**ВОЗМОЖНОСТИ DIGITAL-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

На сегодняшний день одним из самых распространенных речевых нарушений, с которым сталкиваются логопеды дошкольных образовательных учреждений, является общее недоразвитие речи.

Выражается проблема общего недоразвития речи тем обстоятельством, что часто грамматическая, лексическая и звуковая стороны речи имеют неполноценный характер, у детей отмечается скудный запас слов, позднее начало речи, дефекты в фонемообразовании, произношении, аграмматизмы. В таком случае дети могут понимать обращенную к ним речь, однако отвечать на обращение не могут. В связи с этим, у детей при ОНР в психическом развитии характерна ограниченность в мышлении, сложности при овладении письмом и чтением [3].

Впоследствии, дети с ОНР, уже в школьном возрасте, могут столкнуться с затруднениями при освоении грамоты, письма и чтения. Именно поэтому очень важно выявить и начать коррекцию всех сторон речевой системы еще в дошкольном возрасте.

На современном этапе развития общества активно используются различные инновационные технологии для коррекции речевых нарушений. Применение инновационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Одними из инновационных технологий являются Digital-технологии (цифровые технологии).

Цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность.

Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации его участников [1].

Среди возможностей цифровых (digital) технологий в образовательном процессе можно отметить:

-повышение мобильности выполнения заданий и изучения материалов;

-повышение мотивации обучающихся;

-индивидуализация процесса обучения;

-увеличение наглядности материалов.

По наблюдениям исследователей использование цифровых технологий помогает дошкольникам с нарушениями речи раскрыться, приобрести опыт в общении, способствуют активизации словаря и развитию грамматического строй речи, дополняют лексическую сторону, способствуют формированию фонетического слуха, а также освоению связной речи и развитию звукопроизношения [2; 4].

В качестве цифровых технологий могут выступать как готовые продукты (цифровые ресурсы mersibo.ru, logozavr.ru, teremoc.ru, interneturok.ru и т.д.), а также самостоятельно разработанный инструментарий: интерактивные игры и пособия, презентации, персональные сайты, цифровые видеоролики, аудиозаписи и другое.

Таким образом, перечисленные преимущества и развивающие возможности использования цифровых технологий на логопедических занятиях наглядно демонстрируют ресурсный потенциал, направленный на выравнивание речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Цифровые технологии - дополнительный ресурс коррекционной логопедической работы, решающий задачи речевого и познавательного развития.

Список литературы:

1. Вишневская Г.В., Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239
2. Крежевских О.В., Юдина В.А., Михайлова А.И., Особенности цифровизации дошкольного образования для детей с ОНР III уровня в условиях инклюзивной группы // мнко. 2021. №3 – 88с.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2014 – 368 с.
4. Николаева А.В., Иванова Н.Г, Компьютерные игры и их роль в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4 (часть 1) – С. 80-82

*Кукушкина Е.А. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №70» г. Иваново*