**Титульный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Номинация** | Урок в 5-11 классах, в том числе с использованием интерактивных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, междисциплинарной лаборатории «НаукоЛаб»,цифрового лабораторного оборудования (обновление содержания и совершенствование методов обучения): |
| 2 | **Ф.И.О. авторов (полностью), должность** | Никонова Любовь Александровна, учитель химии и биологии |
| 3 | **Наименование образовательной организации** | МАОУ «Бигилинская СОШ» |
| 4 | **Название работы** | Урок биологии в 8 классе «Скелет человека: осевой скелет» |
| 5 | **Перечень используемых ЦОР (ссылки на заимствованные материалы обязательны)** | Видео «Скелет головы и туловища человека» **-** Ссылка на видео:  <https://youtu.be/3vvKR68YVFg> Тест в системе Гуглкласс: https://forms.gle/SBZVFWPcNxdc3nCh8 |

**Методическая записка**

**Данный урок является вторым в теме «Опорно-двигательная система человека»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Форма проведения урока** | Урок с использованием учебного кинофильма |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | Постановка целей урока/занятия:  **Дидактическая:** изучить особенности осевого скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью  **Образовательная:**   * сформировать знания об основных отделах скелета человека и их строении; * развивать понятие о взаимосвязи строения с выполняемой функцией; * выявить особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью; * развивать логическое мышление учащихся.   **Развивающая:**   * развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; * развивать наблюдательность и речь обучающихся; * устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы; * слышать и слушать своих одноклассников.   **Воспитательная:**   * формирование умений аргументировать собственную точку зрения, принимать (или отрицать) мнение собеседника; * способствовать формированию положительного отношения к знаниям; * воспитание мотивов учения, интереса и любознательности; * расширять кругозор обучающихся; воспитывать культуру поведения на уроке * создать условия для воспитания сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной  дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности. |
| **Проектирование образовательных результатов** | **Образовательные результаты**   1. **Предметный результат** – знакомство [с особенностями строения скелета](http://stomatologo.ru/oporno-dvigatelenaya-sistema-umeniya-videlyate-sushestvennie-p.html), его отделами, сформировать знания о строении скелета головы и туловища (осевого скелета), познание роли скелета в жизни человека. Сравнивать скелет человека со скелетом других млекопитающих. 2. **Личностный результат** – воспитание познавательного интереса к предмету, формирование культуры общения, коммуникативных качеств. 3. **Метапредметный результат** – формирование умений работы с моделями, муляжами, натуральными объектами, развитее умений выделять главное, ясно выражать свои мысли, сравнивать объекты, формулировать гипотезы делать выводы. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | Информационные технологии и электронные средства обучения: компьютер с выходом в интернет,  Любая образовательная платформа с возможностью демонстрации экрана, видеофайл  Возможно создание презентации либо можно использовать файл в формате Word (смайлики, ребусы, таблица, верные утверждения) |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | При дистанционном формате ИКТ применяется в течение всего урока с целью обеспечения демонстрации наглядного материала (в случае очного урока часть материала можно заменить демонстрацией модели скелета человека) |
| **Методические приемы, технологии** | **Методические приемы:**  1) по источникам информации: вербальный, наглядный, практический;  2) по степени взаимодействия: самостоятельная работа, эвристическая беседа, дозированная помощь учителя;  3) по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый, размышление над проблемными вопросами, работа с текстом учебника, наглядным материалом; заполнение таблиц, схем  **Технология критического мышления** |

**Сценарий урока с описанием деятельности учителя и деятельности школьника**

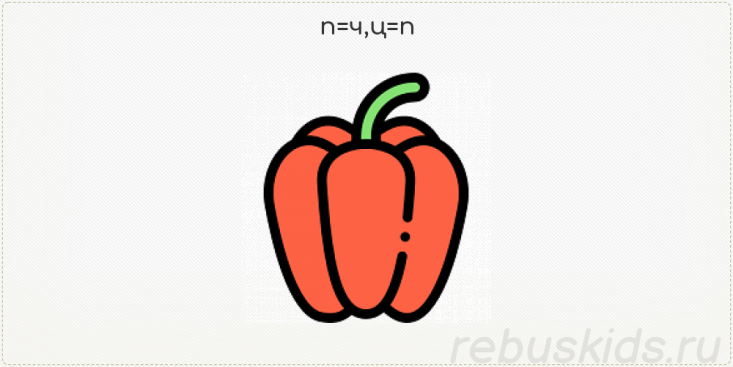
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **Здравствуйте ребята.**  **Сейчас я хочу узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок. На слайде видите смайлики. Выберите тот, который показывает ваше настроение сейчас. Надеюсь, что наш урок пройдет плодотворно и ваше настроение в конце его останется таким же.** | | | |
| Прежде чем приступить к работе, проверим домашнее задание. В гуглклассе создан файл с проверочной работой, заходим и выполняем ее. | | | Выполнение работы |
| **Мотивация** | | | |
| **Организует работу по определению темы урока:**  Сегодня мы продолжим изучение опорно-двигательной системы человека. Для того, чтобы узнать, что мы сегодня будем изучать, нужно отгадать ребус (см. приложение – ребус 1)  Следующие ребусы – это части скелета, с которыми мы сегодня будем знакомиться (см. приложение – ребусы 2-4)    А теперь давайте вспомним, какие части скелета есть у животных и к какой части относятся те органы, которые зашифрованы в ребусах. Для этого заполним схему (**Организует составление на доске схемы-кластера «Скелет человека»)**  https://urok.1sept.ru/articles/675310/img1.gif | Слушают учителя, отгадывают ребусы  Разгадывают ребусы  Совместно с учителем или с помощью учебника (в зависимости от уровня подготовки класса) заполняют схему | | |
| **Целеполагание** | | | |
| **Организует осознание обучающимися внутренней потребности к построению учебных действий.**  Итак, сегодня мы изучаем осевой скелет человека. Похож ли он на скелет других млекопитающих? Почему?  **Организует работу по формулировке учебной цели деятельности.**  **Организует подводящий диалог**:  *- Каков главный вопрос нашего урока? Какова цель нашего урока?* | | Слушают учителя, выдвигают гипотезы  Формулируют цель урока | |
| **Усвоение новых знаний и способов действия** | | | |
| **Организует самостоятельную работу с текстом, видеофайлом**  В ходе работы сегодня мы будем использовать прием «просмотр с остановками» и по ходу просмотра видео будем заполнять таблицу.  **Совместно с обучающимися определяет особенности скелета человека и с чем они связаны.**  **Организует проверку знаний учащихся.** | Смотрят видео, заполняют таблицу (возможно с помощью учителя в слабом классе).  По ходу заполнения – проверка:  читают свои записи, исправляют по необходимости | | |
| **Физминутка** | | | |
| Гимнастика для глаз (без применения компьютера): упражнения для глаз (посмотреть влево-вправо, вверх –вниз, вдаль-вблизи, вращение глазами)  Гимнастика для мышц: встать, сделать повороты туловища  Гимнастика для пальцев | Делают гимнастику | | |
| **Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | | | |
| А теперь давайте выберем правильные утверждения (работа с презентацией либо файлом в ворде) | Выбирают правильные утверждения | | |
| **Рефлексия** | | | |
| Ну вот, и подошел к концу урок. И мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы уходите с нашей с вами встречи. Пожалуйста, покажите его.  Я очень довольна нашей сегодняшней работой. Всем спасибо. | Показывают соответствующий смайлик | | |
| **Комментирует домашнее задание**  **П. , составить кроссворд «Осевой скелет»** | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания. | | |

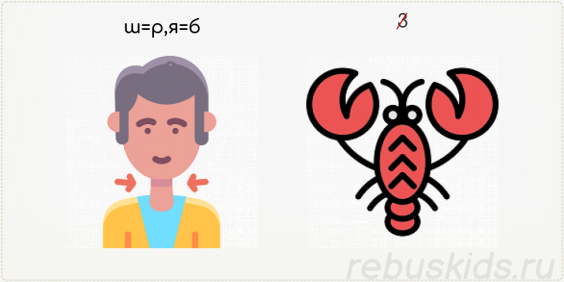
**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Ребусы**

 Ребус 1

 Ребус 2

Ребус 3

Ребус 4

**Таблица для заполнения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отделы тела** | **Отделы скелета** | **Кости скелета** | **Тип костей** | **Характер соединения костей** | **Особенности скелета человека** |
| **Голова** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Туловище** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выбери верные утверждения**

(вариантов можно сделать больше в зависимости от уровня подготовки класса)

1. Все кости черепа парные
2. Позвонки соединены полуподвижно
3. Мозговой отдел черепа больше лицевого в связи с трудовой деятельностью
4. Изгибы позвоночника связаны с прямохождением
5. Грудная клетка сплющена в спинно-брюшном направлении