



# «Методика индивидуальной работы с детьми ОВЗ»

Гаевая Наталья Федоровна – педагог  
дополнительного образования высшей  
категории МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»,  
руководитель образцовой студии ИЗО  
«Этюд»

Хабаровск  
2023



# Протяни руку помощи «особым детям», чтобы у детей с ограниченными

«Дети – это сосуды, данные нам на хранение» и наша задача –  
задача педагогов дополнительного образования наполнить эти **ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
сосуды теми знаниями и умениями, которые помогли бы стать в дальнейшем детям полноценными гражданами нашей страны.»

*О.М. Беккер*

## **возможности стали безграничными.**

Дети с ограниченными возможностями являются предметом особого внимания многих учреждений дополнительного образования. Каждое из них ищет свой путь общения с такими ребятами и их родителями. Основу такой работы составляет как правило психолого-педагогическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Инвалидность в детском возрасте можно определить как состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленной хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре.





*Мир «особого» ребенка — это мир, в котором,  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка... иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка — он закрыт от глаз чужих  
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!*



Каждый ребенок уникален, индивидуален и особенный. Он постоянно изучает и исследует мир, перерабатывая поступающую к нему информацию и получает, таким образом, новые знания о мире. Ребенок живо реагирует на все новое: ему интересно учиться, пробовать, рисковать, применять полученные навыки в различных ситуациях. Ребенка по своей природе можно назвать творцом. Некоторым детям чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним. Кому как ни педагогу не знать, что такие «особенные» дети, со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром, желают достичь того же, что и их сверстники. Еще раз повторюсь каждый ребенок – особенный, уникальный, индивидуальный, и именно так к нему следует и относиться



## Целью работы с детьми с ограниченными возможностями является:

- обеспечение их полноценного образования,
- комплексное сопровождение и поддержка,
- социальная забота об их здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи,
- адаптация таких детей в социуме.

Правильно организованная система профессиональной деятельности педагогов, методы воздействия на ребёнка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития детей с ОВЗ.

### Цель способствует решению следующих задач:

образовательных, развивающих, воспитательных, формированию отношений здорового ребёнка к больному и наоборот.

Особое значение нужно уделять здоровьесберегающей среде для детей с ОВЗ.

Необходимо беречь ребенка от **перегрузок**. Но беречь – не значит не учить, ограничивать необходимое развитие. Вопрос в том, как учить: не создавая дополнительных трудностей, учитывая состояние ребенка. Нездоровым детям необходимы и щадящий режим, и строгий контроль за учебной нагрузкой, и бережное, дополнительное отношение со стороны родителей и педагога.



Широкое распространение при работе с больными детьми во всем мире получила

## “Арт-терапия”

(терапия художественным творчеством).

Это изотерапия, музыкотерапия, драмотерапия и т.д. Она особенно важна для детей, так как в детстве закладываются манеры и особенности поведения, формируется взгляд на мир, выявляются пристрастия. Художественное творчество используется и как средство объединения детей с ограниченными возможностями.



*Именно творческая деятельность  
делает ребёнка существом,  
обращённым к будущему,  
созидающим его и видоизменяющим  
своё настоящее»*

*(Л. С. Выготский)*

Одним из видов арт-терапии является

## Изотерапия

**Изотерапия** - это коррекция средствами изобразительного искусства. Она включает работу с песком, глиной, красками. Такого вида упражнения помогают активизировать детей и развить их сенсомоторные навыки, психические функции, формируют умение социального взаимодействия. Применение изотерапии в коррекционной работе облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на общение детей, оказывает дополнительное влияние на осознание своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создаёт предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций. Изодейательность предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально – эстетического и волевого развития ребенка, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования).





**Изотерапия** во многих случаях даёт возможность выхода отрицательным эмоциям и позволяет наблюдать и оценивать динамику развития каждого ребёнка. Изобразительное творчество выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение и страхи, обеспечивая положительное эмоциональное состояние ребенка.



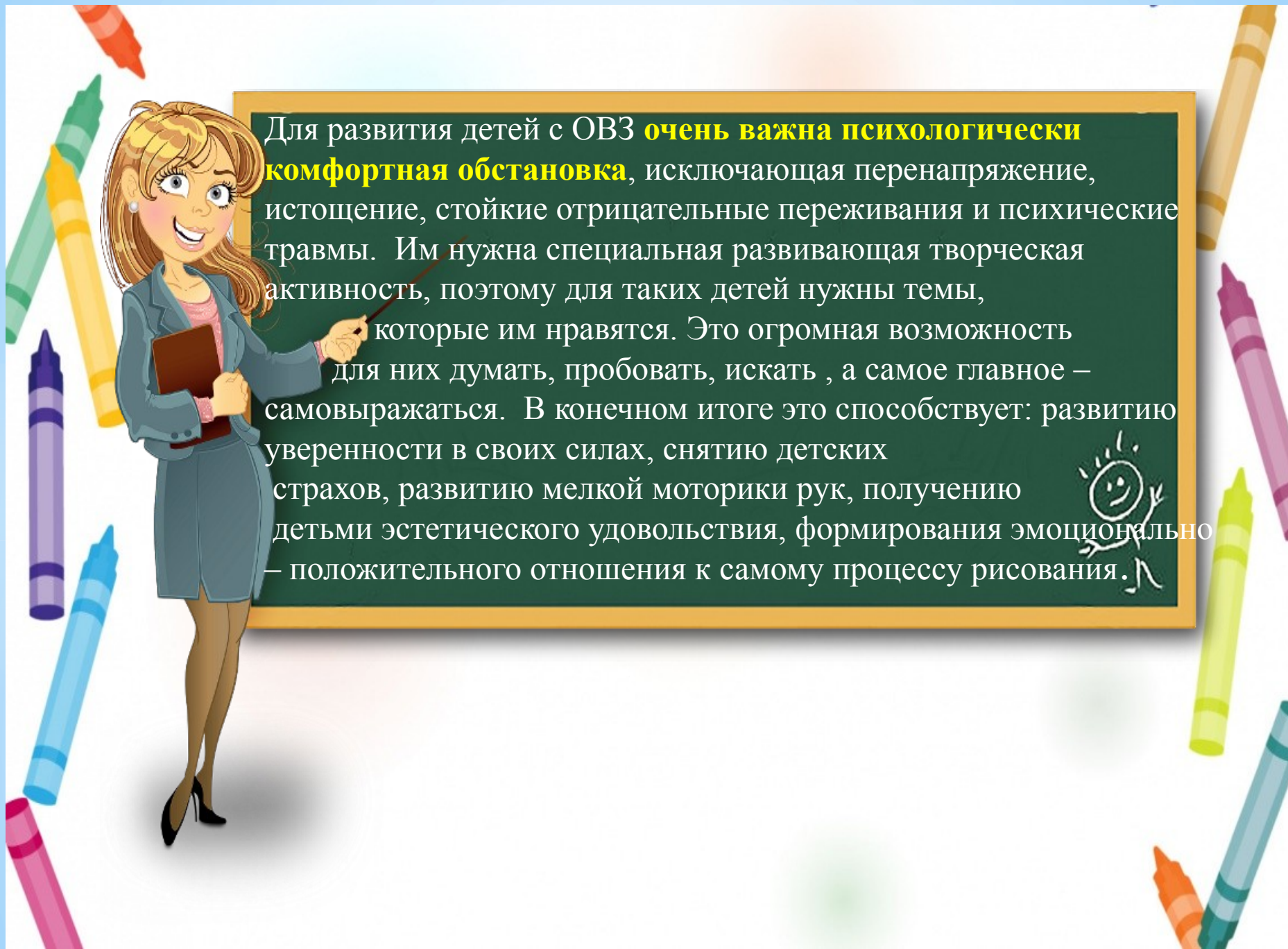
Таким образом снижается эмоциональное напряжение у детей с ОВЗ. Занятия изобразительной деятельностью оказывают положительное влияние не только на ребенка (расширение познания об окружающем мире),

формирования позитивного отношения к себе и окружающим, но и на всю семью, улучшая ее микроклимат и способствуя познанию друг друга.



*На занятиях **не применяются:**  
требования,  
команды,  
принуждения,  
не применяется оценивание и  
сравнительное суждение,  
не ставятся оценки,  
нет критики*





Для развития детей с ОВЗ **очень важна психологически комфортная обстановка**, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы. Им нужна специальная развивающая творческая активность, поэтому для таких детей нужны темы, которые им нравятся. Это огромная возможность для них думать, пробовать, искать, а самое главное – самовыражаться. В конечном итоге это способствует: развитию уверенности в своих силах, снятию детских страхов, развитию мелкой моторики рук, получению детьми эстетического удовольствия, формированию эмоционально – положительного отношения к самому процессу рисования.

## В изотерапии применяются:

*Предметно-тематический тип:* рисование на свободную тему, где предметом изображения выступает человек и его отношения с предметным миром и окружающими людьми. Пример задания: «Моя семья», «Я дома», «Что я люблю», «Нарисуй свой мир».

*Образно-символический тип:* изображение ребёнком в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребёнка образов таких понятий как «добро», «зло», «счастье».

*Упражнения на развитие образного*  
восприятия, воображения и  
символической функции:

рисование по точкам;  
волшебные пятна (кляксы);  
рисование в воздухе;  
графическая музыка;

*Игры-упражнения с изобразительным*  
материалом — экспериментирование с красками, карандашами,  
бумагой, пластилином, мелом и т. д. с целью изучения их физических  
свойств и экспрессивных возможностей:



*Задания на совместную деятельность могут включать задания всех  
указанных выше четырёх типов: работа в парах;  
совместное групповое рисование.*



**Результат:** При успешной работе с детьми с ОВЗ, ребенок начинает проявлять инициативу, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, у него развивается крупная и мелкая моторика. Изобразительные материалы являются лучшими помощниками для выражения эмоционального состояния и для обогащения эмоционального мира детей с ОВЗ.

Дети должны получать удовольствие от самого процесса рисования.

Нужно постараться пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности. Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей, поэтому изобразительная деятельность должна являться источником хорошего настроения ребенка. Следует поддерживать и развивать интерес детей с ОВЗ к изобразительному творчеству..



**«Дети с ограниченными возможностями сильнее, чем мы думаем. Они сражаются в битвах, о которых большинство людей никогда не узнает»**

























**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

