ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Адисова Эльвира Таймасхановна, воспитатель,*

*МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усинска*

**Аннотация**

В статье описывается проблема профессионального самовоспитания педагога дошкольного образования. В статье дано понятие «профессиональное самовоспитание», рассматривается «профессионализация» всех личностных свойств педагога, внешние и внутренние факторы, способствующие процессу самовоспитания.

**Ключевые слова:** профессиональное самовоспитание педагога, самопрограммирование, профессиональный идеал, педагогические компетенции, развитие личности.

На данный момент в системе образования Российской Федерации реализуется ряд федеральных программ, направленных на ее качественное преобразование. Воспитание  сегодня  рассматривается  как  фактор  успеха  модернизационных  процессов  в  России,  как  способ  возможности  саморазвития  человека [9]. В связи  с  этим  роль  самовоспитания и саморазвития специалистов  чрезвычайно  велика.  В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [8, с.] особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению профессионального и культурного потенциала воспитателя. Педагог дошкольной организации должен быть «личностью адекватной мотивам творческого самовыражения, способной преодолеть узость специализированного развития, стремящейся к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [5, с. ]. Таким образом, педагог должен культивировать у себя те качества, которые воспитывает у своих учащихся, так как является примером для подражания и образцом поведения. В связи с этим как никогда становится актуальной проблема подготовки специалистов, которая определяется социальным заказом общества, отражает потребность в педагоге качественно нового уровня, воспитание на основе поддержки, поиска и стимулирования творческого, активного развития «самости» каждого педагога. Важной составляющей подготовки такого специалиста является формирование его готовности к профессиональному самовоспитанию.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы профессионального самовоспитания педагога дошкольного образования в современной науке.

Проблема профессионального самовоспитания не нова. Её рассматривали и рассматривают многие педагоги и психологи. В отечественной педагогике утвердилось положение о том, что самовоспитание, как и весь процесс развития личности, детерминируется общественно-экономическими условиями и служит определенным общественным интересам. Человек не может формироваться вне влияния общественных отношений и общественной морали. Другое дело, что от его собственного выбора зависит, какие отношения и какую мораль он будет формировать у себя. Наиболее эффективным путём исследования профессионального самовоспитания является изучение его генезиса.

Теоретические и методические  основы  самовоспитания  разрабатывались  в  психологии  и  педагогике  учеными  А.Г.  Ковалевым,  Д.М.  Гришиным,  А.И.  Кочетовым,  Л.И.  Рувинским  и  другими.

Определение профессионального самовоспитания представлено в работах Ю.К. Бабанского, А.И. Кочетова, А.Г. Ловалева, П.Н. Осипова, где подчеркивается социальная сущность самовоспитания.

Так, советский педагог и психолог А.Г. Ковалев считает, что профессиональное самовоспитание — сложная, но необходимая для человека деятельность, требующая времени и затрат сил на овладение знаниями, на упражнения в определенных действиях и поступках. Успех в этой деятельности зависит от специальной подготовленности личности, то есть от знаний, умений и навыков работы над собой. Подготовленность включает также и психологическую готовность работать над собой, то есть интерес к этой деятельности и твердое намерение заниматься самовоспитанием [3, с].

Российские ученые в области педагогики В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов, авторы учебного пособия «Педагогика», говорят о том, что опыт работы над собой в плане самосовершенствования составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности [6, с. 52].

С.Б. Елканов под профессиональным самовоспитанием педагога подразумевает сознательную работу над совершенствованием своей личности как профессионала, которая заключается в адаптировании своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности и имеет целью постоянное повышение профессиональной компетенции и совершенствование свойств своей личности. Кроме развития специальных и профессиональных знаний, умений и способностей, предполагает совершенствование многих других, неспецифических для данной профессии, но социально значимых качеств личности. Происходит как бы «профессионализация» всех личностных свойств [2, с.50].

Согласно  Н.А.  Березовину  самовоспитание  -  это  сознательная  деятельность,  направленная  на  возможно  более  полную  реализацию человеком  себя  как  личности.  Основываясь  на  активизации  механизмов  саморегуляции,  оно  предполагает  наличие  ясно  осознанных  целей,  идеалов,  личностных  смыслов.  Самовоспитание  –  относительно  позднее  приобретение  онтогенеза,  связанное  с  определенным  уровнем  самосознания,  критического  мышления,  способности  и  готовности  к  самоопределению,  самовыражению,  самораскрытию,  самосовершенствованию.  Оно  базируется  на  адекватной  самооценке,  критическом  анализе  своих  индивидуальных  особенностей  и  потенциальных  возможностей;  находится  в  неразрывной  связи  с  воспитанием,  не  только  подкрепляя,  но  и  развивая  процесс  формирования  и  совершенствования  личности  [1,  с.302-304].

Самовоспитание является необходимым условием профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств, формирование педагогических умений и способностей.

При этом, самовоспитание берет свое начало в подростковом возрасте, когда ребенок начинает осознавать себя как личность, понимать нормы и требования общества, собственные потребности и старается правильно оценивать свои поступки. Иначе говоря, необходимым условием самовоспитания является самосознание - осознание человеком себя как личности и своего места в общественной деятельности людей. Cамовоспитание может быть направлено на воспитание ума (интеллектуальная сфера), чувств (эмоциональная сфера) и свободы (волевая сфера). Однако ведущей в самовоспитуемом процессе является волевая сфера, которая обеспечивает саморегулирование внутреннего мира человека согласно действительности. Успешность педагогической деятельности в значительной мере зависит от умения и способности педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально выстраивать свою деятельность, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием [4]. К.Д.  Ушинский считал, что  ему  в  самовоспитании  помогало  следующее:  «…  спокойствие  совершенное,  по  крайней  мере,  внешнее;  прямота  в  словах  и  поступках;  обдуманность  в  действиях;  решительность;  не  говорить  о  себе  без  нужды  ни  одного  слова;  не  проводить  время  бессознательно;  делать  то,  что  хочешь,  а  не  то,  что  случится;  издерживать  только  на  необходимое  или  приятное,  а  не  по  страсти  издерживать;  каждый  вечер  добросовестно  давать  себе  отчет  в  своих  поступках;  ни  разу  не  хвастать  ни  чем,  что  было,  ни  тем,  что  есть,  ни  тем,  что  будет»  [7, с. 162].

Следует отметить, что процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален. Однако в нем всегда можно выделить три взаимосвязанных этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Профессиональное самопознание предполагает выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента и характера, особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления), речи и внимания как свойств личности.

Процесс самопрограммирования развития личности - это материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности.

Построению программы самовоспитания обычно предшествует выработка системы "правил жизни", которые постепенно становятся принципами поведения и деятельности личности. Например, никогда и никуда не опаздывать; никогда и никому не отвечать односложно "да" или "нет" - искать другие формы ответа; никогда и никому не отказывать в помощи и т.п. Наряду с программой самовоспитания можно составить и план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц).

По понятным причинам не все задачи и направления работы над собой можно зафиксировать в программе. Подчас в этом и нет особой необходимости. Главное, чтобы каждый, вступивший на педагогическую стезю, выработал свой свод жизненных правил, принципов и неукоснительно руководствовался ими в жизни.

Средства и способы самовоздействия бесконечно разнообразны. Учитывая особенности своей личности и конкретные условия, каждый человек выбирает их оптимальное сочетание. Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства управления своим психическим состоянием, т.е. средства саморегуляции. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксации), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение и др.

Профессиональное самовоспитание, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Однако сама эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к педагогу дошкольного образования, и наличным уровнем его развития как личности и профессионала. Требования и ожидания общества, требования в системе образования Российской Федерации, «либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании». [6, с. 66]

В основе профессионального самовоспитания, как и в основе деятельности педагога, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель — значит вызвать истинную потребность в самовоспитании. Из этого вытекает потребность педагога к самовоспитанию и поддерживается убеждениями, чувствами — долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п. Таким образом, когда педагогическая деятельность педагога приобретает личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания.

К личным источникам активности относятся также обретение своего профессионального идеала. Самый простой и в то же время самый надежный способ его формирования — самообразование с помощью зондирования беллетристики, публицистики, автобиографий и другой спецлитературы, целью которого будет являться поиск своего идеального примера для подражания. Это главное условие эффективности профессионального самовоспитания. Таким эталоном может быть, например, Л.Н. Толстой, оставивший в своих дневниках великолепные образцы самовоспитательной работы. Он придавал чрезвычайно важное значение выполнению следующих правил: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить... Заставь постояв но ум свой действовать со всею ему возможной силою» (*Толстой Л.Н. Полное собр. соч.*М.; Л., 1934. Т. 46. С. 15) Для поддержания данной рефлексии лучше всего способствует ведение личного дневника, где субъект самовоспитания может наблюдать за развитием своих способностей. На основе проведенного анализа собственных недостатков Л.Н. Толстой определил такие задачи по самовоспитанию: «Важнее всего для меня в жизни исправление от 3-х главных пороков: бесхарактерности, раздражительности и лени» (Там же. С. 22).

Педагогический коллектив, стиль руководства относят к внешним факторам, которые способствуют процессу профессионального самовоспитания. Педагог, особенно начинающий свой путь в образовательном учреждении, где атмосфера взаимной доброжелательности и серьезности, конструктивной критики и самокритике, где с особым вниманием относятся к творческому поиску коллег и радуются искренне хорошим результатам, где чувствуется интерес в профессиональном повышении начинающих педагогов, стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Однако убьет, отсутствие коллективистических начал среди педагогов, игнорирование творческого поиска и скептическое отношение к возможностям самообразования, потребности в самосовершенствовании. Если же руководством дошкольного учреждения не были созданы комфортные условия, в которых каждый имел бы возможность переживания успеха, который дает веру в собственные силы и способности, если нет беспокойства за успех педагога, желания оказать помощь, то в таком коллективе потребности в профессиональном самовоспитании не появляется.

Таким образом, социокультурная ситуация начала XXI в. привела к тому, что часть общенаучных и психолого-педагогических категорий реально наполняется новым содержанием. В данной ситуации самообразование может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. Сам феномен самообразования порожден кризисом мировой образовательной системы. Оно и прокладывает путь к выходу из этого тупика.

В совокупности всех подходов к определению понятия самообразование можно рассматривать как образование, получаемое самостоятельно; целенаправленную познавательную деятельность, управляемую самой личностью; самостоятельное преобразование личностью систематических знаний в какой-либо области науки, культуры, образования, получаемых в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в стационарном учебном заведении; целеустремленную работу педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых.

Самообразование можно считать одной из центральных форм совершенствования педагогического мастерства, поскольку именно в рамках данного процесса у педагога появляется возможность выстраивать собственную траекторию образования, заниматься инновационной деятельностью и преобразовывать индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.

**Литература**

1. Бубнова С.В. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением №4 Москва, 2014 год
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
3. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя. - А.: Политиздат, 1983. - 256 с.
4. Мешко Г.М. Введение в педагогическую профессию. <http://uchebnikionline.com/pedagogika/vstup_do_pedagogichnoyi_profesiyi_-_meshko_gm/profesiyne_samovihovannya_maybutnogo_pedagoga.htm>
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751
6. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. с.60-64
7. Ушинский .Избранные труды. В 4 кн. Кн.4:Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии; Программы педагогического курса для женских учебных заведений/К.Д. Ушинский; сост., статьи, примеч. И коммент. Э.Д. Днепрова. – М.: Дрофа, 2005. 541 с.-264с.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012г.
9. Якушева  С.Д. Самообразование и самовоспитание в развитии личности педагога.<http://sibac.info/11796>
10. .Березовин  Н.А.  Основы  психологии  и  педагогики:  учеб.  пособие  [Текст]  /  Н.А.  Березовин.  –  Мн.:  Новое  знание,  2004.-336с.