Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 63

«Лесная полянка» города Белово»

Почтовый адрес:

652632 г. Белово

Кемеровской области – Кузбасса ,

3-й микрорайон, д.31

e-mail: [Ip\_detsad63@mail.ru](mailto:Ip_detsad63@mail.ru)

тел.8(38452)4-80-77

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагогическая характеристика на ребёнка дошкольного возраста, направляемого для обследования , в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Беловского городского округа**

**1.Общие сведения о ребёнке:**

Зима Тимофей Вячеславович

Пол - мужской

5 апреля 2021 года

Город Белово , улица Томская , дом 60

Вторая младшая группа №2 «Ромашка» , тип группы – общеобразовательная направленность.

Срок пребывания в данном МБДОУ с 2023 года.

Адаптация проходила в средней степени тяжести. Тимофей шел в группу не всегда охотно. В течении дня настроение было стабильным , проявлял беспокойство и тревожность редко, иногда отказывался от еды. Сон был хороший: засыпал сразу . Со сверстниками и с взлослыми в контакт вступал избирательно.

Ребёнок всегда выглядит опрятно. Его внешнему виду родители уделяют достаточно внимания.

**2.Характеристика семьи:**

мать – Зима Юлия Сергеевна

28 апреля 1994 года.

МБДОУ детский сад №63 «Лесная полянка» г.Белово , воспитатель.

Отец – Зима Вячеслав Анатольевич

31 марта 1990 года.

Разрез «Виноградовский» , водитель белаза.

Семья состоит из 3-х человек : мама , папа и сын. Ребёнок воспитывается в полной семье , является единственным ребёнком . Воспитанием дошкольника занимаются родители , они стараются быть в курсе всех дел Тимофея , проявляют интерес к консультациям и рекомендациям воспитателей ,а также посещают родительские собрания. Психологический климат в семье благоприятный.

**3.Соматическое здоровье.**

Группа здоровья 2.

Болеет не часто , но если уходит на больничный то чаще всего из за простудных заболеваний.

Аппетит у мальчика хороший , но избирательный.

Ведущая рука – левая.

Характер дневного сна спокойный , непродолжительный , засыпает хорошо.

**4. Социально-бытовые навыки:**

Культурно- гигиенические навыки самообслуживания в соответствии с его возрастом частично не развиты. Тимофей старается самостоятельно одеваться , но нуждается в помощи воспитателя , не умеет застёгивать пуговицы. Всегда находит своё полотенце , обувь ,пользуется ими по назначению. Ложку держать умеет , самостоятелен при приёме пищи при этом аккуратен , при этом должен быть контроль воспитателей . Может играть с едой за столом .

По настроению может помочь в чём-то воспитателю , например собрать игрушки или раздаточный материал.

**5. Особенности моторной сферы.**

Мелкая моторика развита недостаточно ,ведущая рука – левая. Навыки работы с карандашом и кистью снижены. Уровень работоспособности снижен , отличается быстрой утомляемостью , быстро теряет интерес.

**Развитие и воспитание ребенка в ДОУ осуществляется в соответсвии с ФОП МБДОУ детский сад № 63 города Белово , разработанный в соответствии с Порядком разработки и утверждения ФООП, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 30 сентября 2022г. №874.**

**6. Характеристика познавательной сферы ребёнка. Состояние знаний ребёнка по разделам программы.**

*Познавательная активность:*средняя.

*Общая осведомлённость* : снижена относительно возрастных требований.

*Характеристика внимания :* во время занятий может быть внимательным но длительно на чем-то сосредоточиться не может, отвлекается, внимание неустойчивое.

*Характеристика восприятия:* может соотносить предметы по форме , не выделяет по слову геометрические фигуры так как не может вербально высказаться. Имеет представления о форме , отличает круг от квадрата.

*Характеристика цвета :* представление о цвете отсутствует.

*Характеристика величины:* соотносит предметы по величине , пирамидку из пяти колец собрать может. Понятия : высокий – низкий , длинный- короткий , узкий- широкий не сформированы. Ориентируется в понятиях: большой- маленький. По размеру предметы показывает , но не озвучивает.

*Характеристика памяти:* помять хорошая – быстро запоминает и долгое время помнит.

*Характеристика мышления:* может осуществить простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям , показывает картинки знакомых животных , но не называет их ,может показать какие звуки они издают. Не разделяет на диких и домашних. Не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи, например: на улице осень и дождь. Плохо понимает суть пространственных отношений , Тимофей неплохо ориентируется в схеме собственного тела , но не ориентируется на листе бумаги. Не понимает содержание сюжетных рядов и картин. Выполняет счётные операции в рамках программного материала показывая и объясняя на пальцах. Временные представления в рамках программного материала не сформированы , он не понимает смысл предлагаемых заданий. Плохо сформирована ориентация в контрастных частях суток: день-ночь , утро-вечер.

**7. Отношение к занятиям.**

На занятиях по речевому и познавательному

развитию участия не принимает если там требуется что-то рассказать,

пересказать, сделать выводы, но с интересом выполняет все невербальные

задания. На занятиях может отвлекаться, проявляет заинтересованность.

Если вопрос требует только жеста или звукоподражания знакомого ребенку,

то с удовольствием принимает участие, активен на занятиях подобного типа.

По художественно-эстетическому развитию (аппликация, лепка, рисование)

присутствует с удовольствием , часто необходима помощь воспитателя (при

работе с клеем, при рисовании карандашами, требуются дополнительные

инструкции), чтобы получить конечный результат. Доводит начатое дело до конца,

работает со средней скоростью, ребёнок заинтересован в конечном результате.

Затруднения возникающие в процессе деятельности преодолевает

самостоятельно, если что то не получается просит помощи воспитателя.

**8. Характеристика речи ребёнка, словарный запас.**

Словарный запас резко ограничен, связная речь не сформирована, не внятная, не соответствует возрастной норме, требует развития. Отвечает на вопросы взрослых – односложно , чаще жестами ,звукоподрожанием и кивками.

**9. Характеристика игровой деятельности.**

Игровая деятельность проявляется на среднем уровне. Предпочитает играть один или вдвоём. Игра чаще всего носит предметно – манипуляторный характер ,может развернуть сюжет в игре. Проявляет большой интерес к игрушкам. Любит играть с машинками и пазлами , проявляет интерес к конструктивной деятельности.

**10. Особенности общения.**

В общении с детьми спокоен, идет на контакт по настроению. Выполняет требования воспитателя если в хорошем настроении.

Игрушки у детей не забирает, может привлекать внимание детей ломая детские постройки, игре

детей не препятствует. В общении со взрослыми ласков, спокоен, проявляет

интерес, желание общаться. На замечания может отреагировать резко – показать кулать , прикрикнуть ,если сильно разозлится то может бросить стул. Общается со взрослыми и

детьми жестами, иногда можно услышать невнятную речь.

**11.Личностные особенности, эмоциональное состояние.**

Эмоциональное состояние Тимофея стабильно ,частая раздражительность и перепады настроения не наблюдается .На контакт со взрослыми может идти самостоятельно. Тимофей добрый мальчик, он сопереживает чужому горю , если вдруг у другого ребёнка заберут игрушку или обидят , может вступится за другого ребёнка , но также , если его кто нибудь из детей спровоцирует он может ударить , силу не расчитывает. При непосредственной поддержке взрослого может проявить интерес к какому либо виду деятельности , например рисование кистью и красками .

**Рекомендации педагога, какие дополнительные мероприятия проводидись:**

Педагогами были проведены ряд мероприятий для оказания педагогической помощи: рассматривание иллюстраций и беседа с игрой по ним , дидактические игры , игры с конструктором , пазлами , шнуровки , чтение художественных произведений , игры на развитие мелкой и общей моторики а также индивидуальные занятия. Использовались различные формы с семьёй: консультации , беседы , родительские собрания.

Тимофею необходимо создать все условия для коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Для развития речи и формирования звуковой культуры речи ребёнка необходимы индивидуальные занятия со специалистом.

Воспитатель : Стельмах М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Воспитатель : Барзагова М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Пивкина Е.В. Заведующий МБДОУ детский сад № 63 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Не проявляет интерес к игрушкам детского сада. Чаще сидит читает, либо

рисует. В сюжетно – ролевых играх участие принимает крайне редко,

характер игры примитивный и нет развития сюжета (возит машинку, качает

куклу, пьет из игрушечной чашки). Не всегда может выполнить все ролевые

действия по отношению к игрушке. В процессе игры не отражает

собственный опыт.

Не проявляет интерес к игрушкам детского сада. Чаще сидит читает, либо

рисует. В сюжетно – ролевых играх участие принимает крайне редко,

характер игры примитивный и нет развития сюжета (возит машинку, качает

куклу, пьет из игрушечной чашки). Не всегда может выполнить все ролевые

действия по отношению к игрушке. В процессе игры не отражает

собственный опыт