**Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся с ОВЗ.**

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Иными словами, это все те инструменты, которые уже есть у российских школ, и которых еще нет (их сильно не хватало при дистанционном обучении):

* электронные журналы и дневники;
* платформы для получения и обмена информацией;
* сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режиме видеоконференций;
* инструменты для создания проектов и презентаций;
* платформы для выполнения заданий в режиме онлайн.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды направлено на расширение доступа российских школ и учеников к качественным программам обучения и применения новых современных технологий. Но он не предполагает ухода от традиционных занятий в школах. Цифровая образовательная среда предполагает высокоскоростной интернет в школах, обеспечение соответствующей техникой и широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но "не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках".

Как сказал министр просвещения РФ Сергей Кравцов:«Речь идет не о замене одного вида обучения, – очного – другим, дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ, например материалов Российской электронной школы, собравшей лучшие методики и уроки лучших учителей страны.»

Вынужденный переход всех российских школ на дистанционное обучение "высветило зоны, требующие существенного улучшения в техническом и материальном оснащении". Внедрение цифровой образовательной среды должно исправить ситуацию и защитить от неожиданностей при таких вынужденных мерах, если они потребуются в дальнейшем. Кроме того, само дистанционное обучение также может быть востребовано, но не глобально, а тотально: например при объявлении карантина по инфекционному заболеванию в отдельно взятом классе или школе или для учеников, которые из-за травм не могут длительное время посещать занятия

Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?»

Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно и творчески.

Готовясь к урокам, каждый раз думаешь, как сделать так, чтобы урок был незабываемым, как завлечь ребёнка, пробудить у него интерес к дальнейшему изучению материала.

Каждый из нас в педагогической практике использует различные пути активизации познавательного интереса.

« А что же такое - познавательный интерес? В чём он проявляется? *Познавательный интерес* – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании детей на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю, в чтении дополнительной литературы и многое другое.Интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения. Многие думают, что у ученика на первом месте должны быть такие понятия как долг, обязанность, прилежание. Конечно, это очень важные стимулы обучения, но ведь заинтересованность предметом не противоречит им, а, наоборот, помогает привести ученика к успеху. В современной школе одним из эффективнейших и действенных способов активизации познавательного интереса является использование на уроках цифровых образовательных ресурсов.

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, соответствующие  поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания. Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Для учителя электронная среда даёт наибольший эффект при использовании: – в проектной деятельности, при создании материалов к урокам, повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счёт использования всего богатства электронной среды; – в качестве контроля, применяя различные виды тестирования; – при выступлении на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, семинарах, появляется возможность обмениваться актуальной информацией, что я сейчас и демонстрирую для вас, уважаемые коллеги.

Обучающимся электронная среда дает:

* Доступ к электронному образовательному контенту;
* Обучение в комфортной цифровой среде;
* Повышение интереса к обучению;
* При правильном подходе учителя, развитие проектно – исследовательской деятельности;

Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда теряешься в этом океане современных сервисов. Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Хорошими помощниками для учителя стали различные образовательные платформы.

Возможности ГБУ «КРОЦ» очень широки. Наше учреждение является учреждением инновационно устойчивого развития. Также мы являемся пилотной площадкой агентства инноваций. Это даёт нам возможность быть активными участниками конференций, круглых столов, посвящённых инновациям, а также посещать выставки инновационного оборудования и искать то оборудование для образования, которое по нашему профессиональному мнению, внесёт хороший вклад в функционирование работы. Например, сотрудники медицинского блока за последние несколько лет внедрили множество инновационных разработок, апробировали их, внедрили в работу. Тоже самое мы можем сделать и с образовательным процессом.

***Некоторые инструменты***

***1. Яндекс. Учебник*** — это сборник заданий по русскому языку и математике для 2-4 классов. Все задания Яндекс.Учебника составлены с учетом ФГОС и примерных рабочих программ по предметам. Можно быстро подбирать упражнения, как для всего класса, так и для отдельных групп и учеников, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Проверять задания тоже не нужно — система делает это автоматически и показывает статистику: сколько времени каждый ребенок потратил на решения задания, сколько попыток он использовал, где ошибся. Задания сформулированы интересно и понятно, но самое главное — дети сами могут моментально увидеть свой результат. Для них очень важна обратная связь.

***2.Учи.ру***

Для поддержания интереса к учебе важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок.

***3. «Приложении Мийкрософт Тимс***

Благодаря возможностям тимса можно создавать различные окна, и создавать опросы в презентациях, проходить викторины, и образовательные квесты.

***4. «Российская электронная школа»*** – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы.

5. Новый инструмент для учителей — интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня. Задания по школьной программе:Вы отправляете ученикам ссылку на задания — прямо на уроке или как домашнюю работу. Они могут заниматься с любого устройства — компьютера, планшета или смартфона. Нужен только интернет.

6. ***Интерактивные песочницы.***

Игры в интерактивных песочницах, которые применяют в работе наши коллеги из коррекционного блока можно использовать как инструмент образования, к примеру, в таких песочницах можно изучать правила дорожного движения.

***7. Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов***

<https://solnet.ee/>

На предмете обществознание можно использовать социальные мультфильмы из раздела «Фильмотека», такие как «Конфликт», «Поиграйте с ребенком», «Улитка». «Методитека» будет полезна для профориентации «Выбор профессии».Раздел «Умнотека» также подойдет для использования на уроках обществознания: это пословицы и поговорки, «Уроки хороших манер», «Этика для малышей». Для уроков истории можно взять «Историческую геологию» и «Этнографию». «Кладотека» пригодится для каких-то творческих заданий (смастерить открытку, грамоту или стенгазету по определенной теме).

***8. Российская лекотека***

<https://www.lekoteka.ru/>

Данный ресурс не представляет методической или дидактической ценности для работы с учащимися старшего школьного возраста, больше подходит для родителей, много информации о детях до 3-4 лет. Также много интересного материала с теоретической стороны (статьи, публикации, рекомендации). Правовые вопросы содержат устаревшую инфомацию.

***9. Открытый урок. Первое сентября***

[https://открытыйурок.рф/](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovie_obrazovatelnie_resursi_dlya_ispolzovani_203439.html?ysclid=loyluw8x1t449051273)

Ресурс содержит огромное количество методических разработок по всем предметам, уроки в различных технологиях, игры, викторины, квесты, турниры и т.д. Разнообразный материал, который оказывает существенную помощь в подготовке к урокам с детьми с ОВЗ. Презентационные материалы также в открытом доступе. Кроме этого, ресурс предлагает массу конкурсов, где также можно принять участие. Можно с ребенком сразу выбрать интересующий конкурс, посмотреть условия и т.д.

***10. Учительский портал***

<http://www.uchportal.ru/>

Портал содержит не только разработки уроков, но и много других полезных разделов. Например, создание презентаций. Ребенку будет интересно воспользоваться шаблоном, к примеру, викторины, и создать свою презентацию-игру по истории или обществознанию. Очень хорошие возможности для работы с ребенком с ОВЗ дают многочисленные тренажеры, помощники в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ или просто использование их в качестве закрепления или повторения пройденного материала. Интересны детям мультимедийные тесты, программа для изучения терминов по истории и обществознанию "Русская рулетка" и экспресс-тренажер для подготовки к ЕГЭ по истории.

***11. Социальная сеть работников образования***

[***https://nsportal.ru/***](https://nsportal.ru/)

Сайт больше полезен учителю, так как в основном это методические разработки, которые, безусловно, будут ценным подспорьем. Но материала, который можно использовать сразу же в виде демонстрации экрана в дистанционном обучении по истории и обществознанию мало.

12***. Портал «Про школу»***

<https://proshkolu.ru>

Портал, который требует регистрации, но дает очень много. Кроме обычных и необычных разработок и множества дидактического материала здесь есть богатейшая библиотека, которая содержит не только разработки и статьи, но и фильмы, программы, аудиокниги, телепередачи, телеканалы, газеты и журналы. Очень много художественной и публицистической литературы. Можно создать свой блог, размещать свои материалы, сделать галерею.

Таким образом, цифровое образование открывает новые перспективы в системе образования, связанные с переосмыслением отношения к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Использование цифровых ресурсов для обучения помогает не только в дистанционном формате, но и в очно, украшая занятия.