

## **Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни с опорой на программу сетевого взаимодействия образовательных учреждений**

На современном этапе остро стоят проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы [2].

Ценностное отношение к здоровому образу жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности школьника: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой форм жизнедеятельности.

Опираясь на трактовку понятия «ценностного отношения», данную Г. Риккертом, а также понятие «здоровье», по уставу ВОЗ, определим «ценностное отношение к здоровому образу жизни», как процесс осознания, объяснения, понимания субъектом ценности своего здоровья, как значимой функции организма, его установки, оценки, требования, запреты и т.д., выступающие ориентирами и критериями в его деятельности.

Базовым источником для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни и сохранения и укрепления здоровья младших школьников является специально организованная развивающая здоровьесберегающая образовательно-воспитательная среда, основанная на сетевом взаимодействии.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья) [3].

Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства [1, с.163].

Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети, как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

Именно в детстве формируется здоровье взрослого населения. Однако изучение состояния здоровья младших школьников в современной начальной школе выявило противоречие между всё увеличивающимися нагрузками окружающей среды на здоровье младших школьников с одной стороны и с другой стороны действительным уровнем состояния здоровья младших школьников, а также между необходимостью реализации комплексной программы сохранения и поддержания здоровья младших школьников и отсутствием такой программы и подходящих условий для ее реализации.

Решение данного противоречия заключается в разработке и реализации программы сетевого взаимодействия как средства укрепления основ здорового образа жизни и систематизации методов долгосрочного процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни и поведения обучающихся младших школьников.

С целью выявления уровня сформированности ценностного отношения к ЗОЖ на основе определенных критериев и показателей нами были проведены методики.

Результаты проведения методик представлены в таблице 5 демонстрационного материала.

Таблица 5

Уровни сформированности у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни

Уровень сформированности	Количество учащихся	Процентное соотношение
Высокий уровень	6 уч.	23%

Средний уровень	18 уч.	69%
Низкий уровень	2 уч.	8%

Изобразим наглядно полученные данные в рисунке

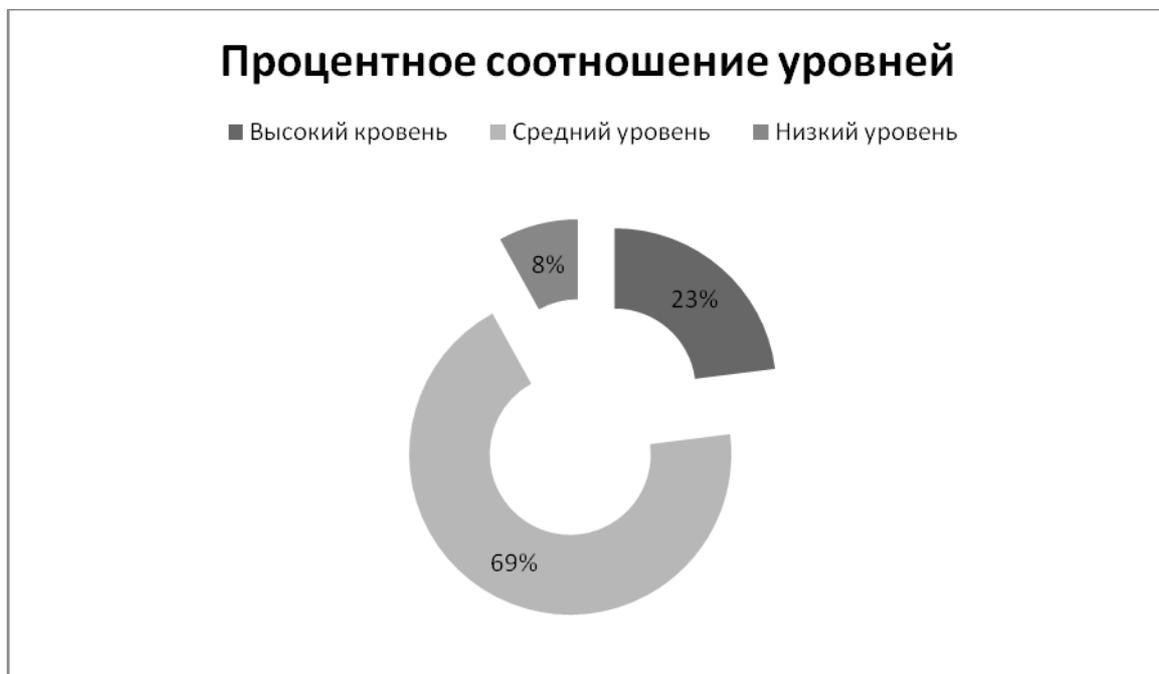


Рис.4 Результаты изучения уровня сформированности ценностного отношения к ЗОЖ у обучающихся 2 «В» класса

Таким образом, результаты эксперимента показывают, что у большинства детей средний уровень сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Изучив образовательную среду города (кружки, спортивные секции), возможности здоровьесохранной среды (медицинский кабинет школы, работа логопеда и психолога), программы педагогов дополнительного образования, пришли к выводу, что существует возможность использования данных ресурсов для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.

Таким образом, целью исследования стало создание модели программы призванной укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни и

поведения младших школьников. Нами была разработана следующая модель программы:

Таб.1

Модель программы сетевого взаимодействия образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

Целевой компонент	Цель: повышение качества ценностного отношения к ЗОЖ у младших школьников средствами сетевого взаимодействия
-------------------	--

Содержательный компонент	Формирование элементарных знаний о здоровье; представлений о взаимосвязях здоровья и здорового образа жизни.	Формирование умения ответственно относиться к собственному здоровью.	Формирование готовности выполнять положительную здоровьесберегающую деятельность; действовать согласно усвоенным валеологическим правилам.
	Реализация образовательного раздела		
	Программа «Здоровье – это наше богатство», предполагающая ведение занятий способствующих формированию ценностного отношения к ЗОЖ у младших школьников		
	Специально подобранные формы, методы и средства, способствующие формированию ценностного отношения к ЗОЖ у младших школьников		

Организационно-процессуальный компонент	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа</li> <li>- наблюдения</li> <li>- игра</li> <li>- путешествие</li> <li>2. Индивидуальная, групповая, фронтальная</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, объяснение, демонстрация;</li> <li>- эмоционально-личностное стимулирование;</li> <li>- оценка деятельности выражения ценностного отношения к ЗОЖ</li> </ul>	<p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие образовательных учреждений</li> <li>- слово (печатное, произнесенное)</li> <li>- демонстрация</li> <li>- деятельность (трудовая, спортивная, коммуникативная, ценностно-ориентированная)</li> </ul>
	Педагогические условия		
	Практическая направленность содержания занятий	Систематический учет субъективного опыта учащихся	Рефлексивная деятельность детей

Диагностический (результативный) компонент	Критерии			
	когнитивный	эмоциональный	личностный	поведенческий
	Уровни			
	Репродуктивный	Достаточный		Продуктивный

На основе данной модели можно разработать подробную программу сохранения и укрепления здоровья младших школьников для любого года обучения. Например, для второго года обучения характерны следующие разделы для изучения: мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

Важно помнить, что дополнительным эффективным условием формирования у учащихся ценностного отношения к ЗОЖ будут служить средства сетевого взаимодействия образовательных учреждений. При этом будет усиливаться ресурс любого образовательного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети.

Данная программа должна быть ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: ответственность, самостоятельность, уважение к своему здоровью и здоровью своего окружения.

Предполагается, что к окончанию начальной школы у выпускника будут сформированы показатели успешной реализации программы формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.

#### Список литературы

1. В.В.Маковеева Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса/Маковеева В.В.//Экономика.-2008.-№8.- С.163-166
2. Е.В.Рачкова Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений/Рачкова Е.В.//Современное дошкольное образование.-2008.-№3.-с.13-15

3. Интернет-ресурс, сайт Министерства образования, ФГОС НОО - <http://минобрнауки.рф/документы/922>