**Отношение педагогов дополнительного образования к электронному журналу в системе «Сетевой город. Образование»**

*Сидоренко И.А., методист,*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*«Центр развития творчества детей и юношества» г. Нерюнгри*

***E-mail: irina.***[***sidorenko2016@yandex.ru***](mailto:sidorenko2016@yandex.ru)

В современном образовательном процессе информационные технологии играют важную роль. Одной из таких технологий является электронный журнал, который позволяет педагогам и родителям быть в курсе успеваемости и поведения учеников. «Сетевой город. Образование» — один из популярных сервисов для ведения электронного журнала. Однако, как и любая другая система, электронный журнал вызывает разные мнения среди педагогов дополнительного образования. Рассмотрим некоторые из них.

1. **Удобство и оперативность.** Многие педагоги дополнительного образования считают, что электронный журнал в «Сетевой город. Образование» удобен в использовании. Он позволяет быстро вносить информацию, а также оперативно получать доступ к ней. Это особенно важно для педагогов, работающих с детьми разного возраста и уровня подготовки.
2. **Автоматизация процессов.** Некоторые педагоги отмечают, что электронный журнал помогает автоматизировать рутинные процессы, что позволяет педагогам сосредоточиться на более важных задачах, таких как разработка и проведение занятий.
3. **Проблемы с доступом.** Однако не все педагоги дополнительного образования довольны системой «Сетевой город. Образование». Некоторые из них сталкиваются с проблемами доступа к электронному журналу, такими как медленная загрузка страниц, сбои в работе и т. д. Это может вызывать неудобства и замедлять работу педагогов.
4. **Сложность использования.** Другая проблема, с которой сталкиваются некоторые педагоги дополнительного образования, — это сложность использования электронного журнала. Некоторые функции могут быть непонятны или неудобны в использовании, что также может вызывать недовольство.
5. **Отсутствие обратной связи от разработчиков.** Некоторые педагоги считают, что разработчики системы «Сетевой город. Образование» не всегда реагируют на их предложения и замечания. Это может вызывать недовольство и ощущение, что их мнение не учитывается.
6. **Необходимость обучения.** Некоторые педагоги дополнительного образования считают, что для эффективного использования электронного журнала необходимо дополнительное обучение. Это может быть связано с тем, что некоторые функции могут быть неочевидны или требуют специальных знаний.
7. **Безопасность данных.** Ещё одна проблема, которая беспокоит некоторых педагогов дополнительного образования, — это безопасность данных. Электронный журнал содержит конфиденциальную информацию. Поэтому важно обеспечить защиту данных от несанкционированного доступа.

В целом, мнения педагогов дополнительного образования по поводу электронного журнала в «Сетевой город. Образование» разделились. Одни считают его удобным и эффективным инструментом, другие сталкиваются с проблемами доступа, сложностью использования и другими недостатками. Важно учитывать разные мнения и стремиться к постоянному улучшению системы.

Стоит отметить, что это лишь одно из мнений педагогов дополнительного образования по поводу электронного журнала в «Сетевой город. Образование». Другие

педагоги могут иметь другое мнение на этот счёт. Важно учитывать разнообразие мнений и стремиться к постоянному улучшению системы.

Мнение педагогов дополнительного образования о ведении сетевого города может быть разнообразным и во многом зависит от опыта работы с такими системами, восприятия цифровых технологий и условий, в которых работают эти педагоги. Рассмотрим основные точки зрения и мнения педагогов, которые могут возникать при работе в рамках сетевого города.

**1. Положительные аспекты ведения сетевого города**

*Расширение образовательных возможностей*:

- Педагоги признают, что сетевой город открывает новые горизонты для детей, особенно для тех, кто живёт в удалённых или сельских районах, где не всегда есть доступ к качественному дополнительному образованию. Платформы позволяют обучающимся из разных уголков страны и мира получать знания, участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах, что раньше было невозможно.

*Индивидуализация обучения:*

- Многие педагоги отмечают, что с помощью онлайн-платформ можно адаптировать процесс обучения под потребности каждого ученика. Сетевой город позволяет предлагать разнообразные курсы и программы, что даёт возможность работать с учениками с разными интересами и уровнями подготовки. Онлайн-среда облегчает дифференциацию: можно предложить материалы разного уровня сложности.

*Гибкость и доступность:*

- Педагоги признают, что сетевой формат позволяет не ограничивать время и место обучения. Дети могут учиться по гибкому графику, что особенно важно для участников из разных часовых поясов или тех, кто имеет ограниченные возможности посещать традиционные занятия.

*Развитие цифровых навыков:*

- Многие педагоги считают, что сетевой город способствует развитию у детей навыков работы с новыми технологиями, что крайне важно в условиях цифровой эпохи. Работа с платформами, проектами, онлайн-соревнованиями развивает критическое мышление, способность работать в команде и самостоятельно искать информацию.

**2.** **Отрицательные аспекты и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги**

*Технические проблемы:*

- Один из самых распространённых негативных факторов — это технические проблемы. Педагоги сталкиваются с трудностями в работе с платформами, которые не всегда бывают интуитивно понятны или имеют сложный интерфейс. Также проблема доступа к стабильному интернет-соединению и необходимым техническим средствам может ограничивать участие как педагогов, так и учащихся, особенно в удалённых районах.

*Отсутствие живого общения:*

- Одной из главных проблем онлайн-образования является отсутствие прямого, личного контакта с детьми. Педагоги отмечают, что, несмотря на все возможности видеоконференций и чатов, сетевое взаимодействие не может заменить живое общение. Важно, чтобы дети не только учились, но и развивали социальные навыки, и эта проблема особенно заметна в младших возрастных группах.

*Трудности в поддержании мотивации:*

- Онлайн-формат требует от детей и родителей большей самоорганизации. Педагоги отмечают, что детям не всегда удаётся поддерживать мотивацию и вовлечённость в процессе обучения, особенно если обучение носит длительный или разрозненный характер. Онлайн-формат не всегда способствует эффективному контролю и поддержке.

*Перегрузка информацией:*

- Сетевой город часто предоставляет огромное количество курсов и материалов, и это может быть сложным для педагога в плане выбора подходящего контента для своей группы. Педагоги отмечают, что огромное количество доступной информации и программы обучения могут перегрузить учащихся, особенно тех, кто ещё не научился ориентироваться в виртуальной среде.

*Нехватка практических занятий:*

- Педагоги дополнительного образования, особенно в таких областях, как искусство, спорт, наука, замечают, что для эффективного обучения детей необходимы практические занятия, которые сложно полностью перенести в онлайн-формат. Например, занятия по рисованию, музыке или спорту требуют личного присутствия и непосредственного контакта.

*Нехватка профессиональной подготовки:*

- Педагоги часто говорят о нехватке подготовки для работы в цифровых платформах. Многие из них не были готовы к полному переходу на онлайн-образование и сталкиваются с трудностями в освоении новых технологий и методик. Это требует дополнительного времени и усилий для повышения квалификации.

**3. Мнение педагогов о необходимости сочетания онлайн и оффлайн форматов**

Большинство педагогов считают, что оптимальным подходом является сочетание онлайн и оффлайн форматов. Это так называемое гибридное обучение, где сетевой город играет роль дополнения, но не замены традиционным методам образования. Педагоги считают, что важно использовать онлайн-платформы для расширения образовательных возможностей, но в то же время не забывать о живом общении, практических занятиях и командной работе. Физическое взаимодействие с детьми важно для развития не только профессиональных, но и личных качеств: эмоционального интеллекта, социального взаимодействия, коллективной работы.

Сетевой город может служить отличной платформой для домашних заданий, обратной связи, самоподготовки и взаимодействия между учащимися, но оффлайн-сессии необходимы для практических занятий и полноценных мастер-классов.

**4. Предложения педагогов**

Несколько предложений по доработке электронного журнала в системе "Сетевой город. Образование" для повышения его удобства и функциональности.

Педагоги хотят, чтобы «Сетевой город» стал лучше. Они предлагают:

* Улучшить технические аспекты, чтобы платформа работала без сбоев и связь была

качественной.

* Создать отдельную информационную платформу для муниципальных бюджетных

учреждений дополнительного образования, чтобы она не пересекалась с платформами школ и детских садов.

* Разработать интересные образовательные программы для дополнительного

образования.

* Сделать интерфейс более удобным и минималистичным.
* Добавить возможность настраивать рабочее окно под себя.
* Упростить поиск информации с помощью фильтров и автоматического предсказания.
* Ускорить работу системы.
* Оптимизировать платформу для быстрой работы даже при большой нагрузке.
* Добавить офлайн-режим с последующей синхронизацией изменений.
* Автоматизировать рутинные задачи.
* Реализовать автоматическое заполнение шаблонов, например, типичных комментариев

к успеваемости.

* Добавить функцию автосохранения, чтобы избежать потери данных при сбоях.
* Добавить всплывающие окна о напоминании важной информации (дедлайны).
* Внедрить встроенный инструмент для обратной связи с техподдержкой.
* Организовать регулярные консультации для пользователей по изменениям в системе.
* Разработать модуль аналитики, например, визуализацию прогресса обучающихся и

средние баллы по группам.

* Добавить интеграцию с другими системами и приложениями, например, Zoom, Google

Calendar. Реализация этих интеграций позволит пользователям «Сетевого города» получать напоминания о дедлайнах в различных приложениях и системах, что сделает процесс управления задачами более удобным и эффективным.

* Включить возможность загрузки и хранения дополнительных материалов, например,

презентаций или файлов к занятиям.

* Учесть особенности дополнительного образования.
* Разработать специализированные модули для секций, кружков и объединений.
* Обеспечить гибкий график заполнения журнала, адаптированный под нестандартное

расписание.

* Проводить регулярные опросы пользователей, чтобы выявить узкие места системы.
* Внедрить голосование за новые функции и их приоритетную реализацию.

Эти доработки помогут улучшить удобство использования, снизить нагрузку на педагогов и увеличить прозрачность взаимодействия между участниками образовательного процесса.

**Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении

Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

1. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 N АП-147/07 "О

методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде".

1. Положение о ведении электронного журнала педагогами

дополнительного образования в МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» города Нерюнгри № 289 от 11.10.2023 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://ykt-s17.obr.sakha.gov.ru/>
2. <https://indigo-abacus.ru/zhurnal-saha-yakutiya>
3. <https://ykt-s17.obr.sakha.gov.ru/roditeljam/elektronnyj-zhurnal>
4. <https://dzen.ru/a/Y6LDkoC282JKioaZ>
5. <https://лицей.абакан.рф/assets/files/LocalActs/2021/reglament-raboty-pedagogicheskih-rabotnikov-s-elektronnym-zhurnalom.pdf>