

**Повышение самообразования педагога как одно из требований современной школы.**

*Аннотация.* В статье рассматривается одно из условий профессиональной подготовленности педагога.

*Ключевые слова:* саморазвитие, самообразование, профессиональная компетентность.

Современный мир стал высокотехнологичным, быстроменяющимся. Вместе с этим меняется общество в целом и образование в частности. К учителю, призванному работать с подрастающим поколением, предъявляются достаточно высокие требования. Они, безусловно, продиктованы самой жизнью. Современный педагог должен обладать набором компетенций для организации процесса образования в современной школе и реализации задач, поставленных перед ним.

Чтобы стать учителем-профессионалом необходимо пройти сложный путь вхождения в профессию, который подразумевает непрерывное повышение квалификации педагога, его творческого потенциала. Современный учитель должен быть способным адаптироваться в динамично меняющемся образовательном пространстве. Сегодня необходимо не только знать содержание преподаваемого предмета, но и владеть современными методами, средствами и образовательными технологиями. Изменения в обществе, развитие инновационных технологий требуют от учителя постоянной работы над своими профессиональными компетенциями.

Уровень знаний обучающихся напрямую зависит от уровня подготовки учителя, поэтому стремление учителя к повышению квалификации – это необходимость сегодня для педагогических кадров. Для повышения уровня квалификации существуют различные форматы: курсы по повышению квалификации, семинары, лекции, тренинги, конференции и т. д.

Методические объединения своей школы и города - это те площадки, на которых встречаются опытные педагоги, мастера своего дела, и молодые специалисты, только начинающие свою профессиональную деятельность. Именно здесь происходит обобщение педагогического опыта. Семинары, проводимые на различных уровнях, дают возможность молодым специалистам делиться своими лайфхаками с более опытными коллегами. Конструктивная работа в составе методических объединений, на семинарах приносит свои результаты в саморазвитии каждого педагога. Особо хочется остановиться на участии педагога в научно-практических конференциях. Здесь у учителя-практика появляется возможность окунуться и в теоретические вопросы, которые важны в педагогической деятельности.

Специфика работы учителя такова, что эффективный педагог должен владеть широким кругом знаний: преподаваемой им дисциплины, методикой преподавания, возрастной психологией и педагогикой. В арсенал учителя-профессионала входит и общий уровень культуры, знание приемов риторики, умение выступать перед аудиторией (детской и взрослой), обладание большой эрудицией. Без этих компетенций реализовать образовательный процесс в современных условиях невозможно.

В каких вопросах педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием? Ответ очевиден: в вопросах предмета преподавания, психолого-педагогического, психологического, методического, правового аспектов (в последнее время в информационном пространстве освещаются конфликтные ситуации, возникающие при взаимодействии педагога с обучающимися и родителями обучающихся. Уметь отстаивать свои права учителю-важный навык в современной школе).

Основным инструментом саморазвития педагога, на мой взгляд, является рефлексия. Это способность человека обращаться к своему внутреннему миру и задаться вопросами: «Какие результаты моей деятельности? Что мне удалось реализовать? Какие трудности возникли у

меня на пути?» Именно рефлексия дает возможность оценивать свои мысли, действия, позволяет педагогу расти профессионально.

Показателем результативного самообразования будет повышение профессионального мастерства педагога. Безусловно, такой учитель способен на высоком уровне организовать образовательный процесс в современной образовательной среде. Педагог, занимающийся повышением уровня своей квалификации, сможет вовлечь обучающихся в мир познания предмета через активные формы работы. Так, например, под научным руководством педагога обучающиеся принимают участие в разработке проектных работ об истории своей семьи, восстановлению генеалогического древа своего рода, истории своего родного края...

В заключение хочется вспомнить слова Рубанина Н.А.: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов» [1, с. 78].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. М.: Советская Россия, 1962. – 126 с.

#### **SELF-EDUCATION OF A TEACHER IS ONE OF THE CONDITIONS FOR HIS PROFESSIONAL PREPAREDNESS FOR MODERN REQUIREMENTS FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Musharapova N.F**  
(Russia, Ulyanovsk)

[musharapova1973@mail.ru](mailto:musharapova1973@mail.ru)

***Abstract:** The article considers one of the conditions of professional readiness of a teacher.*

***Keywords:** self-development, self-education, professional competence*