

Развитие речи у детей с РАС

Аутизм (от латинского слова *autos* — погружение в себя) — нарушение психического развития..

Нарушение речи у детей с аутизмом – это неизбежное следствие, к которому приводит патология. Поэтому коррекционная работа по формированию речевых навыков должна начинаться с развития мозга, в особенности тех его участков, которые отвечают за коммуникативный навык и когнитивные функции.

Первое, что необходимо сделать педагогу в начале занятия- установить с ребенком эмоциональный контакт. Это дает возможность «увеличить его активность и попробовать с нашей помощью перейти от защиты к постепенному освоению мира». (О.С.Никольская).

Работая с аутичными детьми, желательно соблюдать некоторые «правила»: место для занятий должно быть одним и тем же. На столе не должно находиться никаких лишних, не относящихся к занятию предметов. В первый период занятий желательно сидеть рядом с ребенком, так чтобы не принуждать его к главному контакту. И только тогда, когда ребенок привыкнет к педагогу, можно садиться на против него. Само занятие желательно проводить по одному и тому же плану, постепенно увеличивая продолжительность занятия, не нарушая заданной последовательности действий. Занятия проводятся с учётом интеллектуального и речевого развития ребенка по принципу чередования различных заданий и игр (сенсорных, двигательных, предметных, сюжетных, музыкальных) на фоне четко дозированного эмоционального тонизирования. На занятиях отрабатывается целенаправленное поведение, понимание речи, развивается практическая предметная деятельность, целенаправленная двигательная активность. Проводится и собственно речевая работа: вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания, имитация речи других. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые хотя бы минимально привлекают ребенка. Стараться закрепить позитивную ассоциацию с самим процессом использования речи. Все полученные знания должны закрепляться с близкими людьми в домашней обстановке.

Таким образом, развитие речи ребенка с РАС должно иметь комплексное воздействие, направленное на работу всех мозговых функций.

Индивидуальные занятия проходят в рамках проекта «Расту по ступенькам» #Сбербанк

Учитель - логопед Центра детского развития [#Мархамат](#) Хаматшина С.Р.