**Тема:** «Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы».

**Цель:** создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности на уроках русского языка и литературы.

**Актуальность данной статьи** в том, что патриотическое воспитание наиболее эффективно внедряется в учебную деятельность школы через гуманитарные предметы.

События последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность заметной необходимости обществом традиционного российского патриотического сознания. Дальнейший процесс преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления познания духовных ценностей, героического прошлого нашей страны, высокой самодисциплины и гражданского мужества современной молодежи.

Хотелось бы заострить внимание на таких направлениях работы, как воспитание любви к языку своего народа, уважительного отношения к истории страны, гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, необходимости бережного отношения к родной природе.

*«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать». В.В. Путин*

А как воспитать патриота? Конечно, любовь к Отечеству начинается с любви к родному дому, к своим близким людям, к друзьям. Задача учителя– это воспитание любви к своей стране, родному краю, к своей малой родине. А как это делать? На уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, на переменах, после уроков…

Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе. Так, если на первом уроке в 5 классе мы говорим о языке как важнейшем средстве общения, о том, как появился язык, какие условия этому способствовали, то в 9 классе это разговор о причинах включения русского языка в состав мировых языков: политических, научных, культурно – исторических, лингвистических.  
Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала. Начало урока с пословиц и поговорок служит нравственными ориентирами для детей. Это пословицы о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству. Такая пословица или поговорка всегда связана с темой, целью урока.

Например:

* Жить - Родине служить. (жи-ши)
* Ученье – путь к уменью.(разделительный мягкий знак)
* Хоть ручки черны, да работа бела.(правописание чк-чн)
* Был бы покос, да пришел мороз.(парные согласные в конце слов)

В процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно предложить учащимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также? Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Прилагательные полные и краткие» (6 кл.) - Своя земля и в горести мила. Глупа та птица, которой своё гнездо не мило. «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.) - Родина краше солнца, дороже золота. Любовь к Родине сильнее смерти.

«Тире между подлежащим и сказуемым»: *«Ученье – свет, неученье – тьма», «Чтение – вот лучшее ученье».*). Для синтаксической разминки я часто использую высказывания русских писателей и поэтов на патриотическую тему. Например слова М. Горького «Верь в свой народ, создавший могучий русский язык, верь в творческие силы».

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, помещенные во всех разделах учебника русского языка: Как могут обратиться к вашим родителям (знакомым, соседям) разные люди? Составьте предложения с разными обращениями; Составьте побудительные предложения со словами «Будьте добры», «Будьте любезны» (5 кл.); Спишите, устраняя неоправданное повторение выделенного слова; Укажите ошибки в употреблении местоимений (6 кл.).

В упражнениях учебников, методических пособий много текстов, темой которых является описание родной природы, — это отрывки из произведений А. Яшина, И.С. Тургенева, И. Бунина и многих других.

Для воспитания патриотических качеств огромную роль играют уроки литературы. Литература-важнейший предмет в школе, именно на этих занятиях учащиеся читают, анализируют, размышляют и учатся выражать свое мнение, формулировать свои мысли. При изучении художественных произведений расширяется кругозор, развивается память и мышление. Литература имеет огромное влияние на знания детей об истории своей страны. Богатый материал содержит устное народное творчество (пословицы и поговорки, народные предания, сказки о русских богатырях). Древнерусская литература-это отражение народных идеалов. Вспомним «Слово о полку Игореве», которое наполнено невероятным духом патриотизма и любви к своему народу. Автор гордится своей родиной и уверен в ее могуществе.

Читая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага.

Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» — это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Подвиг Тараса его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине.

Особое место на уроках литературы занимает работа с историческими произведениями. Например, сопоставление предводителя восстания в разных произведениях: образ Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина («Пугачев»).

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству — эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны — несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые изучаются в разделах «Произведения о Великой Отечественной войне», «На дорогах войны…», «Стихи и песни о Великой Отечественной войне». В них представлены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.  Подготовленное выразительное чтение и последующее осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сам учитель будет любить свою страну. Никакие знания не дадут положительного результата, если учитель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом. Формирование личности будущего гражданина начинается там, где он учится.   Следовательно, мы, педагоги, должны сделать этот аспект жизни школьника, с одной стороны, ненавязчивым и интересным, а с другой – систематическим и целенаправленным на многих уроках школьного курса, и особенно на уроках русского языка и литературы.

**Список литературы и электронных ресурсов:**

<https://infourok.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<https://nsportal.ru/download>

Беломестных О.Б., Корнеева М.С, Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе, 5 класс. М: Вако, 2004, С. 416.

Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93 – 101

Слонова, А. О. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка / А. О. Слонова // Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей. – 2019. – Т.1. – С. 294-296.