# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРА ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Контингент детей с речевыми нарушениями, как правило, посещает специальные логопедические классы или школы, где предмету «Русский язык» отводится чрезвычайно большое значение.

Процесс обучения детей с нарушениями речи связан с одновременным решением ряда задач пропедевтического характера, нацеленных на общее развитие детей; с логопедической работой по преодолению нарушений различных компонентов речевой системы, практическому овладению языком, формированию языковых обобщений и систематизации; с сознательным овладением общеобразовательными знаниями и навыками.

Разработка системы обучения русскому языку в специальной школе предполагает, с одной стороны, создание и углубление теоретической базы построения педагогического процесса. С другой стороны, как отмечает Т.П. Бессонова, требуется обоснованное определение целей, содержания и способов обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения языку детей с речевым недоразвитием, социальных потребностей общества [1, с. 64].

Центральное место в обучении детей с речевыми нарушениями занимает блок лингвистических дисциплин, традиционно обозначаемых как «Русский язык в специальной школе». Этот блок объединяет следующие школьные предметы: «Развитие речи», «Произношение», «Обучение грамоте», «Русский язык» («Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс), «Чтение» («Литература» в средних и старших классах).

Бессонова Т. П. также считает, что с учетом особенностей и закономерностей усвоения языкового материала детьми с речевой патологией определяется коррекционная направленность уроков русского языка, возможность использования традиционных методов и приемов обучения в целях коррекционного воздействия, реализуется взаимосвязь уроков русского языка с уроками развития речи и индивидуальными занятиями [2].

В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. В учебной деятельности школьников процесс систематизации осуществляется в единстве с процессом обобщения знаний. Систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования.

Систематизация знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению систематизация — это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления уроки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности) строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

Майер, Е. И. считает, что систематизация и обобщение способствуют формированию прочных и систематичных знаний, а также таких приёмов мышления, как: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, аналогия, обобщение, конкретизация. Однако, формирование способности к обобщению и систематизации у учащихся не может формироваться стихийно, это требует определенных действий от учителя. Сделать это можно различными способами [7, с. 106-108].

Систематизация в школьных условиях представляет собой один из видов учебной деятельности учителя и учащегося, который находит отражение во всех звеньях процесса обучения и направлен на овладение школьниками системными знаниями - знаниями высокого качества [13].

В русском языке довольно сложно проводить систематизации, поскольку сам язык — это система систем. Процесс систематизации знаний на уроках русского — это мыслительная деятельность, в ходе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему. В процессе усвоения полученных знаний ученику важно понимать, на какую «полочку» положить новый материал, чтобы информация не была разрозненной, а становились частью устойчивой конструкции. Визуально систематизируют знания такие формы как схема, схема + рисунок, таблица [6].

В современной психолого-педагогической литературе систематизация и обобщение знаний представляются как одно из средств развития самообразовательной деятельности обучающихся, важной для современного человека. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты рекомендуют проводить отдельные занятия, посвященные систематизации и обобщению знаний по теме. При этом требуется осуществлять переход от информационно-объяснительных методов обучения к деятельностным, развивающим методам, а также отойти от привычной схемы постижения знаний «услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике» [12].

В своей работе Майер, Е. И. писал: «Под систематизацией мы понимаем мысленную деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа. Систематизация есть естественное свойство всякой умственной деятельности, без нее невозможно установление взаимосвязи между явлениями действительности, научное познание» [7, с.106-108].

Применение приема систематизации и обобщения в организации учебно-воспитательного процесса позволяет структурировать полученную информацию, чтобы освоить достаточно большие ее объемы, сохранить и закрепить в сознании.

Горшкова Р.Р. и Коурова С.И. считают, что структурирование информации предполагает ее систематичное и поэтапное освоение с прослеживанием определенной логики и связей между изучаемыми объектами, процессами и явлениями. Устное и письменное изложение усвоенного материала, должно также осуществляться в логической последовательности, быть осознанным и целостным [5].

Систематизация способствует развитию мыслительных процессов и памяти, что положительно сказывается на качестве образования в целом. Систематизация знаний – это мыслительный процесс, основанный на формировании системы из объектов и процессов исследования, путем применения определенных приемов и принципов систематизации. В то же время, рассматривая систематизацию как мыслительный процесс, можно отметить, что у учащихся он начинается на самых первых ступенях учения и продолжается, совершенствуясь, на всем протяжении школьного обучения.

Систематизация необходима для лучшего и эффективного усвоения образовательных программ. При непонимании учащимися систематических связей и логики процессов и явления, взаимосвязей между теоретической учебной информацией по различным направлениям и ее взаимодействия с практикой, наблюдаются сложности с усвоением знаний, а также развитием процессов запоминания [10].

Вахламова А. П. и Рабунский Е. С. отмечают, что основная цель систематизации знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность [4, с. 62].

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по русскому языку. Во – вторых, конкретизация основной цели систематизации связана с обучением школьников приемам взаимосистематизации и самосистематизации, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В - третьих эта цель предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

В процессе систематизации учителем знаний и умений учащихся выделяют следующие компоненты:

1.Уточнение целей изучения данного отрезка учебного материала и установление конкретного содержания систематизации.

2.Различные способы выражения результатов систематизации: оценка и отметка.

3.Выбор видов, форм, способов и средств систематизации, соответствующих поставленным целям.

Петровский Е. И. предполагает, что установление содержания систематизации зависит от целей изучения данного отрезка учебного материала. Существуют различные подходы к описанию целей и содержанию, чтобы они служили основой для разработки средств для систематизации знаний и умений учащихся [8, с. 33].

Рассмотрим 2 из них:

Первый подход связан с указанием тех качеств, которые должны быть присущи сформированным в результате обучения знаниям и умениям учащихся: полноте, глубине, обобщенности, осознанности.

Второй подход связан с указанием уровней усвоения знаний и соответствующим им видам деятельности. Выделяют следующие уровни усвоения материала: узнавание, запоминание, воспроизведение.

Уроки систематизации знаний бывают нацелены на:

- Определение уровня знаний и навыков учащихся по той или иной тематике исследования, разделу учебной программы, курсу обучения.

- Формулировка обобщения знаний по дисциплине. Проведение структурирования информации по различным направлениям деятельности.

- Воспитание общей культуры учащихся, их эстетических качеств. Привитие навыков адекватной самооценки.

- Формирование пространственного мышления и развитие творческих задатков.

- Формирование навыков самостоятельной и коллективной работы.

- Развитие навыков самообучения, самоактуализации, самоанализа и самосовершенствования.

Для уроков обобщения и систематизации педагог занимается подборкой дидактического материала. Широкое распространение получило применение различных графиков, таблиц, схем, инфограмм. Они помогают составить детальное представление о тематике прохождения урока.

Организация урока по систематизации и обобщению информацию проходит поэтапно [10].

Создание условий, мотивирующих учащихся к процессу познания. Этот этап занимает непродолжительный временной период – не более пары минут. Он нацелен на создание благотворного на усвоения информации психологического климата. Педагог применяет для этого различные приемы. Это может быть словесная реплика, музыкальное сопровождение, чтение стихотворения, произнесение цитат и поговорок.

Актуализация знаний и выявление затруднений. На этом этапе предполагается выявление проблемы, связанной с исследованием темы. Педагог дает учащимся несколько разнородных заданий, выполнение которых будет свидетельствовать об усвоенных знаниях по данной теме или разделу. Приемами организации проверки могут быть: тестирование, составление мини-опросов, построение ассоциаций, дидактические игры, мизансцены.

Определение задачи прохождения урока и планирование ее разрешения. Педагог формулирует задачи изучения конкретного материала и направить деятельность учащихся к размышлению и поиск своих проблем и недостатков в изучении информации.

Практическая реализация плановых мероприятий. Необходимо провести последовательную реализацию стратегических направлений урока, чтобы освоить тему и достичь, поставленной задачи. Это может проводится в разнообразных формах и, посредством разнообразных приемов.

Закрепление усвоенного материала, путем проговаривания. Учащиеся обучаются применению новых знаний на практике. Для этого составляются задания, ориентированные на систематизацию информации с учетом изменений в условиях их реализации.

Самостоятельная работа по изученной теме и ее проверка. Формы и методы работы определяются в зависимости от способностей учащихся и сложности учебного материала.

Борода Л.Я. отмечает, что в соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы систематизации: индивидуальная, групповая и фронтальная [3, с. 44].

1.Индивидуальная систематизация. При индивидуальном контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма систематизации целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

2.Групповая систематизация. При проведении такой систематизации знаний класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели систематизации группам предлагают одинаковые или разные задания [11, с. 13].

Групповую форму систематизации применяют:

а) При повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

б) При выделении приемов и методов решения задач

в) При выявлении наиболее рационального решения задач или доказательства теорем.

3.Фронтальная систематизация. При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этого систематизации изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

Обратимся к примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [9].

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

Таким образом, повторение позволяет развивать и укреплять логические связи, через обобщение и систематизацию уже имеющихся знаний. Существует большое количество приемов повторения, к ним мы можем отнести прием «Кластер».

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации.

В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги. При изучении грамматических правил устанавливаются определенные логические связи, через обобщение, умозаключение, систематизацию и др. Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Все это тесным образом связанно с работой по систематизации знаний учащихся.

Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Роль систематизации взаимного качества и эффективности учебной деятельности школьников трудно переоценить. Он содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимная систематизация помогает также учителю осуществлять форму знаний учащихся.

Для систематизации и обобщения знаний учащихся некоторые авторы предлагают несколько методических приемов, которые мы назовем блоком приемов логической структуризации учебного материала. Прежде всего, это: - построение блок-схем, с помощью которых составляется логическая схема учебного материала в определенной последовательности [13].

Уроки систематизации и обобщения строятся на основе принципов развивающего обучения и предполагают применение инновационных методик и форм обучения.

Для детей с нарушениями речи требуются специальные методы обучения, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики; специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речемыслительную деятельность ребенка; поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

**Список использованной литературы:**

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. - Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. - М.: АРКТИ, 1997. – с. 64.
2. Бессонова Т. П. Уроки русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная школа. - 1965 - Вып. 2.
3. Борода Л.Я. Некоторые формы систематизации знаний на уроке / Л.Я. Борода // Математика в школе, 2005. - №4, с. 44.
4. Вахламова А. П., Рабунский Е. С. О систематической взаимопроверке знаний учащихся на уроках // Математика в школе, 2004. - №1. С. 60-63.
5. Горшкова Р.Р., Коурова С.И. Обобщение и систематизация знаний учащихся как способ познования окружающей действительности // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://scienceforum.ru/2021/article/2018024191
6. Корпорация Российский учебник/ Статья - Русский язык: уроки обобщения и систематизации знаний в начальной школе; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/uroki-obobshcheniya-i-sistematizatsii-znaniy-v-nachalnoy-schkole/>
7. Майер Е. И. Использование ментальных карт в учебном процессе как средство систематизации и обобщения знаний учащихся / Е. И. Майер. // Молодой ученый. — 2017. — № 43 (177). — С. 106-108.
8. Петровский Е. И. Проверка и оценка знаний учащихся – М.: АПН РФ, 2005, с. 33.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
10. Систематизация и обобщение знаний. – То же [Электронный ресурс] – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018024191>
11. Утеева Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке/ Р.А. Утеева// Молодой ученый - 2005. - №2.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); То же [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
13. Филиппов О.Е. Психолого-педагогические основы систематизации и обобщения знаний/ О.Е. Филиппов// Учебные материалы по психологии и педагогике; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3025>

*Кукушкина Е.А. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №70»*

*г. Иваново*