

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №145» комбинированного вида

Групповой проект

Давайте знакомиться

Разработали: учитель логопед Смирнова Елена Александровна
Воспитатели: Морозова Ирина Павловна
Шестакова Екатерина Геннадьевна

Дружная семья гору свернёт. *Русская народная
поговорка.*



Актуальность

Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение **родителей**. Особенно это важно в **работе** с семьями воспитанников с ОВЗ.

Вступивший в силу с 01. 01. 2014г. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, ставит перед ДООУ задачу «*повернуться*» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Таким образом, современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест.

Проводимые мероприятия направлены на педагогическую поддержку семей, повышение уровня психолого-педагогической грамотности **родителей**, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Наша задача помочь **родителю** не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты - пусть заметные не сразу, а через длительный срок. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их **родителей и даже специалистов**.

Работа по вовлечению родителей в воспитательный процесс ведется по четырем направлениям:

Первое направление – информационно - аналитическое включает в себя:

Анкетирование
Опросы
Тестирование
Вопросы – ответы

Второе направление – познавательное позволяет обогатить **родителей** знаниями в воспитании детей и предполагает помощь специалистов по реализации образовательной программы. С этой целью используются:

Индивидуальные беседы
Индивидуальные и **групповые консультации**.

Консультации узких специалистов (*педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед*)

Общие и групповые родительские собрания

Семинары – практикумы.
Мастер-классы.
Круглые столы.
Совместное создание развивающей среды
Дни открытых дверей.

Третье направление – наглядно-информационное дает возможность донести до **родителей** любую информацию в доступной форме, напоминать тактично о своих **родительских** обязанностях и ответственности. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая зрительно, поэтому такая форма **работы** является эффективной и действенной. Это направление включает в себя:

Стенд детского сада для **родителей**

Уголки для **родителей в групповых приемных**

Уголки психолога, логопеда в **групповых приемных**

Папки-передвижки

Выставка семейных рисунков

Выставки поделок

Размещение информации на сайте ДОУ

Четвертое направление – досуговое способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, **родителями и детьми**.

Праздники

Развлечения

Спортивные досуги

Совместные проекты

Один из проектов мы запускаем.

Характеристика проекта

Тема «Давайте знакомиться»

Тип проекта. По доминирующему методу – информационно-исследовательский; по количеству участников – коллективный; по характеру контактов – внутригрупповой; по продолжительности – краткосрочный.

Участники проекта. Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), воспитатель, родители воспитанников, учитель-логопед

Продолжительность проекта: 2 недели

Цель: Установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Собрать информацию о семье каждого воспитанника
2. Систематизировать содержание, формы и методы работы с родителями
3. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между воспитанниками
4. Развивать творческие способности у детей

Формы реализации проекта: непосредственно партнерская деятельность воспитателя и детей, анкетирование родителей, совместная художественно – творческая деятельность.

Интеграция детских видов деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, игровая, продуктивная, двигательная.

Предполагаемый результат: после завершения проекта воспитатели группы получают необходимую для дальнейшей работы информацию о семьях воспитанников; Учитель-логопед соберет недостающие данные для обследования детей (ранний анамнез)

Дети лучше узнают друг друга. Получат знания о своих родителях. О своем имени, фамилии о своей индивидуальности.

Родители расширяют представления о своей компетентности в вопросах воспитания, получают возможность взаимодействовать друг с другом и с ребенком, узнают о трудностях общения своего ребенка.

Этапы проведения проекта

1 этап – Подготовительный

Анкетирование родителей : «».

Обсуждение проекта с родителями, выявление возможностей, необходимых для реализации проекта.

Предварительные беседы с детьми о самом себе, своих интересах, любимых игрушках – начальный мониторинг

1. Подобрать методическую и художественную литературу (стихи, пословицы, иллюстрированный материал по данной теме.
2. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.
3. Подобрать материалы для продуктивной деятельности.

2 этап

Реализация проекта

Беседы	« Мое имя». «Мы встретились вместе». «Что такое имя и фамилия»
Чтение художественной и познавательной литературы	<i>Агния Барто «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», «Младший брат»</i> <i>Олег Бундур «Папу с мамой берегу»</i> <i>Е.А. Благинина «Мать», « Вот такая мама», «Наш дедушка», « Алёнушка», «Научу обуваться и братца»</i> <i>С. Михалков «Недотёпа»</i>
Подбор пословиц и поговорок о воде	См. приложение
Знакомство с	А. Бортников «Весна пришла»,

репродукциями картин русских и зарубежных художников маринистов	В. Тимофеев «Девочка с ягодами» К. Маковский «Портрет детей Стасовых» Ю Кугач «в семье». И. Пелёвин «Кормление ребенка»
Художественно-эстетическая деятельность: рисование аппликация	Моя семья
Дидактические игры	Назови ласково, Назови полное имя, Угадай кто позвал? Угадай кого не стало?
Режимные моменты	Ситуативный разговор «Как я маме помогал»

3 заключительный этап

Итог проекта:

Выставка рисунков «*Моя семья*»
Стенгазета Давайте знакомиться;
Праздник ко Дню Матери.

Интересные пословицы и поговорки о семье для дошкольников и школьников



Братская любовь крепче каменной стены.

Без отца-наполовину сирота, а без матери-круглая сирота.

В недружной семье добра не бывает.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме -пусто.

В семье согласно, так и дело идет прекрасно.

Все равные детки-что пареньки, что девки.

В своем доме и стены помогают.

В семье и каша гуще.

В семье разлад, так и дому не рад.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.

Где любовь и совет,-там и горя нет.

Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут.

Дружная семья не знает печали.

Жизнь родителей в детях.

Жениться-не воды напиться.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

Люблю своих детей, но внуки милей.

Мать кормит детей как земля-людей.

Материнский гнев-что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.

Мать всякому делу голова.

Отец наказывает, отец и хвалит.

Отца с матерью почитать-горя не знать.

При [солнышке](#) тепло, при матери добро.

Родителей чти-не собьешься с истинного пути.

Родители трудолюбивы- и дети не ленивы.

Птица рада весне, а младенец -матери.

Русский человек без родни не живет.

Семья без ребенка, что очаг без огня.

Семья сильна, когда на ней крыша одна.

Слава сына-отцу отрада.

С сыном дом наживешь, а с дочкой остаток проживешь.

Семьей дорожить-счастливым быть.

Семейное согласие всего дороже.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья-опора счастья.

Сердце матери греет лучше солнца.

Согласье в семье-богатство.

Счастье родителей-честность и трудолюбие детей.

Только трудом держится дом.

Умел дитя родить, умей и научить.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

Читайте и разучивайте пословицы о семье с детьми. Это интересно и полезно. Иногда такие коротенькие фразы несут больше смысла и пользы, чем большие произведения.

Занятие – беседа с детьми старшего дошкольного возраста

«Мы встретились вместе»



Выполнила: Морозова Ирина

Павловна

воспитатель МБДОУ «Детский сад «145»
г. Дзержинск

Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами речевого поведения во время знакомства.
2. Закрепить на практике использование этикетных выражений при встрече, при знакомстве.
3. Воспитывать терпимость и уважительное отношение друг к окружающим нас людям
4. Показать взаимосвязь хорошей дружеской атмосферы с эмоциональным здоровьем человека.

Ход занятия: Воспитатель начинает беседу. Общение имеет огромное значение в жизни человека. От того как мы научимся общаться с окружающими нас людьми во многом будет зависеть наше эмоциональное и личностное здоровье. Как ведут себя взрослые, когда встречаются друг с другом? Что они говорят при встрече? Взрослые чаще всего при встрече пожимают друг другу руку, называют себя по имени или по имени и отчеству, говорят приветливые слова. Дети слегка кивают головой, называют по имени своего знакомого.

Какие вежливые слова и выражения мы используем, когда знакомимся?
(Здравствуйте, моего друга зовут..., меня зовут..., разрешите представиться..)

Когда встречаемся друг с другом? (дети должны назвать эти слова и выражения)

Сейчас мы обсудим разные ситуации. Девочка Ньюша приглашает свою новую подружку Машу к себе в гости.

- Здравствуй, Маша, проходи,

Нашей гостьей будь

Если хочешь, посиди,

Чтобы отдохнуть.

Если хочешь, посмотри

Красивую книжку.

Если хочешь, покачай

Плюшевого мишку. Как вела себя Ньюша с новой подружкой? Вы бы остались у Ньюши в гостях? Почему?

А у Ньюши был брат Федя. Он так встретил новую подружку сестры

- Ньюшка – погремушка,

Машка - деревяшка!

У нашей у Ньюшки на носу веснушки

А у этой Машки чуб, как у барашка!

Барышни – мадамы

Я вас брошу в яму.

Папа увел Федю в другую комнату. Девочки долго играли вместе, а Федя сидел один. Никто не хотел с ним разговаривать. Правильно ли вел себя Федор? Почему он остался один?

Физкультминутка «Дружат в нашей группе»

Практическая деятельность.

Создание игровых ситуаций: *девочка приходит в гости к подруге*(проговаривание и обыгрывание детьми с помощью воспитателя)

В группе появился новенький

Сестра (брат) знакомит брата(сестру) со своей подругой.

Будем знакомы

муз. А. Захаровой

стихи Л. Рыжова

Я тебя вчера еще не знала –

Мы сегодня повстречались тут.

- Здравствуй! –

Смело ты сказала.

- Здравствуй. Как тебя зовут?

Имя на имя – и будто давно мы

Любим с тобою в танце кружить.

Будем знакомы?

Будем знакомы!

Будем знакомы – будем дружить

.

Итог: Будь вежлив и у тебя будет много друзей.

Литература: Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «АДР ЛТД» 1997

Занятие – беседа «Что такое имя и фамилия»



Выполнила: Морозова Ирина Павловна
воспитатель МДОУ «Детский сад № 145»
г. Дзержинск

Цель: Осознание своей неповторимости и индивидуальности.

Задачи:

1. Помочь ребенку понять свою индивидуальность, особенность, неповторимость.
2. Дать ему знания о себе, своем имени.
3. Развивать способности социального общения: преодоление трудностей, верить в себя, гордиться тем, что умеешь делать.

Ход беседы

Как вы думаете, о чем первым делом спрашивают, когда в семье рождается ребенок?

- Кто родился мальчик или девочка?

И тут же следующий вопрос: «Как назвали?» Почему это так важно для нас? Потому, что имя играет важную роль в жизни человека. Прежде всего, имя это ответ на вопрос «кто я?» и «какой я?» Если мы спросим у мальчика трех лет: Кто ты? – и скорее всего он ответит либо: «Я мальчик, либо: «Я Толик»

Имя ребенку дают его родители. Какое имя дали тебе родители?

(Игра с мячом «Назови своё имя»)

Проводиться игра « Назови свое имя ласково» (ср возраст)

« Назови свое полное имя» (стар.возраст)

У каждого народа своя культура, свой быт. Имена у каждого народа свои (привести пример)

У индейцев, например, было два имени: ложное и истинное. Ложное имя как бы защищало человека от дурного глаза, от власти другого человека над его судьбой.

Официальное русское именование - триедино. Его составляют: имя, отчество и фамилия.

Например: А.С. Пушкин (привести в пример имя любого ребенка)

Именование по имени и отчеству, показывает вежливое отношение к именуемому, уважение к нему.

Имя человека оказывает влияние на его личность, оно необходимо для общения, это связь человека с реальным миром.

Дальше можно предложить детям рассказать, кого как зовут в их семье.

Предложить послушать, что может рассказать имя о характере человека (использовать любой дополнительный материал)

Можно провести игру «Путешествуем по миру» Крутим глобус и попадаем в любую страну мира. Воспитатель называет наиболее распространенные немецкие имена, французские, итальянские ... (к этой игре следует подготовиться заранее)

Литература: Бардина Р.А. Как разгадать тайну имени?

Рисунки детей на тему «Моя семья»





Групповая газета



Давайте ЗНАКОМИТЬСЯ

Ушаков Саша



Иванов Тимофей



Барабанищikov Степа



Чичурин Богдан



Королев Никита



Диденко Артемий



Михалова Ксения



Чарыков Павел



Панахов Рома



Поликарпова Лера



Юфеев Артем



Темирканова Оля



Дружков Снег

