техника стрельбы из ПВ-2	тир	КЗ
64.		16, 23.	16.00-16.45	Теорет	2	<b>ОТ.</b> Характеристики современных средств поражения.	Класс ОБЖ	опрос
65.		6, 13, 20.	16.00-16.45	Теорет	3	<b>История ВС.</b> ВОВ 1941-1945г.	Класс ОБЖ	Тест-е

66.	Март	27	16.00-16.45	Теорет.	2	<b>ОПЗ.</b> П р а в а , о б я з а н н о с т и и ответственность В/С за защиту России.	Класс ОБЖ	Тест-е
67.		2	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>ППД</b> В ы х о д н а выживание	Заурал-я роща	фото, маршрутные листы
68.		9	16.00-16.45	Пр-е	1	<b>ПЗ(Экс).</b> Просмотр Исторических фильмов.	Класс ОБЖ	Отзывы детей, опрос.
69.		3, 10, 17, 24	16.00-16.45	Теорет	4	<b>СП.</b> Навигация	Класс ОБЖ	работа по карточкам
70.		31	16.00-16.45	Теорет	1	<b>СП.</b> РТС	Класс ОБЖ	КЗ
71.		7, 14, 21.	16.00-18.30	Пр-е	7	<b>СП.</b> Памятка л/э. по выживанию.	Класс ОБЖ	Тест-ние педаг-кое наблюд-е
72.		28	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>СП.</b> Тренаж. ИЛ-2	Класс ОБЖ	педагогическо е наблюдение, выпол-ние контр-ного упражн.
73.		9, 16, 23, 30.	15.50-17.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Рукопашный бой	Спортзал	Выпол-ния контр-ого упраж-я
74.		3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27, 31.	16.50-18.30	Пр-е	19	<b>ФП.</b> Плавание	«Дельфин»	сдача норм- вов сорев-ния
75.		7, 14.	15.00-15.45	Пр-е	2	<b>ОП.</b> Т е х н и к а стрельбы из МВ.	тир	Выпол-е контр-ого упраж-я
76.		20.	16.00-16.45	Теорет	1	<b>ОТ.</b> П р и б о р ы радиационной, хим. разведки.	Класс ОБЖ	опрос
77.		6, 13.	16.00-16.45	Теорет	2	<b>История ВС.</b> ВОВ 1941-1945г.	Класс ОБЖ	Тест-е
78.		23,30.	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>Стр.П.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Стр. плац	Выпол-е контр-ого упраж-я
79.		2	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>П З .</b> Музей «Пушкина»	Беловка.	отзывы детей, фото
80.		9, 16	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>П З .</b> Просмотр Исторических К/Ф.	Класс ОБЖ	отзывы детей, опрос.
81.	Апрель	7, 14,	16.00-16.45	Теорет	2	<b>СП.</b> Поисков спасательная подготовка.	Класс ОБЖ	Тест-ние
82.		21, 28.	16.00-16.45	Теорет	2	<b>СП.</b> Авиационная метеорология.	Класс ОБЖ	работа по карточкам
83.		4, 11, 18, 25.	16.00-16.45	Теорет	11	<b>СП Парашютная подготовка.</b>	Класс ОБЖ	опрос

84.	Май		16.50-18.30	Пр-е	18	<b>ФП.</b> Спортивные игры.	Спортзал.	соревнования
85.			16.50-18.30	Пр-е	8	<b>ФП.</b> Рукопашный бой	Спортзал	Выпол-ния контр-ного упраж-ния
86.		4.	15.00-15.45	Пр-е	1	<b>ОП.</b> Т е х н и к а стрельбы из МВ-1.	тир	Выпол-ния контр-ного упраж-ния
87.		17, 24.	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>Стр.П.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Стр. плац	Выпол-ния контр-ного упраж-ния
88.		28	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>Предм.практ.деят.</b> В ы х о д н а выживание	Зауральная роща	фото, маршрутные листы
89.		3, 10,7, 14, 21.	16.00-16.45	Пр-е	5	<b>ПЗ(Экск).</b> Просмотр Исторических фильмов.	Класс ОБЖ	Отзывы детей, опрос.
90.		5. 12, 19, 26.	16.00-16.45	Пр-е	4	<b>СП.</b> Памятка л/э .по выживанию.	Класс ОБЖ	опрос
91.		<b>Ежедневн о.</b>	16.50-18.30	Пр-е	18	<b>ФП.</b> Спортивные игры.	Спорт зал.	Сорев-е.
92.		<b>16, 23, 30.</b>	15.00-17.30	Пр-е	9	<b>ФП.</b> П у л е в а я стрельба	Тир	Выпол-ние норматива
93.		<b>2,4.</b>	16.00-16.45	Пр-е	2	<b>Стр.П.</b> Строевые приемы и движение без оружия	Стр. плац	Выпол-ния контр-ного упраж-ния
94.		<b>16</b>	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>Позн. экскурсии</b> Посещения мемориала Воинам Интернационалиста м	Пос. Степной.	отзывы детей, фото
95.		<b>23.</b>	16.00-18.30	Пр-е	3	<b>ПЗ(Экск).</b> Посещение Памятника Жертвам репрессий.	Зауральная роща	отзывы детей, фото

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Порядок приема учащихся

В юношескую военно-патриотическую школу «Юный космонавт» принимаются учащиеся общеобразовательных организаций.

Кандидатами в ЮВПШ считаются юноши и девушки, подавшие в определенные приказом администрации сроки следующие документы:

- заявление на имя начальника школы;
- письменное согласие родителей;
- медицинскую справку (форма 086-У).

Кандидаты в ЮВПШ, прошедшие приемную комиссию и медицинское обследование на предмет годности к военной службе приказом начальника школы зачисляются в состав

При формировании учебных групп (курсов) учитывается возраст учащихся. Количество учащихся в одной учебной группе не должно быть больше пятнадцати.

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской (аудио и видео техника);
- для проведения стрельбы из пневматического оружия - закрытое помещение (тир) длиной не менее 12 м, шириной 1 м на 1 обучающегося, оборудование для пневматической стрельбы;
- для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося;
- открытая специально оборудованная спортивная площадка
- спортивный инвентарь;
- бассейн;
- военная форма для курсантов.

#### **Санитарно-гигиенические условия**

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

Для полноценной реализации программы имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

#### **Материалы и оборудование к разделу «Тактическая подготовка»**

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение ЮВПС, курсанта
1	Учебные мины с запалами:		
	а) противопехотные	2 шт.	на школу
	б) нажимного действия	2 шт.	на школу
	в) натяжного действия	2 шт.	на школу
	г) противотанковые	2 шт.	на школу
2	Малые пехотные лопаты с чехлами	20-25 шт.	на школу
3	Макеты автомата Калашникова	20-25 шт.	на школу
4	Макеты гранат	10-15 шт.	на школу
5	Макеты противотанковой гранаты	3-5 шт.	на школу
6	Компасы Адрианова	8-10 шт.	на школу
7	Комплект топографических карт	1 шт.	на школу
8	Линейки, транспортиры	20-25 шт.	на школу
9	Указки, "мины", "проход"	10-12 шт.	на школу
10	Макеты мишеней (грудной, ростовой)	2-4 шт.	на школу

11	Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7	1 шт.	на каждого курсанта
12	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3-5 шт.	на школу
13	Респираторы Р-2	3-5 шт.	на школу
14	Ватно-марлевая повязка	3-5 шт.	на школу
15	Противопылевая тканевая маска (ПТМ)	3-4 шт.	на школу
16	Рентгенометр ДП-5А (ДП-5Б, ДП-5В)	1 шт.	на школу
17	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).	1 шт.	на школу
18	Индикаторные трубки для ВПХР с истекшим сроком хранения.	комплект	на школу
19	Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В	1 шт.	на школу
20	Аптечки индивидуальные АИ-2	1-2 шт.	на школу
21	Огнетушители: а) химическо-пенный; б) углекислотный; в) порошковый.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	на школу на школу на школу
22	Носимые знаки ограждения (КЗО-1)	1 компл.	на школу
23	Комплект плакатов по ГО (для 9-х кл)	1 шт.	на школу

**Материалы и оборудование к разделу «Огневая подготовка»**

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение ЮВПС, курсанта
11	7,62 (5,45) мм учебные автоматы Калашникова.	1-2 шт.	на школу
22	7,62 (5,45) мм учебные патроны	30 шт.	на школу
33	Учебные ручные гранаты (в комплекте с запалами): а) оборонительные б) наступательные	1-2 шт. 1-2 шт.	на школу на школу
44	Магазины к автомату Калашникова	1-2 шт.	на школу
55	Принадлежность к автомату Калашникова	1 шт.	на школу
66	Командирский ящик КЯ-56	1 шт.	на школу
77	Прицельный станок ПС-51	1 шт.	на школу
88	Ремни для автомата Калашникова	1-2 шт.	на школу
99	Боевые патроны для автомата Калашникова.	9 шт.	На кажд. курсанта
110	Малкалиберные патроны (5,6 мм)	10-20 шт.	На кажд. курсанта
111	Пневматические винтовки ИЖ-38	1-2 шт.	На школу
112	Пули "Диаболо"	100 шт.	На кажд. курсанта
113	Силуэтные падающие мишени (выпол-	10 шт.	На кажд. курсанта

	ненные из тонкого картона по габариту "н" мишени № 8) для стрельбы из пневматической винтовки		
114	Мишени № 6 (для стрельбы на 25 м)	4 шт.	На кажд. курсанта
115	Мишени № 6 г (для стрельбы на 25 м)	4 шт.	На кажд. курсанта
116	Мишень № 4 (грудная) для стрельбы из автомата Калашникова на 100 м.	10 шт.	На школу
117	Переносные пулеулавливатели для стрельбы из пневматической винтовки.	2-3 шт.	На школу
118	Мишени № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки).	15-20 шт.	На каждого курсанта

### ***Материалы и оборудование к разделу «Общевойсковые уставы»***

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение Ю В П Ш, курсанта
1	Плакаты: а) воинские звания и знаки различия; б) по организации и несению внутренней службы; в) по организации и несению караульной службы.	1 экз. 1 экз. 1 экз.	на школу на школу на школу

### ***2.2.3. Информационное обеспечение***

Как необходимое условие реализации программы в кабинете для занятий создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по обучению основам военной службы и военного дела, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

### ***2.2.4. Кадровое обеспечение***

Реализация программы должна осуществляться педагогом, имеющим педагогическое или военное образование.

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

### ***2.3. Формы аттестации***

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить

педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются формы аттестации. Для юношеской военно-патриотической школы «Юный космонавт» уместны:

- тестирование;
- дневник наблюдений;
- маршрутные листы;
- протоколы соревнований;
- аналитическая справка;
- грамоты, дипломы.

#### *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов учащихся используются: открытые занятия, соревнования, слёты, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:

#### *- Методы устного контроля*

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (рассказ) или вопросно-ответная форма (беседа). В лексике педагогов это называется опросом. Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

#### *- Метод практической проверки*

Данный метод позволяет выявить, как учащиеся умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько они овладели необходимыми практическими умениями и навыками.

#### *- Метод самоконтроля*

Этот метод заключается в осознанном регулировании учащимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям, требованиям, нормам, правилам, образцам. Цель самоконтроля - предотвращение ошибок и их исправления. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность учащихся, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки.

### **2.4. Оценочные материалы**

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

**Стартовый контроль** – проверка имеющегося уровня знаний у учащихся. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в дальнейшем обучении. У учащихся также выявляется мотивация к выбранной деятельности и индивидуальные особенности. По результатам диагностики определяются оптимальные

условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

**Текущий контроль** – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, проверка выполнения программного материала, проверка решения заранее определенных задач (контрольные занятия, сдача нормативов), целью которого является обеспечение обратной связи между педагогом и курсантами в процессе обучения, обеспечение управления учебной мотивацией учащихся.

**Итоговый контроль (4-й год обучения)** – контрольные занятия по итогам обучения. Результаты заносятся в свидетельство установленного образца.

Диагностика позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере учащихся. Для отслеживания результатов воспитательной работы с курсантами проводится диагностика по изучению формирования гражданской зрелости. (Приложение 5).

**Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- контрольные срезы.

**Критерии оценки уровня подготовки учащихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальных терминологий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыка программным требованиям;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- проявление социально-значимых качеств;
- эмоционально-ценностное отношение к патриотическим ценностям;
- наличие положительного отношения к службе в Вооружённых Силах РФ.

Диагностическая карта

Планируемые результаты	Параметр	Методика	Цель	Сроки проведения	Ответственный
Личностные	Мотивация	Тест – анкета для обследования предрасположенности Учащегося к защите Родины (приложение 2)	Выявление интереса и предрасположенности к военной службе	В начале каждого года обучения	Педагог
	Отношение к службе в армии	Анкета «Определение отношения к службе в армии» (приложение 5)	Определить отношение курсантов к службе в армии	В начале каждого года обучения	Педагог
	«Ценностные ориентации»	Тест «Ценностные ориентации» (приложение 5)	Определить значимые ценности курсантов	По окончании полугодия	
Предметные	Теоретические знания, практические умения и навыки	Промежуточная диагностика по знанию основ военной службы (приложение 3)	Определение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков	По окончании полугодия	Педагог
Метапредметные	Познавательные УУД	Методика «Оценка вербально логического мышления» (приложение 7)	Уровень развития вербально логического мышления	По окончании полугодия	Педагог, педагог-психолог
	Коммуникативные УУД	Методика КОС (приложение 4)	Выявить уровень коммуникативных и организаторских способностей	По окончании полугодия	Педагог-психолог
	Регулятивные УУД	Методика Бурдона (приложение 6)	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания	По окончании полугодия	Педагог-психолог

## **2.5. Методические материалы**

### **2.5.1. Формы, методы, средства обучения**

Деятельность учащихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный космонавт» предусматривает следующие методы и формы организации занятий.

#### **Методы:**

**Методы самовоспитания**, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

**Метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

**Метод состязательности** – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

#### **Словесные:**

– рассказ – используется на каждом занятии для изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного;

- беседа - способствует развитию интеллектуального потенциала и познавательных способностей подростков;

– диалог – в процессе диалоговой технологии происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной позиции учащихся, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему.

**Объяснительно-иллюстративный** - повышает познавательную активность учащихся за счёт увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности:

- рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы.

**Репродуктивный** - работа по образцам, используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала. При осуществлении данного метода учащимся предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых обучающийся распознает объект, выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий:

- выполнение графических работ, работа по схемам, картам, тестирование.

**Игровые методы** - позволяют повысить интерес учащихся к предмету, делают процесс обучения более интересным, создают благоприятный эмоциональный настрой на занятии:

- соревнования, турниры, викторины.

### **Формы:**

– коллективная работа – групповая форма, приучающая обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих, способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки;

– соревнования, слёты – являются одной из форм проверки полученных знаний и умений, возможности анализа и самоанализа эффективности занятий, обмена опытом;

- встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн;

- походы на выживание – закрепление теоретических знаний на практике в естественной среде.

### **Средства обучения:**

– наглядные плоскостные (плакаты, таблицы, иллюстрации);

– аудиовизуальные (аудио и видео материалы, презентации, учебные кинофильмы);

– демонстрационные (знаковые и графические модели, учебные пособия);

– компьютер, проектор;

– авиа-симулятор к компьютерной игре для подготовки к полётам на летательных аппаратах «Ил-2 Штурмовик».

## **2.5.2. Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

***Здоровьесберегающие технологии*** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе ЮВППШ «Юный космонавт» имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

### ***Технологии личностно-ориентированного обучения***

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

***Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения.*** Её цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между учащимися, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества** – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

**Игровые технологии** – в основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

### **2.5.3. Алгоритм учебного занятия**

#### **I. Организационный этап (доклад дежурного)**

Младший командир (мл. сержант) даёт команду учащимся: Встать! Смирно!

Выходит строевым шагом и докладывает преподавателю:

– Товарищ майор, личный состав в количестве...., на занятия ЮВПШ «Юный космонавт» прибыл! Доложил мл. сержант Иванов.

**Педагог:** Здравствуйте, товарищи курсанты!

**Учащиеся отвечают:** Здравия желаем, товарищ майор!

**Педагог:** Вольно, садитесь.

#### **II. Актуализация знаний учащихся**

Психологический настрой учащихся. Восстановление опорных знаний, усвоенных учащимися ранее, которые будут необходимы для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового учебного материала.

**Педагог:** Давайте вспомним о чём мы говорили на прошлом занятии.

(Учащиеся отвечают на поставленные вопросы по теме предыдущего занятия)

#### **III. Постановка учебной задачи**

Педагог сообщает учащимся цель занятия через различные учебные ситуации: неожиданности, проблемы, иллюстрации, планирования, выбора.

Задачи занятия формулируются к его цели – усвоение определённых способов действия, которые необходимы для её достижения.

*Например, раздаётся телефонный звонок.*

**Педагог:** Товарищи курсанты! Получена телефонограмма: «Подготовить специальный взвод для поиска и спасения экипажа воздушного судна»

Для выполнения спецзадания вам необходимо ознакомиться с материалами, которые размещены в папке «Инструкции экипажу поисково-спасательного воздушного судна». Время выполнения задания 10 минут, сверим часы! По истечении заданного времени командирам групп доложить о готовности!

#### **IV. Решение учебной задачи**

Педагог сообщает учащимся способ решения учебной задачи с последующим анализом последовательности её решения, или учащимся предоставляется самостоятельный поиск способа её решения.

*Например, учащиеся делятся на группы и каждой группе даётся определённое задание. По истечении времени, педагог командует: «Командиры групп, доложить о готовности!» Доклад: «Группа разведки готова...» и т. д. Докладывает курсант (фамилия). Товарищ майор, группа разведки, ознакомившись с материалом ... сделала выводы ...!*

**Педагог:** Группы с поставленной задачей справились, молодцы!

#### **V. Закрепление изученного материала**

Повторение основных вопросов после изучения темы занятия.

#### **VI. Рефлексия деятельности (итог занятия)**

Учащиеся осмысливают полученную информацию, интерпретируют ее, формулируют собственное мнение.

**Педагог:** На этом наше занятие подошло к концу, предлагаю вам прочесть и закончить данные предложения. Можете воспользоваться листами для записи. Даю вам 2 минуты.

«Моя высота»

Я узнал, что ...

Меня удивило, что ...

Я горжусь тем, что ...

Я хочу стать ...

Теперь я смогу сам и научу других ...

В конце занятия подаётся команда: Встать! Смирно! Товарищи курсанты, поздравляю вас с успешным выполнением поставленной задачи. Занятие окончено. До свидания.

### **2.5.4. Дидактические материалы**

1. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):

а) устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;

б) устройство компаса;

в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;

г) приемы и правила метания ручных гранат.

2. Плакаты по устройству:

а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова;

б) 7,62 мм пулемета Калашникова;

в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8.

3. Плакаты (таблицы):

а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;

б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

4. Плакаты:

а) воинские звания и знаки различия;

б) по организации и несению внутренней службы;

в) по организации и несению караульной службы.

5. Комплект плакатов по строевой подготовке.

6. Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.

### ***2.5.5. Методические рекомендации по проведению занятий***

#### **Общие положения**

Изучение учебных дисциплин по основам военной службы и военного дела позволяет курсантам ЮВПС ознакомиться с основными понятиями по обороне государства, ее организации, средствами вооруженной защиты, получить необходимые знания о прохождении военной службы и основам военного дела.

Обучение военному делу тесно связано с воспитанием у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, нравственности, непримиримости к любым нарушениям законности.

В основу обучения по дисциплине «Общая тактика» положено практическое освоение учащимися приемов и способов действий солдата на поле боя. Сюда входят: выполнение передвижения на поле боя, выбор огневой позиции (место для стрельбы), маскировка, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов, осуществление движения по азимутам днем и ночью, преодоление препятствий и минно-взрывных заграждений.

Огневая подготовка неотъемлемо связана с основными дисциплинами всего курса подготовки учащихся к военной службе.

На практических занятиях по огневой подготовке учащиеся изучают материальную часть стрелкового оружия, правила стрельбы из него, а затем выполняют учебную стрельбу из пневматической, малокалиберной винтовок и из автомата Калашникова.

Изучение общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ позволяет курсантам глубже понять жизнь и быт военнослужащих, воинских коллективов.

Основу обучения по специальной подготовке составляют практические занятия, позволяющие курсантам ЮВПС приобрести практические знания по выбранной военной специальности.

#### **Раздел «Общая тактика»**

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в помещении, с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности в составе отделений, взводов. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые курсантами, могут исправляться путем подачи дополнительных команд (сигналов) или повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения, изучаемого приема, действия.

Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными курсантами. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

При подготовке учащихся к занятию необходимо напомнить им положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

На практических занятиях учащиеся выходят с оружием, с индивидуальными средствами защиты (ИСЗ).

Двухсторонняя военная тактическая игра на местности является высшей формой обучения, проводится в период полевого выхода в летний военно-спортивный оздоровительный лагерь.

Целью военной тактической игры является совершенствование навыков по действиям солдата в современном бою, выработки у них физической выносливости, морально-психологической устойчивости. В ходе военной игры все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности, на фоне единой тактической обстановки. Каждый последующий вопрос является продолжением предыдущего. Занятия в ходе военной игры проводятся на местности, позволяющей обучать учащихся ведению различных видов боя по маршруту протяженностью 10-15 км.

Для проведения военной игры на крупномасштабной карте (схеме) разрабатывается:

- план, который включает тему, учебные и воспитательные задачи, время проведения, состав обучаемых, нормы расхода имитационных средств;
- тактический замысел (положения подразделений и боевые задачи вышестоящего подразделения, боевые задачи обучаемого подразделения и соседей);
- этапы военной игры, их продолжительность, учебные вопросы и время на их отработку;
- маршрут полевого выхода, места отдыха;
- мероприятия, проводимые руководителем игры;
- порядок выхода личного состава на тактические занятия, время окончания игры, место и время проведения разбора.

При подготовке к военной игре необходимо составить строевой и боевой расчеты по штату мотострелковой роты. Для проведения игры создается штаб руководства, и назначаются посредники.

Перед началом военной игры на местности с учащимися проводится инструктивно-методическое занятие, в ходе которого определяется единая последовательность и методика отработки учебных вопросов, а так же меры безопасности.

### **Раздел «Огневая подготовка»**

Учащиеся должны длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности, поэтому целесообразно включать в расписание занятия

по специальной выносливости стрелка. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе изготовки без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова, многократным повторением элементов техники стрельбы.

Тренировка по специальной физической подготовке может быть использована для отработки устойчивости, техники прицеливания и нажима на спусковой крючок.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие (разбирать, собирать, производить осмотр и др.)

С первого же занятия необходимо приучать учащихся к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

Руководитель обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

Взвод на практических занятиях, как правило, делится на 3 части (по отделениям). 1 отделение под руководством командира отделения и контролем командира взвода тренируются в тире, 2 отделение занимается в другом помещении на учебном оружии, 3 отделение на тренажерах.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры. У новичков традиционной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении (толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок). Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок, начальное обучение учащихся во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на стол. При проведении занятий должна быть соблюдена методическая последовательность в изучении учебного материала, его дозировка по времени или количеству повторений.

Командир взвода должен учитывать, что нельзя переходить к следующему упражнению или новому заданию, не добившись выполнения предыдущего. В случае систематического отставания отдельных учащихся следует вести с ними дополнительные занятия.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме занятия, в процессе которого используются:

- рассказ и показ руководителем приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;

- выполнение курсантом разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;

-тренировка в выполнении приемов до их освоения.

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище обучаемые должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе.

Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть - построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач (указание) на что обратить особое внимание.

Основная часть - решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы - тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть - разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы.

По окончании занятий учащиеся проводят чистку оружия.

При изучении "назначения и боевых свойств ручных гранат" необходимо использовать имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, показывать курсантам составные части гранат и рассказывать об их назначении. Далее ознакомить с назначением и устройством запала ручной гранаты, обратить особое внимание учащихся на то, что запалы всегда находятся в боевом положении. Разбирать их и проверять работу ударного механизма категорически запрещается. Для проверки усвоения опросить 2-3 учащихся, ознакомить обучаемых с мерами безопасности во время броска, так как при взрыве гранат образуется большое количество осколков.

Руководитель занятий вначале сообщает каким образом подготовить гранату к броску, показывает практически, как это сделать, затем проводит тренировку.

### **Раздел «Общевоинские уставы»**

Уставы Вооруженных Сил России представляют свод законов воинской службы, основу воспитания и обучения личного состава армии. В них определены права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношений между ними. Они строго регламентируют все стороны быта, повседневной жизнедеятельности войск, дают исчерпывающие указания по вопросам поддержания твердой воинской дисциплины, организованности и порядка.

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяется преимущественно словесный метод, также используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. Обязанности дневального и часового изучаются на практическом занятии на специально оборудованном месте.

В ходе изучения Уставов необходимо приводить примеры бдительного несения службы лицами суточного наряда, часовыми, рассказывать о героических поступках, совершенных воинами ВС как в мирное, так и в военное время.

Чтобы развить у учащихся смекалку и помочь им сознательно усвоить положения Уставов, целесообразно в процессе занятий практиковать самостоятельную работу учащихся, проверку знаний проводить методом «деловой игры», требующей от учащихся принятия самостоятельных действий дневального, часового и т.д. В результате изучения общевоинских Уставов учащиеся должны знать их законодательную основу.

Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам должны совершенствоваться на всех остальных занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий.

Изучение темы «Размещение, жизнь и быт военнослужащих» производится непосредственно в воинской части. Занятия проводятся по группам. Необходимо ознакомить учащихся с историей воинской части /подразделения/, размещением военнослужащих, показать Боевое Знамя воинской части, место, порядок его хранения, комнату хранения оружия, учебную и спортивную базу, солдатскую столовую. В конце занятия показать кинофильм /при наличии/ или его фрагменты.

Организовать встречи с отличниками боевой подготовки, показательные занятия по физической и строевой подготовке.

### **Раздел «Строевая подготовка»**

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания учащихся ЮВПС «Юный космонавт». Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаживание подразделений в пешем порядке, строевые смотры.

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема (Делай как я), краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

Зам. командира взвода выстраивает взвод на месте занятия в двухшереножном строю, докладывает ком. взвода о готовности к занятию и наличии людей.

Ком. взвода, выслушав рапорт, подает команду зам. ком. взвода "Встать в строй", затем осматривает учащихся и, подав команду "Вольно", "Заправиться", приказывает устранить недостатки во внешнем виде. Подает команду "Смирно" и проводит занятие по схеме:

- личный показ приема в целом;
- показ приема по подразделениям с кратким пояснением его элементов;
- разучивание курсантами показанного приема;
- тренировка в составе отделения, взвода.

### **Раздел «История вооружённых сил РФ»**

Целесообразно накануне занятий рекомендовать отдельным курсантам подготовить выступление "Чему учит военная история?" или "Воспитание историей как важное средство в деле подготовки вооруженных

защитников Родины". Это поможет воспитанникам лучше разобраться в существе вопроса, расширит кругозор и углубит знания в отечественной истории.

Акцентировать внимание учащихся на том, что на протяжении веков у нашего народа о войне сложилось устойчивое представление как о страшной беде.

Отсюда и отношение к вооруженной защите Отечества было святым, благородным делом. Честь, достоинство, верность присяге, мужество, храбрость в данном случае тоже можно рассматривать как одну из духовных основ воспитания подростков.

Эффективность применения последних зависит не только от духовного потенциала, но и от материальных и социальных условий жизни. Кроме того, необходимо использовать литературу по военной истории государства, о боевых традициях Вооруженных Сил России, документы и мемуары, раскрывающие природу подвига и массового героизма Российских воинов в далеком прошлом и в настоящее время.

### **Раздел «Основы правовых знаний»**

При изучении положений Конституции, законов Российской Федерации используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. При проведении занятий практикуются выступления перед курсантами работников правоохранительных органов, офицеров из военных комиссариатов. На занятиях об ответственности за воинские преступления приводятся конкретные практические примеры об осуждении военнотружущих, за различные виды преступлений. Для осознанного усвоения положений законов, на занятиях создаются игровые ситуации из которых курсант должен находить правильный правовой выход.

### **Раздел «Международное гуманитарное право»**

При изучении международного гуманитарного права используются плакаты, фотографии, видеофильмы.

На занятиях по темам: "Запрещенные средства и методы войны", "Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника", "Ответственность за нарушение норм МГП" приводить конкретные примеры из периодической печати.

При изучении МГП целесообразно теоретические занятия сочетать с практическими, на которых учащимся предлагается серия творческих заданий и ролевая игра в стиле ток-шоу "Хочу спросить".

### **Раздел «Специальная подготовка»**

У учащихся совершающих первые прыжки с парашютом, имеется устойчивый интерес к спорту, прежде всего связанный с целями личного характера: желанием самоутвердиться, приобрести популярность, авторитет среди товарищей, также цели познавательного характера (желание познакомиться с устройством парашютов, техникой выполнения прыжков), и другое. С целью установления единых и методически правильных приемов обучения учащихся изучению тем программы воздушно-десантной

подготовки предшествует проведение показательных и инструкторско-методических занятий. Воздушно-десантная подготовка включает:

- изучение материальной части парашютов;
- наземную подготовку парашютистов;
- изучение средств и способов десантирования.

Практическое выполнение прыжков с парашютом является наиболее сложным и ответственным этапом воздушно-десантной подготовки.

### **Развивающая деятельность**

На занятиях учащиеся развивают такие качества личности, как исполнительность, дисциплинированность, внимание, мышление и самостоятельность принятия решения, память, наблюдательность, волевые и морально-психологические качества.

Для развития памяти, наблюдательности и внимания учащихся на занятиях используют тесты на оценку зрительной памяти (кратковременной и долговременной), наблюдательности и внимания. Тесты помогают установить сильные и слабые стороны в подготовке учащихся, что позволит в дальнейшем скорректировать деятельность педагога по улучшению качества образовательного процесса.

Кроме тестов с курсантами педагог проводит игры (чаще всего на практических занятиях) на развитие памяти, наблюдательности.

### **Воспитательная деятельность**

Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства курсанта, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии в ЮВПС «Юный космонавт».

Программой предусмотрено ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у учащихся: беседы с курсантами, посвященные Дням воинской славы, по прочитанным книгам и просмотренным фильмам, проведение викторин, интеллектуальных игр.

Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у воспитанников являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и с выпускниками ЮВПС прошедших службу в ВС РФ.

На занятиях с курсантами реализуется принцип самоуправления. Командиры отделений избираются самими ребятами из числа учащихся - воспитанников, которым оказывается большое доверие, предоставляются права и обязанности, связанные с выполнением функции командиров отделений.

Выстраивание взаимоотношений выбранного (назначенного) командира со своими сверстниками, которые оказались подчиненными, имеет

ряд особенностей. Существует серьезный психологический барьер: при ситуации, когда командиру нужно требовать от своего сверстника-подчиненного, а подчиненному не просто заставить себя выполнить требования того, с кем сидишь за одной партой, проводишь свободное время. В разрешении этого противоречия заложена основа развития и воспитания самостоятельности, инициативы и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности.

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативные документы**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2012).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
4. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях: постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551.
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

#### **Список литературы для педагогов**

- // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012. -224 с.
  10. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е. П. Арнаутова, Т. А. Котова. – М.: Русское слово - учебник, 2015. - 56 с.
  11. Рыбальченко, Л.И. Педагогический эффект военно-патриотического проекта «Мы пишем ваши имена» / Л.И. Рыбальченко, Тиме Юргенд, Н.И. Ралдгина и др. // Методист. - 2014. - № 7. – С. 29-36.
  12. Министерство обороны РФ. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя/ часть II. - М.: Воениздат, 2012.-505с.
  13. Министерство обороны РФ. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя/часть III.- М.: Воениздат, 2012.-503 с.

14. Министерство обороны РФ. Гражданская оборона.- М.: Воениздат, 2013.-66 с.

15. Министерство обороны РФ. Наставление по физической подготовке. - М.: Воениздат, 2013.- 221с.

16. Министерство обороны РФ. Общевоинские уставы ВС РФ. -М.: Воениздат, 2013. -526с.

17. Стекляр, Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Складар // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.

2. Болотина, Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.

3. Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова

4. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В. Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2012. - №4. – С.44-50.

5. Капитонова, Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.- С.24-26.

6. Леонтьева, Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.

7. Патриотическое воспитание детей и подростков : педагогические и библиотечные технологии : науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М. : РШБА, 2015. - 328 с.

8. Попов, А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221.

9. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В. Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.

### **Список литературы для учащихся**

1. Муравьева, И. «Не посрамим земли русской...» / И. Муравьева // Тамбовская жизнь. – 2015. - № 6. – (23 января). – С. 3. – (письма, к 70-летию Великой Победы).

2. Матюшина, М. Тоня-Павлик-Антонина: она была одной из тех. Кого фашисты называли «ночными ведьмами» / М. Матюшна // Тамбовская жизнь. – 2015. - №8. – (28 января). – С. 4.

3. Соколов, Я. В. Антитеррор: книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М. : Гражданин, 2012. - 48 с. : ил. - (Я – гражданин России). Книга способствует развитию гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся.

4. Соколов, Я. В. Мы - против экстремизма: книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М.: Гражданин , 2012. - 48 с.: ил. - (Я - гражданин России). – Книга

способствует развитию гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся.

5. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2011. - 80 с.: ил. - (Вместе с детьми). – В пособии рассказывается о подвигах детей-героев 11-14 лет во время Великой Отечественной войны.

### **Интернет-ресурсы**

Федеральные ресурсы на официальных порталах федеральных органов исполнительной власти информационно-правового, методологического и общеметодического характера:

1. портал Президента Российской Федерации - <http://www.president.kremlin.ru>
2. портал Совета Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru>
3. порталы Минобразования России - <http://www.informika.ru>; <http://www.gov.edu.ru> (методическое обеспечение образовательного процесса и патриотического воспитания).
4. портал Минобороны России - <http://www.mil.ru> (нормативно-правовое основы воинской службы).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

на

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Число, месяц, год и место рождения \_\_\_\_\_

2. Образование \_\_\_\_\_

(школа, класс)

3. Домашний адрес (телефон) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Имеет ли близких друзей, подруг (где проживают, телефон)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. В каких войсках (военном институте) хотел бы служить (учиться)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Близкие родственники:

Степень родства	Фамилия, имя, отчество	Где и кем работают
Отец		
Мать		
Братья, сестры		

8. Отношения в семье \_\_\_\_\_

---

## 2. МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСАНТА

№ пп	Контрольные упражнения и тесты Результат, оценка	I курс						II курс						III курс						IV курс					
		Январь		Май		За год		Январь		Май		За год		Январь		Май		За год		Январь		Май		За год	
		Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О
	<b>Физическая подготовка</b>																								
1	Подтягивание на перекладине																								
2	Подъем переворотом																								
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа																								
4	Сгибание и разгибание рук на брусьях																								
5	Комплексно - силовое упражнение																								
6	Комплексно - специальное упражнение																								
7	Бег 10х10м																								
8	Бег 100м																								
9	Бег 1000м																								
10	Бег 3000м																								
11	Метание гранаты 700г																								
12	Полоса препятствий																								
13	Марш-бросок 3км																								
14	Бег на лыжах 5км																								
	<b>Огневая подготовка</b>																								
15	Изготовка к стрельбе: - АК-74М - ПМ																								
16	Неполная разборка оружия: - АК-74М - ПМ																								
17	Сборка оружия после неполной разборки: - АК-74М - ПМ																								
18	Снаряжение магазина (ленты): - Магазин к АК-74М с 30 патронами; - Магазин к ПМ 8 патронами;																								
19	Метание учебных ручных осколочных гранат (РГД-5,Ф-1): - на дальность; - на точность.																								



### 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

№ п/п	Краткая характеристика	I курс	II курс	III курс	IV курс
1	Направленность личности, какие преследует жизненно важные цели				
2	Отношение к военной службе				
3	Отношение к себе и коллективу				
4	Участие в общественной жизни				
5	Степень дисциплинированности (честность, реагирование на замечания командиров и товарищей)				
6	Способность проявлять волю в борьбе с трудностями, стойкость, смелость в армейских условиях				
7	Мотивы достижения успехов в службе (сознание долга, тщеславие, корыстные цели)				
8	Интересы				
9	Анкета «Прогноз»				
10	Уровень тревожности				
11	Степень внимательности и наблюдательности: - зрительная память; - оперативная память.				
12	Умственные способности: (память, мышление, способность к анализу и обобщению)				
13	Характер				
14	Темперамент				
15	Особенности проявления волевых качеств				
16	Моральные и духовные потребности, эстетические вкусы, что читает, как предпочитает проводить свободное время				
17	Полезные и вредные привычки				
18	Состояние здоровья				
19	Особенности физического развития, вид занятий спортом, наличие разряда				

### 4. ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ПОВЕДЕНИЯ

1	Трудолюбие				
2	Настойчивость				
3	Организованность				
4	Самостоятельность				
5	Гуманность				
6	Честность				
7	Дисциплинированность				
8	Принципиальность				
9	Ответственность				
10	Любознательность				

11	Общительность				
12	Отзывчивость				
13	Скромность				
14	Уверенность в себе				
15	Эстетическое развитие				
16	Стремление к физическому совершенству				
17	Самооценка				
18	Основные черты характера				

## 5. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Проводимые занятия	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	По огневой подготовке				
2	При проведении стрельб из спортивного и стрелкового оружия				
3	По тактической подготовке, на тактических учениях и тактико- строевых занятиях				
4	Военно-спортивной игры на местности, военизированных походах, экскурсиях				
5	При обращении с оружием, боеприпасами и имитацией				
6	По физической подготовке				
7	По плаванию и о запрещении одиночного купания				
8	При выполнении приемов рукопашного боя				
9	На спортивных занятиях				
10	При проведении корабельных работ				
11	При совершении парашютных прыжков				
12	По предупреждению обмороживания				
13	По предупреждению теплового удара				
14	По предупреждению отравления угарным газом				
15	Меры противопожарной безопасности				
16	При передвижении различными видами транспорта				

17	При проведении показательных выступлений				
18	При пользовании электрическими приборами				
19	При нахождении в наряде по столовой				
20	О запрещении курения в лагере				
21	О запрещении выхода за границы лагеря				
22	При выполнении хозяйственных работ				

## 6. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

	Первичное обследование	Очередное обследование							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		зимний	летний	зимний	летний	зимний	летний	зимний	летний
1. Рост									
2. Вес									
3. Окружность груди:									
спокойно									
при вздохе									
4. Спирометрия									
5. Динамометрия									
правой руки									
левой руки									
6. Вариативная пульсометрия									
7. Корректурная проба									

Отметка врача после медосмотра о допуске к занятиям в ЮВПСШ

Дата, курсы		Обнаруженный диагноз заболевания
Первичное		
I		
II		
III		

Ограничения врача к занятиям в ЮВПСШ

Дата, курсы		Вывод и рекомендации врача
Первичное		
I		
II		
III		

## 7. ВОСПИТАННОСТЬ

№ п/п	Показатели	I курс	II курс	III курс	IV курс
1	Поведение в семье				
2	Поведение в общеобразовательной школе				
3	Поведение в ЮВППШ				
4	Поведение в нестандартных ситуациях				
5	Отношение со сверстниками				
6	Поведение на улице и в общественных местах				
7	Отношение к самому себе				
8	Содержание наблюдения педагога				
9	Общая оценка воспитанности				

## 8. ОБУЧАЕМОСТЬ

1	Тактическая подготовка				
2	Огневая подготовка				
3	Общевойсковые уставы				
4	Строевая подготовка				
5	История ВС РФ				
6	Специальная подготовка				
7	Физическая подготовка				
8	Основы правовых знаний				
9	Военно-спортивный лагерь				
Вывод по окончании обучения (по какой причине выбыл из ЮВППШ)					
Результат обучения (в какое заведение курсант поступил)					
Заведующий отделением ЮВППШ _____					

## 9. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

№	Год обучения	Наименование мероприятия	Уровень	Результат

**АНКЕТА**  
**«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ**  
**ПРИБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ В ЮВПСШ**

1. Ваша цель посещения ЮВПСШ «Юный космонавт»?
  - а) чтобы подготовиться к службе в армии;
  - б) чтобы стать достойным защитником Родины;
  - в) чтобы стать сильным и ловким;
  - г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
  - д) затрудняюсь ответить;
2. Считаете ли вы себя честным?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) затрудняюсь ответить;
3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) затрудняюсь ответить;
4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?
5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) затрудняюсь ответить;
6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?
  - а) это самый сильный;
  - б) самый общительный;
  - в) самый умный и справедливый;
  - г) старший по возрасту;
  - д) затрудняюсь ответить;
7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?
8. Ваш любимый литературный герой?
9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?
10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?
11. Ваш любимый кино (видео) герой?
12. Какой фильм вам больше понравился?
  - а) "Спецназ";
  - б) "Бригада";
  - в) "Сармат";
  - г) "Бумер";
13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?
14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых ( по направлениям ЮВПСШ, моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете ( со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?

20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?

21. Назовите героев-оренбуржцев?

22. С каких героев вы берете пример?

23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Оренбурге?

24. Чем знаменит город Оренбург?

25. Какие исторические события произошли в Оренбурге?

26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?

27. Какие газеты вы любите читать дома?

28. Назовите ваши любимые телеканалы

29. Ваши любимые телепередачи?

30. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;

б) по изучению приемов рукопашного боя;

в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;

г) по повышению своей физической подготовки;

д) по изучению военной топографии;

е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;

и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;

к) затрудняюсь ответить;

31. Как вы считаете, какие занятия в вашей ЮВПСШ надо уменьшить, а какие увеличить?

32. Вы начальник ЮВПСШ, каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?

33. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?

34. Ваша просьба к командиру батальона.

35. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

а) бизнесменом;

б) военным (силовые структуры);

в) ученым;

г) кем - то другим (напишите);

36. Напишите сколько вам лет.

37. Напишите номер вашей школы.

## **Сборник нормативов по физической и военной подготовке**

### **Введение**

Уставом ЦВР «Подросток», Положением о юношеских военно-патриотических школах и комплексной программой обучения учащихся ЮВПШ предусмотрена сдача воспитанниками ЮВПШ зачетов, экзаменов с целью отслеживания результатов деятельности педагогов и полученных знаний, умений и навыков курсантами ЮВПШ.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- прогностическая диагностика – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива;
- текущая диагностика - проводится в течение года;
- итоговая диагностика – проводится в конце учебного года.

Диагностика проводится с учетом возрастных особенностей учащихся. Результаты диагностики фиксируются и анализируются.

Анализ результатов позволяет выявить уровень освоения курсантами знаний, умений и навыков и координировать работу педагогов по организации занятий.

В "Сборнике нормативов" представлены нормативы по физической и военной подготовке для каждого года обучения. В "Приложениях" – образцы ведомостей.

### **Физическая подготовка**

Цель: отслеживание физического развития учащихся ЮВПШ.

Учащиеся 1-4 года обучения проверяются по общефизической подготовке 3 раза в год: октябрь, декабрь, апрель.

Результаты проверки заносятся в "Ведомость" (Приложение № 1). Ведомости необходимо сдать в военно-спортивный отдел до 20 числа (октябрь, декабрь) и до 1 мая.

Техника выполнения «Комплексное силовое упражнение»

Норматив выполняется в течение 1 минуты: первые 30 секунд - максимальное количество наклонов вперед до касания локтем колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание ног, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками); повернуться в упор лежа и без паузы для отдыха выполнить в течение вторых 30 секунд максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола). Количество наклонов, сгибаний и разгибаний суммируется.

Техника выполнения "Комбинированного силового упражнения»

Вис хватом сверху; выполнить в любой последовательности подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем (выход) силой; во второй и последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положение виса и упора фиксируется: при

подтягивании подбородок выше перекладины; при поднимании ноги касаются грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение махом и рывком. Оценка производится по количеству выполненных полных циклов.

### **Нормативы по физической подготовке**

#### **I год обучения**

Учащиеся 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, метание гранаты (500 гр.), бег 1000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и челночный бег 6х10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6х10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	8	5	2
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 1000 м (мин, с)	3.30	3.40	4.10
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Комплексное силовое упражнение	44/28	40/24	36/20
Поднимание ног к перекладине	6	5	3

Примечание: Комплексное силовое упражнение – через дробь указаны нормативы для девочек

#### **II-й год обучения**

Учащиеся 2 года обучения сдают подтягивание, метание гранат (500 гр.), бег 1000 м, 100 м, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем переворотом. В декабре учащиеся вместо бега 100 м и 1000 м сдают челночный бег 10х10 м, бег на лыжах 3 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 100м (с)	14,0	14,5	15,1
Челночный бег 10х10 (с)	30,5	31,7	33,6
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	10	7	5
Подъем переворотом на перекладине (раз)	3	2	1
Метание гранаты 500 гр (м)	35	32	29
Бег 1000 м (мин, с)	3.25	3.35	4.05
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	14,30/19,0	15,00/19,30	16,00/20,30
Комплексное силовое упражнение	48/30	44/26	40/22
Поднимание ног к перекладине	8	6	4

### III-й год обучения

Учащиеся 3-го года обучения сдают бег 100 м, подтягивание на высокой перекладине, подъем переворотом, метание гранаты 700 г, бег 3000 м, комплексное силовое упражнение, комбинированное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем силой на перекладине. В зимний период – челночный бег 10х10, бег на лыжах 5 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,8	14,4	15,0
Челночный бег 10х10м (с)	28,0/29,5	29,0/31,0	30,0/32,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	12	9	7
Подъем переворотом на перекладине (раз)	5	4	3
Поднимание ног к перекладине	10	8	6
Подъем силой на перекладине	4	3	1
Метание гранаты 700 гр (м)	39	36	33
Бег на 3000 м (мин, с)	12,45	13,10	13,45
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	26,30	27,00	28,00
Комплексное силовое упражнение (раз)	50/32	46/28	42/24
Комбинированное силовое упражнение (раз)	3	2	1
Бег на лыжах 3 км (девушки)	18,0	19,0	19,30

### IV-й год обучения

Учащиеся 4 года обучения сдают те же контрольные нормативы, что и учащиеся 3-го года обучения. Курсантам 4 года обучения оценка, полученная в апреле, выставляется в "Свидетельство об окончании ЮВПСИ".

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,1	13,7	14,3
Челночный бег 10х10м (с)	27,5/28,6	28,0/30,0	29,0/31,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	15	12	9
Подъем переворотом на перекладине (раз)	8	6	4
Поднимание ног к перекладине	12	10	8
Подъем силой на перекладине	5	4	2
Бег на 3000 м (мин, с)	12,30	12,45	13,20
Метание гранаты 700 гр (м)	42	39	36
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	25,30	26,30	27,30
Комплексное силовое упражнение (раз)	52/34	46/30	42/26
Комбинированное силовое упражнение (раз)	4	3	2
Бег на лыжах 3 км (мин) (девушки)	17,30	18,30	19,0

Оценка практической подготовленности учащихся по физической подготовке.

Оценка практической подготовленности учащихся ЮВПСИ складывается из оценок, полученных им за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений, и определяется:

«отлично» - если более половины оценок «отлично», а остальные хорошо;

«хорошо» - если более половины оценок не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» - если более половины оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок, или если одна оценка «неудовлетворительно» при наличии не менее одной не ниже «хорошо».

Курсант, не выполнивший назначенное физическое упражнение без уважительной причины, оценивается по нему неудовлетворительно.

При освобождении курсанта от выполнения какого-либо физического упражнения, назначенного на проверку, его практическая подготовленность оценивается не выше «удовлетворительно» при наличии положительных оценок по другим физическим упражнениям не менее одной из них не ниже «хорошо».

Оценка физической подготовки подразделения.

Оценка физической подготовки подразделения складывается из оценок, полученных проверенными курсантами, и определяется:

«отлично» - если получено 90% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку «отлично»;

«хорошо» - если получено 80% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» - если получено 70% положительных оценок.

### **Военная подготовка**

Цель: определение уровня полученных умений, навыков сформированности основ знаний по военной подготовке.

Контрольные упражнения по военной подготовке проверяются у учащихся 1-года обучения 2 раза: декабрь, апрель. У учащихся 2-4 года обучения – 3 раза: октябрь, декабрь, апрель. Результаты проверки заносятся в "Ведомость № 2" (Приложение 2).

Методические рекомендации по проверке результатов по военной подготовке

Норматив "Неполная разборка АК" сдают учащиеся ЮВПСИ 2-4 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

"Отлично" – 15 с

"Хорошо" – 17 с

"Удовлетворительно" – 19 с

Норматив "Сборка АК" сдают учащиеся ЮВПС 2-4 года обучения в соответствии со сборкой АК.

"Отлично" – 25 с

"Хорошо" – 27 с

"Удовлетворительно" – 32 с

Норматив "Снаряжение магазина АК 30 патронами" сдают учащиеся 2-4 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде "Магазин снаряжить" обучаемый начинает снаряжать магазин.

"Отлично" – 33 с

"Хорошо" – 38с

"Удовлетворительно" – 43 с

"Надевание противогаза" сдают учащиеся 1-4 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде "Газы" обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Для 1 года обучения.

"Отлично" – 12 с

"Хорошо" – 13с

"Удовлетворительно" – 14 с

Для 2 года обучения.

"Отлично" – 10 с

"Хорошо" – 12 с

"Удовлетворительно" – 13 с

Для 3 и 4 года обучения.

"Отлично" – 7 с

"Хорошо" – 8 с

"Удовлетворительно" – 10 с

Норматив «Надевание ОЗК и противогаза».

Учащиеся 1 и 2 года обучения выполняют норматив "надевание защитного комплекта в виде плаща".

По команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы" учащиеся надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

"Отлично" – 3 м

"Хорошо" – 3 м 20 с

"Удовлетворительно" – 4 м

Норматив "надевание защитного комплекта в виде «комбинезона» выполняют учащиеся ЮВПС 3-4 года обучения.

По команде "Защитный костюм надеть", "Газы" обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуты два шпенёк; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно" при надевании противогаза.

"Отлично" – 4 м 35 с

"Хорошо" – 5 м

"Удовлетворительно" – 6 м

"Строевая подготовка".

Учащиеся 1-4 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия: начальник слева (справа), возвращение в строй).

Учащиеся ЮВПС 3-4 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте (Автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь» берется по команде «Автомат на - Грудь»)

«Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)».

Оружие из положения «на ремень» в положение «за спину» берется по команде «Оружие – ЗА СПИНУ»

Для исправления неправильного положения оружия подается команда «Поправить ОРУЖИЕ».

Оружие кладется на землю по команде «Отделение положить - ОРУЖИЕ»; для разбора оружия – «Отделение к ОРУЖИЮ» и затем «В РУЖЬЁ»

Все приемы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение строевых приемов оценивается по 5 – ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение приема – 1 балл.

### **Характерные ошибки при выполнении строевых приемов**

<b>Прием или действие</b>	<b>Недостатки</b>
Строевая стойка	<ul style="list-style-type: none"><li>- носки ног развернуты слишком широко или узко;</li><li>- тело не подано вперед;</li><li>- пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты);</li><li>- голова опущена;</li><li>- подбородок вытянут вперед.</li></ul>

Повороты на месте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдается строевая стойка;</li> <li>- голова наклонена вниз;</li> <li>- разворот тела по предварительной команде;</li> <li>- сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.</li> </ul>
Строевой шаг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тело не подано вперед;</li> <li>- отсутствует координация движений рук и ног;</li> <li>- ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.</li> </ul>
Выполнение воинского приветствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага;</li> <li>- пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька);</li> <li>- локоть руки не на линии и высоте плеча;</li> <li>- при повороте головы изменилось положение руки у головного убора;</li> <li>- рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;</li> </ul>
Выход из строя и возвращение в строй	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом;</li> <li>- выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов;</li> <li>- после выхода не выполнен поворот лицом к строю;</li> <li>- нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя;</li> <li>- по команде, например, "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: "Я";</li> <li>- по команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: "Есть";</li> <li>- нарушается положение строевой стойки;</li> <li>- возвращение в строй производится не кратчайшим путем;</li> <li>- остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.</li> </ul>
Подход к начальнику вне строя и отход от него	<ul style="list-style-type: none"> <li>- военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: "Я";</li> <li>- при подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг;</li> <li>- получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору;</li> <li>- нет ответа: "Есть" после получения приказа;</li> <li>- при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом;</li> </ul>

	- остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника;</li> <li>- подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем;</li> <li>- при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору;</li> <li>- остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.</li> </ul>
Строевая стойка с оружием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия;</li> <li>- оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже);</li> <li>- карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.</li> </ul>
Строевые приемы с оружием	Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.

Проверка ЗУН по специальной подготовке проводится 2 раза в год (февраль, июнь) в соответствии с программой по специальной подготовке учащихся ЮВПС.

## **«Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС)**

**Ц е л ь :** определить уровень развития коммуникативных и организаторских способностей

**Методика:** Б.А. Федоришин.

**Организаторские способности** — в их структуре не трудно выделить умение влиять на людей для успешного разрешения ими определенных задач и достижения конкретных целей, умение оперативно разобраться в «ситуативном» взаимодействии людей и направить его в нужное русло, стремление к проявлению инициативы, к выполнению общественной работы.

**Коммуникативные способности** личности характеризуются умением легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению сферы общения, к участию в общественных или групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком, интенсивном общении.

**Инструкция:** Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе.

### **Анкета**

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стараетесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с вашими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы берете инициативу на себя?
19. Часто ли вас раздражают окружающие вас люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Считаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе, классе, группе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы организовываете различные мероприятия для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

### Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Ключ к тесту:

Коммуникативные склонности: ответы «да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37. и ответы «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские склонности: положительные ответы на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и отрицательные ответы на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$$K_k = K_x \setminus 20; K_o = O_x \setminus 20, \text{ где}$$

$K_k$  – коэффициент коммуникативных склонностей;

$K_o$  – коэффициент организаторских склонностей;

$K_x$  и  $O_x$  – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

## Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	КО	Шкала оценки	Уровень
0,10 – 0,45	0,2 – 0,55	1	низкий
0,46 – 0,55	0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	0,66 – 0,70	3	средний
0,66 – 0,75	0,71 – 0,80	4	высокий
0,76 – 1,00	0,81 – 1,00	5	очень высокий

**Обработка результатов:** С помощью ключа подсчитать количество совпадающих с ним ответов. Оценочный критерий  $k$  выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений ( $k/20$ ). Показатели будут варьироваться от 0 до 1 (это количественная характеристика). Для качественной стандартизации используются шкалы оценок.

Пример подсчета коэффициентов.

Например, у испытуемого Иванова количество совпадений по шкале КС составило 19, а по шкале ОС – 16. Пользуясь формулой, вычисляем:  $K_k = 19/20 = 0,95$ .  $K_o = 16/20 = 0,8$ .

### **Интерпретация результатов:**

Испытуемый, получивший оценки 1, имеет крайне низкий уровень проявления организаторских или коммуникативных склонностей.

Испытуемый, получивший оценки 2, не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Испытуемый, получивший оценки 3, стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Испытуемый, получивший оценки 4, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемый, получивший оценки 5, активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое

мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.

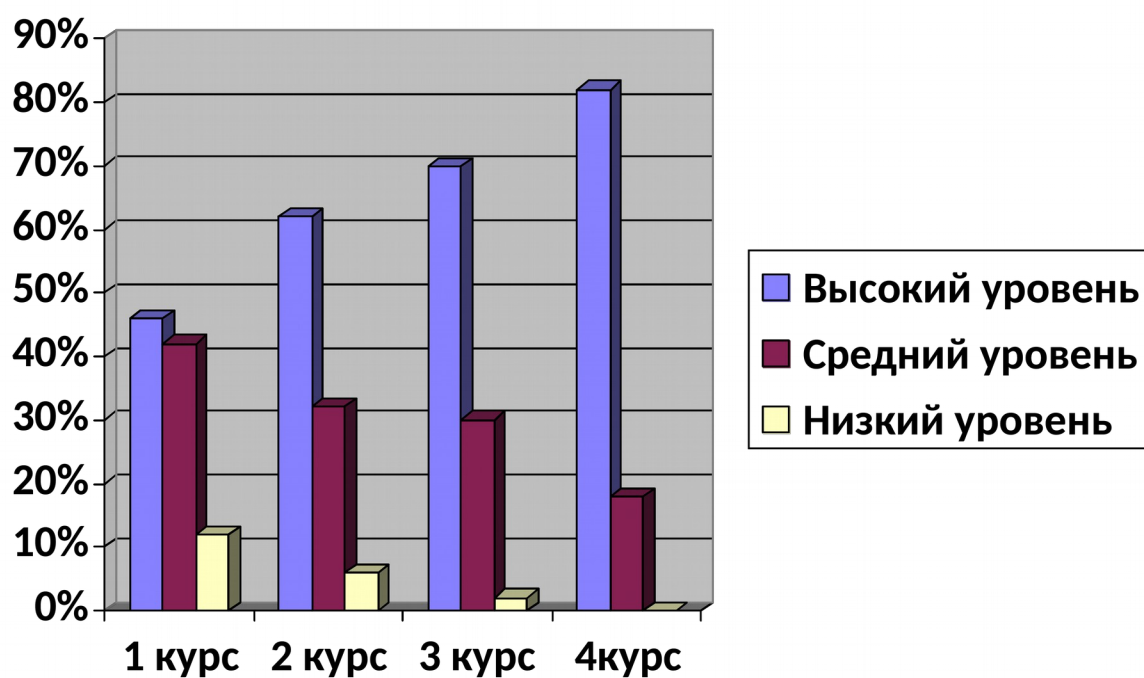
Методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Они не останутся неизменными в процессе дальнейшего развития людей. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Результаты диагностики оценки коммуникативных и организаторских склонностей учащихся ЮВППШ «Юный космонавт» отражены в таблице и диаграмме.

**Таблица сводных данных уровня развития коммуникативных способностей учащихся ЮВППШ «Юный космонавт»**

№	Возрастные группы	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	1 курс	46%	42%	12%
2	2 курс	62%	32%	6%
3	3 курс	70%	30%	2%
4	4 курс	82%	18%	-

Диаграмма сводных данных уровня развития коммуникативных способностей учащихся ЮВППШ «Юный космонавт»



Полученные показатели характеризуют преобладающий высокий уровень развития коммуникативных навыков учащихся.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми, владение навыками работы в коллективе, т.е. хорошо развитые коммуникативные навыки, способствуют успешному формированию у учащихся коммуникативной компетентности, необходимой им в дальнейшем жизненном самоопределении.

**Анкета**  
**«Мотивация обучения»**

**Цель:** Выявить мотивацию обучения курсантов.

**Инструкция:** внимательно прочитайте вопросы и утверждения.  
Неоконченные предложения допиши.

1. Почему ты решил заниматься в Ю В П Ш ?

\_\_\_\_\_

2. В ЮВПШ я хочу научиться \_\_\_\_\_

3. Что значит воинская дисциплина? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Патриот это \_\_\_\_\_

5. Что делаешь для укрепления своего здоровья? \_\_\_\_\_

6. Положительные мои качества \_\_\_\_\_

7. Отрицательные мои качества \_\_\_\_\_

8. Какими качествами должен обладать курсант ЮВПШ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. В отношении с курсантами я веду себя \_\_\_\_\_

10. Готов ли ты выполнять требования и приказы командиров (педагогов)  
Ю В П Ш в обучении военному  
делу \_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

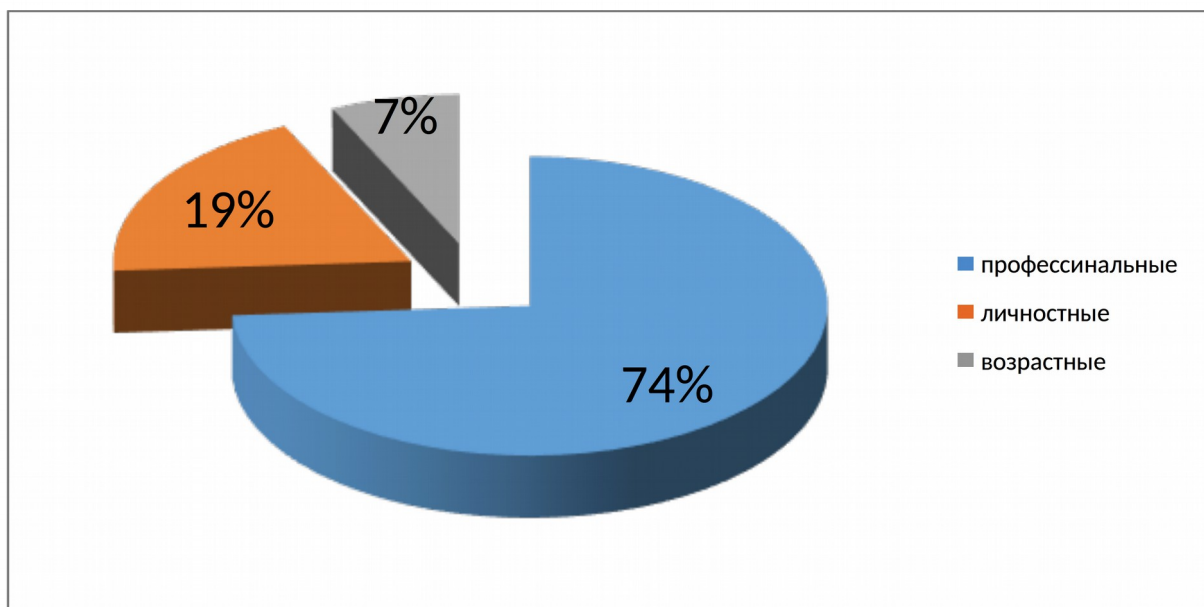
Определяем ведущий мотив обучения курсантов ЮВПШ:

- знакомство с курсантами (общение, приятное времяпровождение);
- улучшение физических качеств (стать сильным, выносливым);
- профессиональная направленность (получить военное образование, быть военным);

На основании полученных данных заполняем индивидуальную психологическую характеристику курсанта.

Результаты диагностики уровня мотивов обучения курсантов ЮВПШ «Юный космонавт» отражены в диаграмме.

### Диаграмма мотивов обучения учащихся ЮВПС «Юный космонавт»



В ходе анкетирования выявлены ведущие мотивы обучения курсантов ЮВПС «Юный космонавт»:

- возрастные (общение, приятное времяпровождение);
- личностные (стать сильным, выносливым, получить специфические знания и умения);
- профессиональная направленность (получить военное образование, быть военным).

Большинство ответов свидетельствуют о сформированности профессиональной направленности курсантов ЮВПС. Далее по степени сформированности следуют личностные мотивы – то, что выгодно отличает курсанта в группе сверстников. Последняя группа в рейтинге мотивов – возрастные (общение, приятное времяпровождение), что соответствует возрастным особенностям учащихся.

Таким образом, преобладание профессиональных мотивов свидетельствует о высоком уровне развития мотивации курсантов.

#### Анкета

##### «Определение отношения к службе в армии»

**Цель:** Определить отношение курсантов к службе в армии.

**Инструкция:** Прочитайте внимательно вопросы, по каждому из них возможны три варианта ответов А, Б, В. Выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения.

1. Считаете ли Вы военную службу почетной обязанностью гражданина?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

2. Как Вы думаете, нужна ли ребятам служба в армии?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы службу в Военных силах РФ необходимой для себя лично?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

4. Можно ли назвать Ваше отношение к современной армии положительным?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

5. Вы интересуетесь военной техникой?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

6. Хотели бы Вы овладеть военной специальностью?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

7. Вы готовите себя к службе в армии в физическом отношении?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы, что дисциплина является важнейшим условием военной службы?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

9. Готовы ли Вы проходить военную службу вдали от дома?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

10. Вы оправдываете солдат, которые сбегали из своих частей при отправке в «горячие точки»?

а) нет            б) да            в) затрудняюсь ответить.

11. Вы допускаете, что во время службы можете пострадать от «дедовщины»?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

12. Считаете ли Вы, что военная служба невозможна без опасности и риска?

а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить.

13. Перечислите, какие учебные заведения, Вы знаете, в которых можно получить военную профессию?

14. Вы знаете, в каких войсках проходил военную службу Ваш отец, (дед)? (перечислите).

15. Подчеркните наиболее важные умения и навыки, которыми должен обладать защитник Отечества?

- боевая подготовка (защита, дисциплина);
- физическая подготовка (сила, ловкость);
- образование (ум, смекалка);
- медицинские знания;
- личные качества (смелость, мужество).

Обработка результатов:

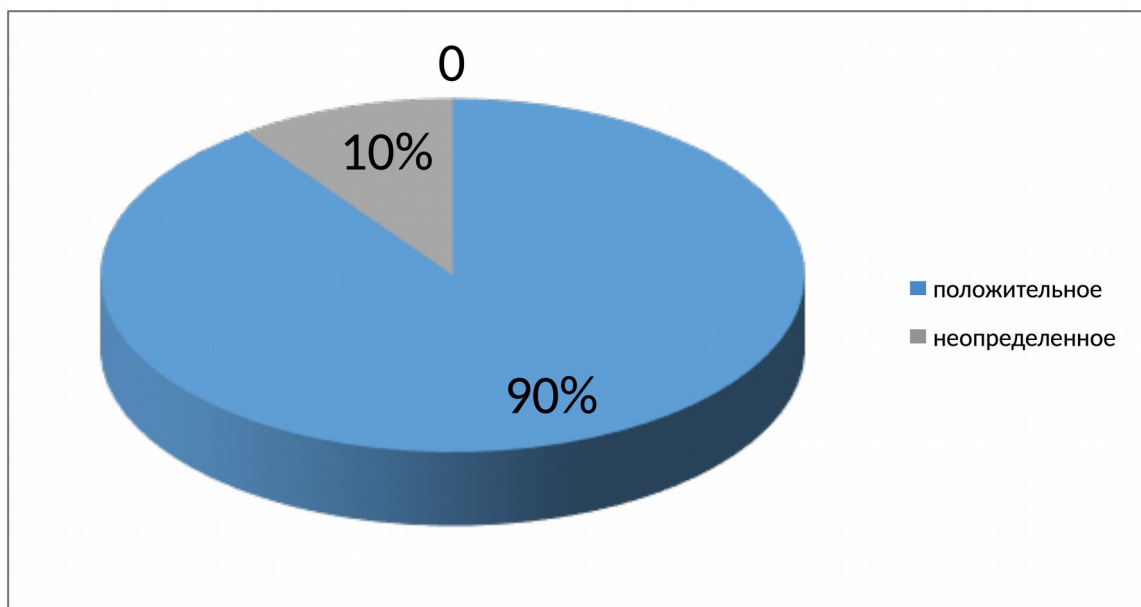
Подсчитайте сумму ответов А, Б, В. За каждый ответ А - 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Определите отношение курсантов к службе в армии по следующей шкале: 20 - 26 баллов – положительное отношение; 1 -19 баллов – отрицательное отношение.

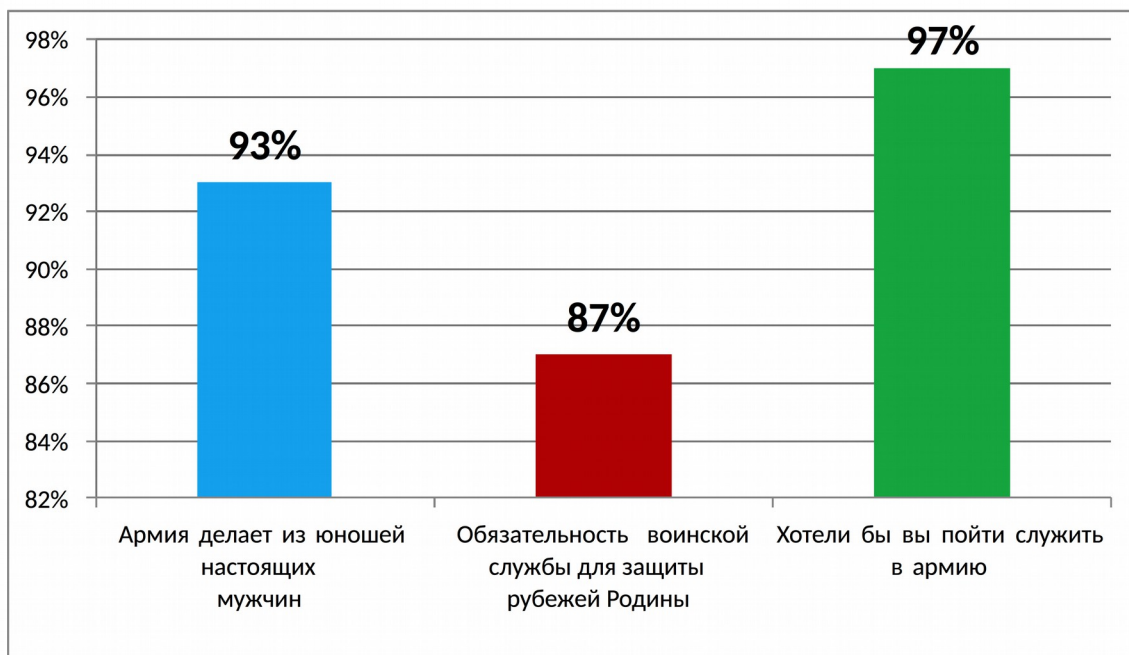
На основании заполненного теста, выявляем ведущие качества личности, ценности и любимые занятия курсанта. Полученные данные вносим в индивидуальную психологическую характеристику курсанта.

**Результаты диагностики отношения к службе в армии курсантов ЮВПШ «Юный космонавт» отражены в диаграмме 1 и диаграмме 2.**

**Диаграмма 1**



**Диаграмма 2**



Исходя из представленных данных следует, что подавляющее большинство учащихся считают военную службу не только почётной обязанностью, но и необходимой для себя. Они готовы к риску и опасности, интересуются военной техникой, учебными учреждениями, в которые можно поступить для приобретения военной специальности. Также большинство из них считают боевую и физическую подготовку наиболее важными для защитника Отечества.

Следовательно, отношение курсантов к военной службе является положительным.

### Тест «Ценностные ориентации»

**Инструкция:** Перед Вами список качеств личности, ценностей, занятий. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, расставить по порядку личной значимости предпочтительные качества личности, ценности, занятия.

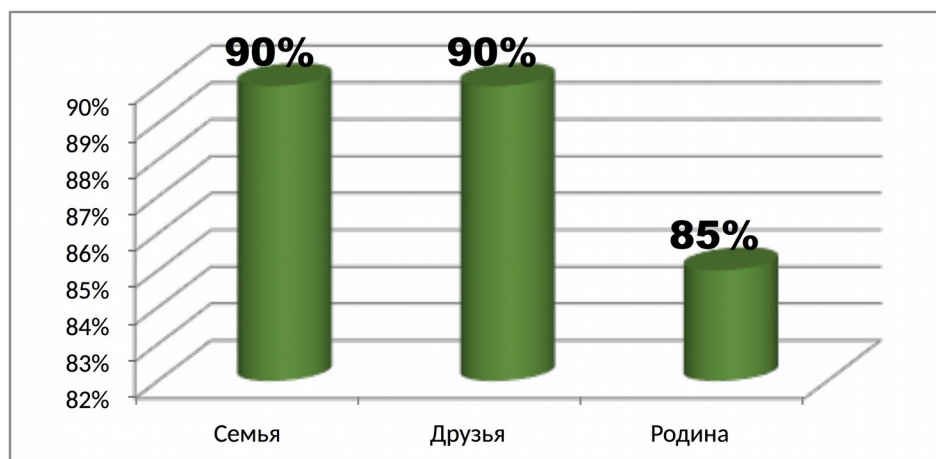
1. – самое главное в моей жизни; 2 – менее главное; 3 – главное, но не так, как первые две ценности; 4 – значимо; 5 – менее значимо.

2.

№	Качества личности	№	Ценности	№	Интересы
	умный		друзья		читать
	честный		труд		смотреть телевизор
	скромный		знания		гулять
	справедливый		Родина		веселиться
	трудолюбивый		деньги		общаться с друзьями
	верный		школа		учиться
	ласковый		человек		помогать по хозяйству
	добрый		природа		заботиться о животных
	предприимчивый		здоровье		играть с младшими
	общительный		семья		заниматься спортом
	весёлый		успех		слушать музыку
	энергичный		творчество		ремонттировать технику

Результаты диагностики ценностных ориентаций учащихся ЮВПС «Юный космонавт» отражены в диаграмме.

**Диаграмма ценностных ориентаций курсантов ЮВПС  
«Юный космонавт»**



Согласно представленным данным, ведущими ценностями для курсантов являются семья, друзья и Родина. При этом наименее значимыми являются природа, творчество и деньги, что характерно для этого возраста.

Выявлено, что Родина является одной из первых трех ведущих ценностей, это свидетельствует о высоком уровне развития патриотических чувств у учащихся.

### Корректирующая проба Бурдона

Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) позволяет диагностировать концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы "к" и "и"; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке. *Порядок работы.* Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

К – подчеркиваем

И - зачеркиваем

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСЕХВХЕНАИСНЕВХАК  
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК  
НХИСХВХЕКВХИВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ  
ХАКХНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН  
ИСНАИКАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХ  
СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ  
КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС  
АИСНАЕХКВЕНВХКЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА  
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАКЕСВ  
НКЕСНКСВХИЕСВХКНВВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН  
ХЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ  
ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕКВНАИСНАИСНКЕВКХ  
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК  
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ  
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ  
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА  
ЕАКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСЕКХЕКНАИСН  
ИСНЕИСНВИЕХКВХЕИВНАКИСХАИЕВКЕВКИЕХЕИСНАИ  
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВСКНЕИЕНА  
ЕКХЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКЕИСНАИ  
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИЕСВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС  
ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕХКИЕ  
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСВАИСЕВЕКЕ  
ХВЕКХСНКИСЕКАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИА  
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСНА  
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК  
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ  
НАИСНХАВКЕВХКИЕИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ

ХЕВХЕНВИХНКВХЕКНАИСНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН  
 ВКЕВХАИСНАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА  
 КИСНКЕКНСВАИСВАЕХСХВАИСНАЕКХЕКАИВНАВЕКВЕ  
 АЕНКАИСХАИСНХИСВКВСЕКХВЕКИСНАИСНАИСКВЕСВ  
 ИСКАИКВККНВХСКВНАИЕНИСНАИХАВКНВЕХВАНКИЕХ  
 ЕВХЕВНАИСКАИАНАКХКВКЕКВНХИСКАИСНВХАВХВ

Показателем скорости является количество букв, просмотренных испытуемым в течение каждого временного интервала и за весь эксперимент в целом.

Показателем точности работы является число ошибок (поинтервально и в целом за весь эксперимент). К ошибкам относят пропуск тех букв, которые необходимо было вычеркнуть; неправильно вычеркнутые буквы; пропущенные строчки.

По формуле  $K = (M/N) \times 100 \%$  оцениваем точность выполненной работы.

В формуле М - количество правильно вычеркнутых за время работы букв;

Н - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

По таблице 2 показатель К переводим в балльную оценку точности - критерий С.

3. Вычисляем интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле  $A=B+C$ .

По таблице 3 переводим показатель А в шкальную оценку. Шкальная оценка интерпретируется следующим образом:

ШО	Характеристика уровня устойчивости внимания
0-3	Низкая устойчивость внимания
4-7	Ниже среднего устойчивость внимания
8-11	Средняя устойчивость внимания
12-15	Выше среднего устойчивость внимания
16-19	Высокая устойчивость внимания

**Методика «Оценка вербально-логического мышления»**

**Субтест 1**

**Цель:** определение развития операции сравнения.

**Инструкция:** Чем похожи и чем отличаются эти понятия.

1. УТРО — ВЕЧЕР	16. ВОРОНА — ВОРОБЕЙ
2. КОРОВА — ЛОШАДЬ	17. ВОЛК — ЛУНА
3. ЛЕТЧИК - ТАНКИСТ	18. МОЛОКО – ВОДА
4. ЛЫЖИ — КОНЬКИ	19. ВЕТЕР — СОЛЬ
5. ТРАМВАЙ — АВТОБУС	20. ЗОЛОТО — СЕРЕБРО
6. ОЗЕРО — РЕКА	21. САНИ — ТЕЛЕГА
7. РЕКА— ПТИЦА	22. ОЧКИ — ДЕНЬГИ
8. ДОЖДЬ — СНЕГ	23. ВОРОБЕЙ — КУРИЦА
9. ПОЕЗД — САМОЛЕТ	24. КОШКА— ЯБЛОКО
10. ОСЬ — ОСА	25. ВЕЧЕР — УТРО
11. ОБМАН — ОШИБКА	26. ДУБ — БЕРЕЗА
12. СТАКАН — ПЕТУХ	27. ГОЛОД — ЖАЖДА
13. МАЛЕНЬКАЯ ДЕВОЧКА — БОЛЬШАЯ КУКЛА	28. СКАЗКА—ПЕСНЯ
14. БОТИНОК — КАРАНДАШ	29. КОРЗИНА — СОВА
15. ЯБЛОКО — ВИШНЯ	30. КАРТИНА — ПОРТРЕТ

**Анализ результатов:** Фиксируется возможность нахождения как различий, так и сходства, выделения существенных признаков при характеристике понятий.

**Субтест 2**

Исследования категориального мышления, выявление уровня обобщения

**Цель:** Исследования категориального мышления. Выявление уровня обобщения.

**Инструкция:** Из 5 предложенных слов 4 сходны между собой и их можно объединить одним названием. Пятое к ним не подходит. Найди неподходящее слово и скажи, как можно назвать остальные 4.

**Материал:**

1. бумага, линейка, карандаш, стекло, чернила
2. рубить, ходить, строгать, шить, резать
3. горячий, горький, кислый, соленый, сладкий
4. мальчик, мать, сын, дядя, отец
5. городки, футбол, лапта, шахматы, теннис
6. глаза, уши, сердце, нос, язык
7. часы, барометр, секундомер, градусник, аэроплан
8. вяз, сосна, дуб, береза, клен
9. справедливость, храбрость, честность, зависть
10. страх, беспокойство, забота, чистота, сомнение

Анализ результатов:

Оценивается уровень обобщения: высший — при применении концептуальных понятий, средний — при применении функционального уровня обобщения, низкий — при конкретных обобщениях.

**Субтест 3**

Логичность суждений и устойчивость мышления

**Цель:** Определение логичности суждений, возможности выделения существенных признаков предметов, умения сохранить устойчивость рассуждений при решении длинного ряда однотипных задач.

**Материал:**

1. САД (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. РЕКА (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. ГОРОД (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. КУБ (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).
8. ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
9. ВОЙНА (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).

**Инструкция:** Из ряда предложенных в скобках слов нужно выбрать только два, обозначающих неотъемлемые признаки основного, написанного крупным шрифтом слов, т. е. то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, они не главные. А тебе нужно найти самые главные слова.

**Анализ результатов:** Фиксируется целенаправленность поиска решения, критичность мышления, уровень абстрагирования.

**Субтест 4**

Выявление характера логических связей и отношений между понятиями

**Цель:** Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

**Инструкция** дается в форме совместного решения первой задачи в ходе установления связей между словами; понятиями.

**Материал:**

1.	Лошадь Жеребёнок	Корова Пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	Яйцо Скорлупа	Картофель Курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	Ложка Каша	Вилка Масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	Коньки Зима	Лодка Лед, каток, весло, лето, река
5.	Ухо Слышать	Зубы Видеть, лечить, рот, щётка, жевать
6.	Собака Шерсть	Щука Овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7.	Пробка Плавать	Камень Пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8.	Чай Сахар	Суп Вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9.	Дерево Сук	Рука Топор, перчатка, нога, работа, палец
10.	Дождь Зонтик	Мороз Полка, холод, сани, зима, шуба
11.	Школа Обучение	Больница Доктор, ученик, учреждение, лечение
12.	Песня Глухой	Картина Хромой, слепой, художник, рисунок, больной
13.	Нож Сталь	Стол Вилка, дерево, стул, пища, скатерть
14.	Рыба Сеть	Муха Решето, комар, комната, жужжать, паутина
15.	Птица Гнездо	Человек Люди, птенец, рабочий, зверь, дом
16.	Хлеб Пекарь	Дом Вагон, город, жилище, строитель, дверь

17.	Пальто Пуговица	Ботинок Портной, магазин, нога, шнурок, шляпа
18.	Коса Трава	Бритва Сено, волосы, острая, сталь, инструмент
19.	Нога Сапог	Рука Галоши, кулак, перчатка, палец, кисть
20.	Вода Жажда	Пища Пить, голод, хлеб, рот, еда
21.	Электричество Проволока	Пар Лампочка, ток, вода, трубы, кипение
22.	Паровоз Вагоны	Конь Поезд, лошадь, овес, телега, конюшня
23.	Алмаз Редкий	Железо Драгоценный, твердый, сталь, обычный
24.	Бежать Стоять	Кричать Молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
25.	Волк Пасть	Птица Воздух, клюв, соловей, яйцо, пение
26.	Растение Семя	Птица Зерно, клюв, соловей, пение, яйцо
27.	Театр Зритель	Библиотека Актер, книги, читатель, библиотекарь, любитель
28.	Утро Ночь	Зима Мороз, день, январь, осень, сани
29.	Железо Кузнец	Дерево Пень, пила, столяр, кора, листья
30.	Нога Костыль	Глаза Галка, очки, слезы, зрение, нос

**Анализ результатов:** Учитывается характер выбора связей между понятиями: логические или конкретные ассоциации. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий.

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Подросток»  
Военно-спортивный отдел

**Интерактивные игры**  
**«Юный космонавт», «Викторина**  
**«Вооруженные Силы РФ», «Космос»**  
(Возраст учащихся 12-13 лет)

Автор:  
**Обрезанов Сергей Николаевич,**  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Оренбург  
2017

Интерактивные игры «Юный космонавт», «Викторина «Вооруженные Силы РФ», «Космос» рекомендуется для проведения диагностики теоретических знаний учащихся 12-13 лет по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный космонавт». Предназначена для педагогов дополнительного образования и обучающихся юношеской военно-патриотической школы «Юный космонавт».

## **Пояснительная записка**

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования. Применение в образовании компьютеров и информационных технологий оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию образовательного процесса.

Применение нетрадиционных форм занятий, в частности занятия с интерактивной игрой - сильная мотивация. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. В игре воспитывается чувство товарищества, взаимная поддержка. Общие переживания в игре объединяют детей. Игровая форма проведения занятия является эффективным средством обучения, воспитания и развития, учащихся одновременно.

Таким образом, **актуальность** интерактивных игр обусловлена объективной необходимостью применения информационных технологий, в целях повышения качества образовательного процесса.

**Новизной** игры является применение электронной версии проверки теоретических знаний учащихся, обеспечивающей интерактивность, наглядность, доступность в использовании, быструю обратную связь, возможность обновления и пополнения программного обеспечения.

**Цель игры:** диагностика теоретических знаний учащихся по разделам программы «Юный космонавт».

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- проверить теоретические знания по программе;
- закрепить ранее полученные знания.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию внимания, памяти;
- расширить кругозор учащихся;
- способствовать развитию познавательной активности учащихся.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к истории космонавтики, ВОВ;
- способствовать сплочению коллектива, развитию коммуникативных качеств через совместную игровую деятельность.

## **Руководство по использованию интерактивной игры**

(на примере «Викторины по истории Великой Отечественной войне»)

### **Материально-техническое оснащение:**

- диск с игрой;
- компьютер или ноутбук (с программой Microsoft PowerPoint);
- звуковые колонки;
- альбомный лист для подсчёта баллов команд и ручка.

В интерактивной игре - презентации уже настроены все эффекты: гиперссылки, триггеры, анимация и звук. Игра создана в программе Microsoft Power Point. Для основы игры взят готовый шаблон Ранько Елены Алексеевны с сайта <http://elenaranko.ucoz.ru/>.

В интерактивную игру можно играть как индивидуально (3-5 учащихся соревнуются между собой), так и группами (дети делятся на 2 группы и дают коллективный ответ).

Перед началом игры выбирается учащийся, который будет вести подсчет баллов в каждой команде.

О правилах игры необходимо сообщить в начале игры.

Игра начинается по кнопке **НАЧАТЬ ИГРУ** на слайде 1 (навести на картинку указатель мыши и нажать левую клавишу). После этого происходит переход на слайд 2.

### Слайд 1.



## Слайд 2: игровое поле.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ РОССИИ	История ВОВ	Сталинград	Курская ду
<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>

Игра состоит из четырех категорий:

- Государственные награды России;
- История Великой отечественной войны;
- Сталинград;
- Курская дуга.

В каждой категории 5 вопросов стоимостью 10, 20, 30, 40, 50 баллов. Переход на слайд с вопросом происходит путем нажатия кнопки с баллами (навести на кнопку указатель мыши и нажать левую кнопку мыши).

После того, как учащиеся дали ответ, наводим мышку на картинку, нажимаем на левую кнопку два раза, появляется картинка и ответ. Если ответ верный, то баллы засчитываются в пользу игрока или команды. Если ответ неправильный или ученики не дали ответ на вопрос, то баллы остаются неизменными.

Возврат на игровое поле осуществляется нажатием левой кнопкой мыши на картинку со смайликом в **правом нижнем углу**.



Номер, который был использован в игре, при возврате на игровое поле меняется на картинку - подсолнух.

Когда все вопросы выбраны, определяется победитель, путем подсчета баллов. Выигрывает команда, которая набрала больше баллов.

Содержание слайдов интерактивной игры с вопросами и ответами

Тема	Номинация	Вопрос	Ответ
Государственные награды России	10	Высшая степень отличия в государстве, в каком году учреждена?	Высшая степень отличия – звание Героя Советского Союза Учреждена 16 апреля 1934 г. (№3)
	20	Солдатский орден, принятый вместо «Георгиевского креста» в СССР в годы Великой Отечественной войны?	Орден Славы Учрежден 8 ноября 1943 г.
	30	Самая известная и почитаемая медаль ВОВ?	Медаль "За отвагу" Учреждена 17 октября 1938 года
	40	Высшая награда в Великой Отечественной войны для командного состава СССР?	Орден "Победа" Учрежден 8 ноября 1943 г.
Государственные символы России	10	В каком году был учреждён «Орден Отечественной войны»?	Орден Отечественной войны Учрежден 20 мая 1942 г.
	20	Первый военный парад в Москве во время ВОВ(дата)?	Военный Парад В Москве 7 ноября 1941г.
	30	Кто являлся верховным Главнокомандующим (Генералиссимусом) в годы Великой Отечественной войны в СССР?	Иосиф Виссарионович Сталин - Верховный главнокомандующий Вооружёнными силами СССР

	40	Московская оборонительная операция?	Московскую оборонительную операцию (30 сентября — 5 декабря 1941 года)
	50	Кто первым водрузил Знамя Победы над рейхстагом фамилии?	Знамя Победы над Рейхстагом водрузили Михаил Егоров и Мелитон Кантария. Русский и грузин. Произошло это около 3.00 часов 1 мая 1945 года.
Сталинград	10	Сталинградская битва? (дата начала и окончания)	17 июля 1942 — 2 февраля 1943
	20	Контрнаступление Советских войск под Сталинградом? Операция....	Операция «Уран», 19 ноября 1942 года – 2 февраля 1943 года) – кодовое название Сталинградской наступательной операции советских войск во время Великой Отечественной войны
	30	Сколько Фронтов и какие принимали участие в Сталинградской битве?	Юго-Западный фронт Донской фронт: Сталинградский фронт
	40	Самое известное здание в Сталинграде сохранившееся до наших дней?	<u>Дом Павлова</u>
	50	В каком году Волгограду (Сталинграду) присвоено звание «Город Герой»?	8 мая 1965 года
Курская дуга	10	Где и когда произошёл коренного перелома в Великой Отечественной войне?	Курская битва 5 июля 1943 - 23 августа 1943г.

	20	К о г д а и г д е произошло крупнейшее в Истории человечества танковое сражение?	12 июля 1943г. произошло одно из крупнейших в истории войн Танковое сражение под с.Прохоровка.
	30	Сколько танков с принимало участие в Прохоровском сражении на Курской дуге?	С о б е и х с т о р о н участвовали до 1500 танков и самоходных орудий и крупные силы авиации.
	40	К а к о е к о д о в о е название операции на «Курской дуге» дало фашистские командование?	Операция «Цитадель»
	50	К о м у и з военнослужащих в ходе Великой Отечественной войны было присвоено звание «Героя Советского Союза» трижды?	Трижды Герои Советского Союза Г.К. Жуков, Покрышкин и И.Н. Кожедуб

### Заключение

Важным условием обучения в учреждении дополнительного образования является заинтересованность учащегося. Как показала практика, сегодняшние учащиеся проявляют интерес ко всему, что связано с компьютером. На сегодняшний день задача педагога, независимо от того, какому виду деятельности он обучает детей, по возможности, внедрять компьютеры в учебно-воспитательный процесс детских объединений.

Использование ИКТ на занятиях существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к занятию, позволяет педагогу в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, способствует сохранению интереса учащихся к виду деятельности на протяжении всего курса обучения.

**Достижения ЮВПС «Юный космонавт» с 2015 -2017г.**

**2 место** по баскетболу среди ЮВПС 05.01.2015г.

**1 место** в Кубке Оренбургской области по пулевой стрельбе из ПВ к «Дню народного единства» 23.10.2015г.

**2 место** по стрельбе в первенстве города среди общеобразовательных учреждений 10.04.2015г.

**3 место** по-военному троеборью среди ЮВПС «Подросток» 18.10.2015г.

**1 место** по пулевой стрельбе на первенство г. Оренбурга «День народного единства» 02.11.2015г.

**2 место** в открытом первенстве по пулевой стрельбе памяти Виктора Торшина 27-28.02.2016г.

**1 место** кубок Оренбургской области по пулевой стрельбе к 71 годовщине ВОВ 05.05.2016г.

**1 место** по пулевой стрельбе «Мы помним-мы готовы» 22.06.2016г.

**1 место**-Город соревнования по пулевой стрельбе из Пневматической винтовки «День народного единства» 24.10.16г.

**3 место** по спортивному «лазертагу» на первенство г. Оренбурга 2016г.

**2 место** по стрельбе из Малокалиберной винтовки среди ЮВПС «Подросток» 18.12.2016г.

**1 место** в турнире по спортивному «лазертагу» среди команд города Оренбурга посв.72-годовщине Победы в ВОВ 12.05.2017г.

**3 место** в метании гранаты на дальность на военно-спортивном празднике 04.06.2017г

**3 место** - лучшая палатка 10.06.2017г.

**3 место** по футболу в военно-спортивном лагере 9.06.2017г.

**2 место** по стрельбе из ВП-1, ВП-2, ПП-1 в первенстве Оренбургской области 25.02.2017г.

**1 место** по стрельбе из МВ «Мы помним-мы готовы» 22.06.2017г.