Гурова Майя Борисовна

учитель английского языка

МБОУ-СОШ №33 г.Орла

**Организация самостоятельной работы школьников при изучении дисциплины «Иностранный язык»**

Научно-технический прогресс, условия рыночной экономики накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности человека. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к уровню творческих способностей квалифицированного рабочего, умеющего самостоятельно решать разнообразные задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности и подготовки к ней. В современную эпоху владение иностранным языком для квалифицированных кадров является неотъемлемым компонентом их деятельности. Научно-технический прогресс требует самостоятельного пополнения знаний, ознакомление с зарубежным опытом, достижениями мировой науки и техники, отбора необходимой научной, технической и другой информации.

Традиционный подход к обучению иностранным языкам, ориентированный на получение обучающимися узкопредметного иноязычного образования, не может обеспечить удовлетворение новых потребностей общества и рыночной экономики, соответствовать изменениям спроса на специалистов со знанием иностранного языка со стороны заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В рамках такого подхода главной целью является формирование личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности, его всесторонней подготовки к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования. Следовательно, задача учителя заключается не только в передаче обучаемым суммы собственных знаний, а в формировании у них умений самоорганизации и самостоятельного приобретения знаний.

Основными целями организации самостоятельной работы школьников при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются:

* Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений;
* Формирование умений использовать справочную документацию, специальную и дополнительную литературу, периодическую печать;
* Развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
* Формирование самостоятельности мышления;
* Развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная;

внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством учителя.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию учителя и при его методическом руководстве, но без непосредственного его участия.

Для организации СРС необходим ряд условий:

* готовность обучающихся к самостоятельному труду;
* мотив к получению знаний;
* наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
* консультативная помощь учителя.

Систематическая самостоятельная работа обучающихся при должной ее организации является одним из надежных средств повышения творческой активности школьников, вооружение их знаниями и навыками познавательной самостоятельности. Одновременно приобщение обучающихся к самостоятельной творческой работе является одним из эффективных путей повышения качества подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Бурденюк Г. М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении

иностранным языкам. – Кишинев: Штиинца, 1988. – 137с.

2. Вартанова В.В. Формирование профессиональной компетентности студентов-будущих

учителей в контексте театральной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2007. – 172 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и

перераб. – М.:Логос, 2004. – 384с.

4. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и

культуры// Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам:

Сб.научных трудов/ Вестник МГЛУ. – М., 2001. – Вып. 461. – С.12-29.

5. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985 – 440 с.

6. Общая психология. Словарь под общей ред. Петровского А.В., редактор-составитель

Карпенко Л.А., М.: ПЭР СЭ, 2005. – 392 с.

7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе

образования: пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.:

Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

8. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка:

интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: Глосса-Пресс, 2004. – 336 с.