**Конспект урока английского языка**

1. **Автор:** Тарасова Анна Андреевна – учитель МБОУ СОШ с. Неверкино Пензенской области
2. **Класс:** 7
3. **УМК:** "Spotlight", авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули и др.
4. **Тема урока:**  Модуль 4. Взаимоотношения с друзьями. 4а. Заметки в газету. Типы СМИ.
5. **Тип урока:** комбинированный с использованием электронно-образовательных ресурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«News stories»** | |
| **Цель и задачи** | **Цель:**  Активизация лексики, формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.  **Задачи:**  **1. Обучающие** (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):  – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме,  – научиться вести разговор о различных средствах массовой информации,  – освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous.  **2. Развивающие** (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):  – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности,  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.  **3. Воспитательные** (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):  – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;  – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| **Говорение**  - освоить и отработать новый грамматический материал (Past Сontinuous)  - составлять диалог или монологическое высказывание по теме  **Аудирование**  - воспринимать на слух и понимать тексты примеров разных жанров СМИ  **Чтение**  - читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного  **Языковые навыки**  - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме  - активизировать самостоятельную деятельность | **Коммуникативные:**   * Уметь использовать адекватные речевой ситуации языковые средства для решения различных коммуникативных задач. * Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать её. * Умение задавать вопросы.   **Познавательные:**   * Уметь актуализировать фоновые знания. * Уметь осуществлять поиск необходимой информации. * Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока. * Уметь осознанно строить речевое высказывание. * Уметь структурировать полученное знание.   **Регулятивные:**   * Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. * Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. * Уметь проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения.   **Личностные:**   * Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта и мировоззрения. * Уметь формировать положительное отношение к учению, к саморазвитию и к познавательной деятельности. * Уметь организовать индивидуальную и групповую работу. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «News stories», грамматический материал: Past Continuous | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, Информатика | * Фронтальная * Групповая * Индивидуальная | * Компоненты УМК * Раздаточные материалы * Аудио-визуальные и мультимедийные средства обучения * Персональные мобильные устройства учащихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | | |
| 1. | **Организа-ционный этап учебного занятия.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
| ***2 минуты*** |  | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель** - психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон.  Приветствует учащихся на английском языке.  Фронтальная беседа: Good morning, children! I’m very glad to see you! Sit down, please. How are you today? Fine. What is the weather like today? Yes, good. Thank you. | **Цель** – включиться в иноязычное общение на уроке, настроится на трудовую деятельность.  1.Здороваются с учителем, настраиваются на трудовую деятельность. | **Регулятивные**:  Настроиться на урок иностранного языка, осуществлять взаимодействие с учителем.  **Личностные:**  Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Коммуникативные:**  Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | |
| 2. | **Целеполагание и мотивация.**  **Актуализация** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
| ***5 минут*** | ***Презентация, персональные мобильные устройства учащихся, платформа answergarden.ch*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель** - прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.  1.Предлагает учащимся посмотреть на картинки презентации и предположить, с чем связана тема урока.  2. Выводит активный опрос, созданный на платформе answergarden.ch на экран. | **Цель** – формулирование темы и задач урока.  1. Высказывают свои предположения через платформу answergarden.ch.  2. Сравнивают наиболее популярные предположения. (представлены на экране по центру и более крупным шрифтом)  3. Используют подсказки учителя, делают выводы о теме урока, его задачах.  (Types of media) | **Познавательные**:  Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему и задачу урока.  **Коммуникативные:** Взаимодействовать с учителем (многосторонняя коммуникация).  Взаимодействовать с одноклассниками (сравнивать суждения)  **Регулятивные:**  Самостоятельно выделять познавательные цели и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные**:  Задуматься о роли СМИ в формировании собственного мнения. | |
| 3. | **Первичное усвоение новых знаний. Постановка проблемной ситуации и ее решение.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
| ***20 минут*** | ***Презентация, учебник, раздаточный материал (таблица), персональные мобильные устройства*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель –** обеспечение мотивации и актуализация имеющихся знаний учащихся, организация речевого взаимодействияиразвитие чувства догадки учащихся. Обеспечить понимание новой лексики. Объяснить учащимся новый грамматический материал.  1. Раздаёт учащимся таблицы с новыми ЛЕ, выводит на экран картинки с подписями, предлагает догадаться о переводе.  2. Выводит на экран примеры употребления Past Continuous. С помощью перевода предложений на русский язык предлагает учащимся догадаться о значении грамматической формы глаголов.  3. Предлагает учащимся сформулировать правило с опорой на данные примеры.  4. Выводит правило на мультимедийную презентацию. Приводит дополнительные примеры. | **Цель** - готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  1.Учащиеся называют русскоязычный эквивалент слов, с помощью онлайн-словарей и приложения Multitran приводят примеры их употребления. Заполняют таблицу.  2. Отвечают на вопросы учителя и предполагают значение грамматических форм, с опорой на контекст предложений.  3. Высказывают собственные версии, анализируют ответы друг друга.  4. Используя подсказки учителя, формулируют правило употребления Past Continuous, проверяют догадки, ознакомившись с правилом на слайде и в учебнике. | **Познавательные:**  Осуществлять актуализацию имеющихся знаний на основе работы с лексическим материалом.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу.  Самостоятельно строить осознанное устное речевого высказывание (суждение) на ИЯ;  **Коммуникативные:**  Уметь слушать и вести диалог.  Аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации со сверстниками.  **Регулятивные:**  Сформулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.  **Личностные:**  Осознавать себя как члена коллектива.  Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | |
|  |  | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
| 4. | **Первичное закрепление. Работа с грамматическим материалом.** | ***13 минут*** | ***Учебник, презентация*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель** – учить использовать новый грамматический материал для описания длительных действий в прошлом.  1. Предлагает учащимся ответить на вопрос, что делали люди на фото в упр. 1 на стр. 36 учебника, употребив глагол в Past Continuous и используя новую лексику.  2. Дает речевой образец на слайде:   * *(I/He/She/It) Was + Ving* * *(We/You/They/Were) + Ving*   3. С помощью созданного на сайте plickers.com теста и смартфона проводит фронтальный опрос. | **Цель** – усвоить новый грамматический материал, самостоятельно применить полученные знания на практике.  1. Сопоставляют части предложений по образцу.  2. Записывают примеры в тетрадь.  3. Отвечают на вопросы, используя индивидуальные карточки с QR-кодами | **Познавательные**:  Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные**:  Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  **Регулятивные**:  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. | |
| 5. | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
| ***2 минуты*** | ***Презентация, учебник*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
| **Цель** – объяснить способ выполнения домашнего задания.  1.Осуществляет объяснение домашнего задания  (p. 36, ex. 3, найти примеры употребления Past Continuous, выучить слова из упр. 2) | **Цель** – записать домашнее задание, понять способ его выполнения.  1.Слушают учителя, делая пометки в тетради.  2. Записывают домашнее задание в дневник. | **Личностные**:  Осознавать необходимость выполнения домашнего задания и важную роль самоподготовки в процессе изучения ИЯ. | |
| 7. | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
| ***3 минуты*** | ***Презентация, раздаточный материал с таблицей*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
| **Цель** - подвести итоги урока, с опорой на рефлексию.  1. Проводит рефлексию «Плюс – минус – интересно». Предлагает обучающимся заполнить таблицу из трех граф. Собирает результаты.  2. Подводит итоги урока фразой:„Okay, it was a good job, thank you for the lesson! Goodbye!“ | **Цель** – подвести итоги, оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке.  1. Заполняют таблицу.  В графу «П» – «плюс» записывают все, что понравилось на уроке, информацию и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | **Познавательные:**  Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  Аргументировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**  Осуществлять анализ полученной информации с точки зрения возможности её применения в будущем.  **Личностные:**  Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| English | Russian | Example |
| news |  |  |
| interview |  |  |
| daily horoscope |  |  |
| weather report |  |  |
| article |  |  |
| TV guide |  |  |
| cartoon strip |  |  |
| chat show |  |  |
| advertisement |  |  |
| celebrity gossip |  |  |
| fashion and beauty advice |  |  |
| documentary |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
|  |  |  |