МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 27 «ФИЛИППОК»

Педагог-психолог:

Ткачева Екатерина Юрьевна

Тема выступления:

**«Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста- как инновационная здоровьесберегающая технология».**

"Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум"

К.Г. Юнг

В последнее все чаще можно услышать о таком понятии как **инновационные технологии.** Инновация – что это такое? Мнения ученых в данном вопросе разделяются. Одни называют инновацией- идеей, новшеством, другие- процесс внедрения. (К.Ангеловский, Г.М. Коджаспирова) (В.Лазарев, М.Поташник). На мой взгляд, инновация – это одновременно и идея и процесс ее внедрения. Часто случается так, что не успеешь схватить идею и запустить ее в жизнь – и уже навсегда отстал: идея погибла, процесс не пошел, качество не изменилось. Хотелось бы отметить особое значение этому вопросу так как в системе образования РФ тоже происходят изменения.

С введением ФГОС, форма работы педагога ДОУ, видоизменила  деятельность всего педагогического коллектива. В педагогическую деятельность эффективно внедряются инновационные  технологии, а педагог – психолог, наравне с педагогами дошкольного образования,  участвует в приоритетных направлениях инновационной деятельности ДОУ, в том числе и в развитии современной образовательной инфраструктуры, в развитии инклюзивного образования. Проводимые мониторинги реально показывают, что есть определенный процент детей дошкольного возраста, которые имеют, значительные или не очень, отклонения в состоянии здоровья и, еще в дошкольном возрасте, получают клинический диагноз: ЗПР, ОВЗ и т.д. Сложность заключается и в том, что  одно  нарушение влечет за собой и другие нарушения, затрагивая важнейшие узлы основных психических процессов —  нарушение эмоционально – волевой, коммуникативной сферы. В связи с данной проблемой, специальные техники, в системе коррекционных технологий, занимают одно из главных мест по  внедрению инноваций в образовательный процесс дошкольного образования, куда входит и идея внедрения песочной терапии в работу педагога – психолога детского сада.

Сам принцип терапии песком был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической психотерапии. Песок обладает свойством пропускать воду. Отсюда и следует утверждение, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние. Основополагающая идея песочной терапии сформулирована так: «Игра с песком предоставляет ребенку возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения вовне, на плоскость песочницы, фантазий и формирования ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями. Установление связи с бессознательными побуждениями, особенно с архетипом самости, и их выражение в символической форме в значительной мере облегчают  здоровое функционирование психики”. Техника “песочной терапии” возникла в рамках юнгианского аналитического подхода и во многом базируется на работе с символическим содержанием бессознательного как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода, возникшего в 50ых годах прошлого века, считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф. Она же увидела в этой методике не только возможность помочь детям выразить и отреагировать тяготящие их чувства, но и способ усилить связь с глубокими бессознательными слоями психики и помочь процессу индивидуализации и развитию трансцендентной функции, которые она изучала у К.Г. Юнга.

В России «песочная терапия» получила широкое распространение в 90-х годах XX века, и связано это было с развитием арт-терапии. Наиболее известные отечественные специалисты–ученые, адаптируемые данный подход являются Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна (директор Санкт-Петербургского Института сказкотерапии), Грабенко Татьяна Михайловна (кандидат педагогических наук, проректор по научной работе Института сказкотерапии).

В настоящее время одна из основных задач ФГОС ДО направлена на «Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Существуют различные виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании в зависимости от целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. Одной из таких здоровьесберегающих технологий является песочная терапия.

Песочная терапия – одна из разновидностей игротерапии и наиболее интересна, так как направлена на снятие напряжения, стресса, достижения комфорта и, кроме всего, на развитие воображения, творчества, мелкой моторики и, как следствие, речи и когнитивных функций. Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. В своей профессиональной деятельности специалисты наиболее часто сталкиваются с применением на практике песочной терапии, так как она является одним из направлений здоровьесберегающих технологий.

Применение песочной терапии чаще всего может прослеживаться в работе как воспитателя, так педагога- психолога. Воспитатели могут использовать некоторые методы песочной терапии. Основными задачами воспитателя являются: снятие напряжения через тактильные ощущения ребенка, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия, обучение детей находить компромиссы и договариваться между собой. Педагог-психолог применяет песочную терапию в направлении коррекционно- развивающей работы. Все игры с песком можно разделить на три группы: обучающие, познавательные, проективные.

В своей профессиональной деятельности песочную терапию я использую не так давно, но она занимает достаточное место в работе. Реализацию начала с подробного изучения и анализа спектра образовательных программ освещающих теоритические, практические аспекты песочной терапии. В качестве результата в дальнейшем последовало создание авторской программы «Волшебный песок». Программа направленна на раскрытие творческого, нравственного интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; раскрытие и преодоление внутри личностных переживаний ребенка; обучение детей способам само регуляции и релаксации.

Программа представляет собой комплекс обучающих, коррекционно- развивающих и проективных форм организации деятельности детей в возрасте 6-7 лет, основанных на психотерапевтическом направлении «Песочная терапия».

В программе прослеживаются три блока работы с детьми:

- познавательный блок содержит комплекс занятий в песочнице, направленный на коррекцию и развитие познавательных процессов, подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе.

- эмоциональный блок содержит комплекс занятий в песочнице, направленный на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы детей.

- проективный блок содержит описание индивидуальной работы с ребенком на основе «Песочной терапии».

В программе представлены методы диагностики и анализа результативности проведенной работы через составление личностных профилей ребенка (индивидуальная работа) и группы (подгрупповая работа). Срок реализации программы- ежегодно.

Ведущими методами, позволяющими реализовать содержание программы являются:

-Проективные сюжетные игры

-Этюды

-Упражнения (творческого и подражательно – исполнительного характера),

-Творческие игры:,

-Беседы,

-Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Ожидаемые результаты которые преследуются в реализации образовательной программы звучат так:

-Обеспечить соответствие воспитанников компетентностной модели выпускника готового к обучению в общеобразовательной школе.

-Обеспечит отслеживание особенностей развития детей дошкольного возраста и эффективность воспитательно–образовательного процесса.

-Сохранит психологическое здоровье детей.

-Повысит способность детей к саморелаксации

-Повысит способность к осознанию своего «Я

Опыт работы с детьми показал, что использование песочной терапии дает положительные результаты: дети чувствуют себя более успешными; на занятиях весело, нет скуки и монотонности; исчезает напряжение и страх ребенка.

В заключении хотелось отметить, что возрастные особенности и возможности детей дошкольного возраста требуют создания соответствующих условий и средств обучения. Часть этих условий предусмотрена и определена нормативными документами. Но особенности физиологического и психического развития детей, их подготовленность к усвоению учебного материала требуют внесения корректив в содержание, систему и методику обучения. И здесь на помощь педагогам, психологам приходят нетрадиционные, авторские методики.

Список использованных источников

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
4. Новикова Н. А., Голиусова Ю. И. Песочная терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ // Молодой ученый. — 2017. — №32. — С. 99-101.
5. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.- СПб.: Речь, 2007
6. Психологическая газета <https://psy.su/feed/3727/>