**Методическая разработка урока по теме «Первая мировая война»**

**Разработчик - преподаватель истории ГАПОУ ТО «ТКПСТ» - Ярыгина С.**

- Доброе утро, ребята и уважаемые коллеги! Я рада, что мы собрались, надеюсь, у вас хорошее настроение и вы настроены на серьезную и плодотворную работу.

- Сейчас я продемонстрирую небольшой отрывок видеофильма, а вы попытайтесь определить о каком событии в нем идет речь

***Видео 2***

Называют событие,

- Следовательно, тема нашего занятия --- «Первая мировая война» (сами проговаривают)

***Включаю 1 слайд презентации***

- Давайте попробуем обозначить круг вопросов, которые нам сегодня предстоит изучить?

Называют вопросы занятия

***Включаю 2 слайд презентации***

- В конце занятия мы должны с вами ответить на проблемные вопросы

***Включаю слайд № 3***

- Сегодня мы с вами будем работать в группах. Каждая группа будет рассматривать один из вопросов нашей темы, оформлять его, т.е у вас получится мини-проект, который нужно изучить, оригинально оформить, защитить и ответить на вопросы, которые будут задавать одногруппники. Каждая группа получает :

1. лист-задание

2. теоретический материал.

3. Листы для оформления

4. Листы оценивания

Итогом нашей работы станет ментальная карта (кластер) темы. ***Поднимаю экран***

- На всю работу по разработке мини-проекта вам отводиться 20 минут.

- А начнем мы нашу работу еще с одного вопроса – это ПОВОД войны, посмотрим на экран. ***Включаю видео №1***

***Включаю 4 слайд****.*

Работаю, создаю свои мини-проекты, защищают, задают вопросы, отвечают

- Итак, ребята, молодцы. А сейчас давайте ответим на проблемные вопросы

***Включаю 5 слайд***

1. Что такое мировая война? Формулируют определение

***Включаю 6 слайд***

1. Какие угрозы несет мировая война? Называют угрозы

***Включаю 7 слайд***

- Сейчас я вам предлагаю проверить свои знания, полученные на нашем занятии, ***решить кроссворд***. На работу у вас 5 минут.

Решают кроссворд.

- А теперь проверьте свои знания (даю правильные ответы)

- ***Заполните***, пожалуйста ***листы оценивания***, а я свои оценки поставлю чуть позже.

- Спасибо за работу на занятии.

- Запишите домашнее задание- ***Включаю 8 слайд***

- А сейчас, я хочу вам подарить небольшой подарок, внимание на экран.

***Демонстрирую ролик о красном маке- символе Первой мировой войны.***

- Спасибо, занятие закончено, можете отдыхать.

**Приложение 1**

**ЛИСТ – ЗАДАНИЕ**

**Группа № 1**

1. **Тема «Причины войны»**
2. Осуществить отбор нужной информации
3. Изучить лекционный материал
4. Составить, оформить свою тему (мини-проект) в оригинальной форме (кластер, схема и др.)
5. Защитить мини-проект
6. Ответить на вопросы
7. Внимательно прослушать выступления других команд, подготовить вопрос к выступающим

**ЛИСТ – ЗАДАНИЕ**

**Группа № 2**

**1. Тема «Участники войны. Планы сторон»**

2. Осуществить отбор нужной информации

3. Изучить лекционный материал

4. Составить, оформить свою тему (мини-проект) в оригинальной форме (кластер, схема и др.)

5. Защитить мини-проект

6. Ответить на вопросы

7. Внимательно прослушать выступления других команд, подготовить вопрос к выступающим

**ЛИСТ – ЗАДАНИЕ**

**Группа № 3**

**1. Тема «Ход военных действий 1914 г.»**

2. Осуществить отбор нужной информации

3. Изучить лекционный материал

4. Составить, оформить свою тему (мини-проект) в оригинальной форме (кластер, схема и др.)

5. Защитить мини-проект

6. Ответить на вопросы

7. Внимательно прослушать выступления других команд, подготовить вопрос к выступающим

**ЛИСТ – ЗАДАНИЕ**

**Группа № 4**

**1. Тема «Ход военных действий 1915 г.»**

2. Осуществить отбор нужной информации

3. Изучить лекционный материал

4. Составить, оформить свою тему (мини-проект) в оригинальной форме (кластер, схема и др.)

5. Защитить мини-проект

6. Ответить на вопросы

7. Внимательно прослушать выступления других команд, подготовить вопрос к выступающим

**ЛИСТ – ЗАДАНИЕ**

**Группа № 5**

**1. Тема «Ход военных действий 1916 г.»**

2. Осуществить отбор нужной информации

3. Изучить лекционный материал

4. Составить, оформить свою тему (мини-проект) в оригинальной форме (кластер, схема и др.)

5. Защитить мини-проект

6. Ответить на вопросы

7. Внимательно прослушать выступления других команд, подготовить вопрос к выступающим

**ЛИСТ – ЗАДАНИЕ**

**Группа № 6**

1. **Тема «Ход военных действий 1917 г.»**

2. Осуществить отбор нужной информации

3. Изучить лекционный материал

4. Составить, оформить свою тему (мини-проект) в оригинальной форме (кластер, схема и др.)

5. Защитить мини-проект

6. Ответить на вопросы

7. Внимательно прослушать выступления других команд, подготовить вопрос к выступающим

**Приложение 2**

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Работа в группе | Ответы на вопросы | кроссворд | Итоговая оценка | Оценка преподавателя |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки:**

1. Принимает активное участие в обсуждении, подборе информации, оформлении, защите проекта. Дает четкие правильные ответы -5
2. Принимает участие в обсуждении, подборе информации, оформлении, защите проекта. Ответы не всегда правильные (больше правильных), не всегда точные -4
3. Принимает посредственное участие в работе группы -3
4. Не участвует в работе группы, перекладывает работу на других – 2

**Приложение 3**

**Ответы и вопросы на кроссворд**

**Кроссворд № 1**

**Вопросы:**

1. Как назывался союз Англии, Франции и России?
2. Непосредственным поводом к войне послужило убийство в г.Сараево 28 июня 1014 г. девятнадцатилетним сербским террористом, студентом из Боснии (фамилия)
3. Этой страны было больше всего крейсеров
4. Какая страна 1 августа 1914г. объявила войну России?
5. Какое оружие было применено в апреле 1915г?
6. Какое прозвище получил Николай II?

**Ответы:**

1. Антанта
2. Принцип
3. Великобритания
4. Германия
5. Газовое
6. Кровавый

**Кроссворд № 2**

**Вопросы:**

1. Город, в котором был убит эрцгерцог Франц Фердинанд Гаврилой Принципом
2. Военный союз, который стал инициатором войны
3. Союз, в который входила Англия, Франция, Россия
4. Страна, обладающая наибольшим количеством оружия на начальном этапе
5. Какая империя прекратила свое существование после окончания Первой мировой войны помимо Российской, Германской, Австро-Венгерской?
6. Как был переименован Петербург в первые дни войны?

**Ответы:**

1. Сараево
2. Тройственный
3. Антанта
4. Великобритания
5. Османская
6. Петроград

**Кроссворд № 3**

**Вопросы:**

1. Город, в котором был установлен первый гражданский памятник Перово мировой войны в 1916г.
2. Название блока, противостоящего Антанте
3. Русский военачальник Первой мировой войны, который проводил наступательную операцию Юго-Западного фронта
4. Фронт, где проходили основные военные действия для российской армии.
5. Где немецкий штаб решил «переломать» французскую армию?
6. Террорист из сербской национальной организации.

**Ответы:**

1. Вязьма
2. Тройственный
3. Брусилов
4. Восточный
5. Верден
6. Принцип

**Кроссворд № 4**

**Вопросы:**

1.Титул австрийского престолонаследника Франца Ферденанда

2. В макростратегии Германии противопоставила России и ее западным союзникам план этого начальника германского генерального штаба с 1861 по 1906гг.

3. Это явление государства способно разрушить систему независимых государств, (например, вековая борьба России с Османской империей)

4. Военно-политический блок России, Англии и Франции.

5. В этом городе произошло убийство наследника австрийского престола 28 июня 1914г.

6. Страна, которая более других была заинтересована в войне и стала ее главным инициатором.

**Ответы:**

1. Эрцгерцог
2. Шлиффен
3. Агрессия
4. Антанта
5. Сараево
6. Германия

**Кроссворд № 5**

**Вопросы:**

1. Военные действия для России в Первой мировой войне разворачивались на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фронте.
2. Страна – организатор «Тройственного союза».
3. По характеру Первая мировая война являлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. В ходе военных действий применялась новая техника. Так, Великобритания в 1915 году применила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. По плану Шлиффена предполагался молниеносный захват \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Какой род войск являлся основным в русской армии?

**Ответы:**

1. Восточный
2. Германия
3. Империалистический
4. Танк
5. Франция
6. Пехота

**Кроссворд № 6**

**Вопросы:**

1. Главный противник Австро-Венгрии на Восточном фронте.
2. В Состав Тройственного союза входила и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. После захвата Франции, Германия предполагала нанести разгромный удар по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Какой полуостров называли «пороховой» бочкой мира»?
5. Союзник Германии в Первой мировой войне.
6. Сражение у какого города получило название «Мясорубка»?

**Ответы:**

1. Россия
2. Италия
3. Россия
4. Балканский
5. Турция
6. Верден

**Приложение 4**

Киносюжеты для урока

<https://disk.yandex.ru/d/9Jgh5lmaAx8T9g>

**Приложение 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая карта занятия** | | | | |
| **Учебная дисциплина** | | | ОУД.05 История | |
| **Тема занятия** | | Первая мировая война | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. Усвоение новых знаний. | | |
| Вид занятия Комбинированный урок | | | | |
| Цель занятия Формирование знаний о Первой мировой войне | | | | |
| **Цели и задачи занятия** | **Дидактическая цель** | | | |
| 1. Обобщить знания студентов о Первой мировой войне  2. расширить знания о причинах, событиях Первой мировой войны, используя Интернет-ресурсы.  3. применить знания при подготовке мини-проекта.  4. Сделать выводы о значениях и последствиях Первой мировой войны. | | | |
| **Развивающая цель** | | | |
| Формировать:  1. Общеобразовательные компетенции  2. Коммуникативные компетенции  3. Информационные компетенции | | | |
| **Воспитательная цель** | | | |
| Способствовать формированию: компетенций личностного роста;  Прививать интерес и уважение к событиям отечественной и всемирной истории, воспитывать чувство патриотизма. | | | |
| **Межпредметные связи** | География, литература, политология. | | | |
| **Формы организации учебной деятельности** | Фронтальная работа  Групповая работа | | | |
| **Педагогическая технология (ее элементы)** | Дифференцированное обучение,  элементы технологии проектного обучения;  элементы информационно-коммуникативной технологии | | | |
| **Методы обучения, используемые на учебном занятии** | Словесный;  Наглядный  Метод проектов  кроссворд | | | |
| **Приемы обучения** | Беседа  Мини-проект  Показ отрывка видео | | | |
| **Учебно-методическое обеспечение занятия** | | | | |
| **Информационный раздаточный материал -** индивидуальное задание , лекционный материал, листы оценивания | | | | |
| **Литература** | | | | |
| Основная -  1. История России. Мединский В.Р., Торкунов А.В. СПО.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024  2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). -М.: ИЦ Академия,2018 | | | | |
| * Дополнительная - * История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углублённый уровни Волобуев Олег Владимирович Режим доступа: https://history.wikireading.ru/23464 (дата обращения 13.04.2020) * Новейшая история России (1914—2013): учебник для бакалавров / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 556 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3299-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0607F6F3-D3BE-413B-B9F6-8E896509D134/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2013 (дата обращения 12.04.2020) * Новейшая история России. Шестаков В.А. Режим доступа: http://www.e-reading.club/book.php?book=87114 (дата обращения 12.04.2020) | | | | |
| **Оборудование –** мультимедийное оборудование, презентационное сопровождение, видеоматериалы | | | | |
| **Распределение времени** | | | | |
| 1.Организационный момент | | | | 3 |
| 2.Целеподагание | | | | 5 |
| 3.Изучение нового материала | | | | 40 |
| 4.Рефлексия | | | | 5 |
| 5.Подведение итогов | | | | 4 |
| 6.Домашнее задание | | | | 3 |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Время этапа, мин | Задачи | Результаты | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Форма и методы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | организационный | 3 | Организовать обучающихся и настроить на дальнейшую деятельность | Адекватная реакция на деятельность преподавателя | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на работу | Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу | Зрительный контроль и анализ готовности к работе обучающихся |
| Объяснить порядок работы на уроке | Обучающиеся ознакомлены с порядком деятельности и выдает лист оценивания | Сообщает порядок и регламент работы на занятии, порядок оценивания | Слушают и знакомятся с материалами, к которым обращает преподаватель | Студенты готовы к работе, отсутствуют организационные вопросы |
| 2 | Целеполагание, определение темы, постановка цели и задач | 5 | Создать мотивационную ситуацию для формулировки темы, определения цели и постановки задач обучающимися | Ответы на вспомогательные вопросы | Демонстрирует видеоролик, задает наводящие вопросы | Отвечают на вопросы, формулируют тему, цель и задачи занятия | Соответствие ответов прогнозируемым ответам (запланированным педагогом) |
|  | Обучающиеся формулируют тему, цель и задачи урока, тему записывают в тетрадь | Использует прием мозговой штурм, наталкивает обучающихся на формулировку темы, постановку цели и задач | Формулируют тему занятия, цель и задачи | Самооценка в соответствии с критериями оценивания |
| 3 | Изучение нового материала | 20 | Изучить теоретический материал | Работают с теоретическим материалом  Подготавливают свой вопрос для воспроизведения, ознакомления для группы | Дает задание: изучить теоретический материал  Дает задание оформить наглядно свой вопрос | Изучают теоретический материал, делают записи в рабочий лист  Выполняют задание на рабочем листе, оформляют | Самооценка в соответствии с критериями оценивания |
| 20 | Обсудить и подготовить проект | Подготовка и защита мини-проекта | Дает задание: подготовить и защитить свой проект, обучающимся подготовить вопросы | Защищают проекты, отвечают на вопросы | Взаимооценка в соответствии с критериями оценивания |
| 4 | Рефлексия | 5 | Сделать выводы  -что такое мировая война,  -какие угрозы несет  Обобщить и закрепить полученные знания, выставление оценок | Формулируют ответы  Решение кроссвордов | Задает наводящие вопросы  Объясняет принцип выполнения задания | Отвечают на вопросы  Решают кроссворды | Выставляют оценки в лист самооценки |
| 5 | Подведение итогов | 4 | Дать качественную оценку работы группы и отдельных студентов | Оценивание работы студентов | Подводит итог занятия, выставляет оценки. Благодарит студентов за работу и прощается  Дарит подарок | Беседуют с преподавателем | Подводят итоги работы за урок |
| 6 | Домашнее задание | 3 | Дать домашнее задание | Записывают домашнее задание | Объясняет принцип выполнения домашнего задания | Записывают домашнее задание | Самостоятельная творческая работа |