

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад п. Андреевский»**

**Конкурс «Хочу все знать»**

**Проект «Волшебная луковка»**

**Вид проекта: познавательно – исследовательский**

**Авторы проекта: Колесникова Ксения, Вяльцин Артем, Губа Полина, Евсеева  
Ваалентина, Лисичкина Анастасия, Наумова Анастасия.**

**Руководитель: Шеина Ольга Валерьевна – воспитатель.**



**п. Андреевский**

## Содержание

1. Проект «Волшебная луковка».
2. Литература.
3. Методическая копилка.
  - 3.1 Консультации для родителей.
  - 3.2 Загадки.
  - 3.3 Игры.
  - 3.4 Пословицы.
  - 3.5 Сказки, частушки.
  - 3.6 Стихи.
  - 3.7 Физминутки, психогимнастика.
4. Фоторепортаж.

## **Проект «Волшебная луковка»**

**Участники проекта:** дети подготовительной группы (6 человек), воспитатель, помощник воспитателя, родители, медицинская сестра, повар.

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский, краткосрочный, групповой.

**Актуальность проекта:** Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Как известно, что не все дети любят, есть лук, поэтому через экспериментирование мы решили вызвать познавательный интерес у детей к выращиванию этой огородной культуры, и показать результат.

**Проблема проекта:** Как можно вырастить зеленый лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

**Цель проекта:** Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию зеленого лука в комнатных условиях. Узнать о его пользе. Заинтересовать этапами проведения опыта.

### **Задачи проекта:**

#### **Воспитательные:**

Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

#### **Развивающие:**

Развивать речь, мышление, самостоятельность.

Закрепить знание о строении лука, об условиях, необходимых для его роста (земля, вода, свет).

#### **Образовательные:**

Формировать у детей познавательный интерес к посадке лука.

Дать элементарные представления о природных витаминах.

Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения; научить детей видеть результаты своего труда.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука.
2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

### **Этапы проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

Разработка стратегии реализации проекта.

Подбор и изучение необходимой литературы.

Беседа с детьми для выявления знаний детей о луке.

Ведение дневников наблюдения за ростом лука (земля, вода).

Подбор материала по теме «Лук. Свойства лука. Народные рецепты лука».

Составление плана работы, подбор методик. Подготовка атрибутов для игр, занятий.

Привлечение родителей к организации и реализации проекта (подготовка земли, луковиц для посадки). Предложить родителям изготовить совместно с детьми поделки «Веселые луковички».

Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.

#### **Основной этап:**

Чтение стихотворений, загадок, пословиц и поговорок о луке.

Сказка про лук : «Три брата – луковки».

Художественная литература: Дж. Родари «Чиполлино».

– С.Маршак «Чиполлино».

- А.Смирнов «Зачем луку луковица?» (Почемучкины книжки)

Дидактические игры:

«Что где растет?»,

- «Что лишнее»,
- «Узнай на ощупь»,
- «Узнай на вкус»,
- «Вершки – корешки»,

Психогимнастика, пальчиковые игры, массаж глаз, физминутки.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Моя семья»,
- Магазин «Овощи, фрукты».

Непосредственно – образовательная деятельность:

Познавательное развитие: «Посадка лука», «Растительный мир», «Витамины для детей»

Речевое развитие: Беседы с детьми «Таблетки растут на грядке»;

«Его величество лук»;

«О луке – детям».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Лук от семи недуг», «Цветы» (рисование половинками лука и вилочкой). Пластилинография «Полезный лук».

Физическое развитие: формирование представлений о ЗОЖ.

Опытно - экспериментальная деятельность: «Строение лука», «Лук и земля», «Лук и вода», «Условия необходимые для роста лука».

Экскурсия на кухню (показать детям как чистят и режут лук, в какую пищу его добавляют).

Беседа-диалог медсестры и детей о пользе лука.

Работа с родителями:

Консультации для родителей «Растим зеленый лук». «Полезные свойства репчатого и зеленого лука»

### **Заключительный этап:**

Оформление совместной выставки детей и родителей «Веселые луковички»

Оформление книги «Лучок – золотой бочок» (совместная деятельность детей, родителей).

Конечный продукт: презентация проекта «Волшебная луковка», дневников наблюдений, детские работы.

### **Итоги проекта:**

Дети испытывают огромный интерес к наблюдению за ростом лука. Им не требовалось даже напоминания воспитателя (полить лук в почве, добавить воду в банку с луком, зафиксировать рост стрелок лука). Главным результатом работы над проектом считаю то, что каждый ребенок внес посильный вклад в работу группы.

Дети сделали следующие наблюдения. Для роста растений, для того чтобы они правильно развивались и давали хорошие плоды, необходимы почва, свет, тепло и вода.

Быстрее пустил стрелки лук, посаженный в землю. У него крепкие, зеленые и сочные стрелки.

Лук, посаженный в банку с водой тоже пустил стрелки, но на восемь дней позже. У него сильные, длинные корешки. Они «пьют» воду, так что приходится почти каждый день добавлять ее в банку.

К концу проекта количество детей желающих видеть лук в своих тарелках значительно возросло.

Работа по проекту доставила удовольствие не только детям, но и родителям, что позволило еще больше привлечь родителей к принятию участия в жизнедеятельности группы.

Родители проявили творчество (рисунки для книжки «Лучок-золотой бочок») и совместном творчестве поделок из лука «Веселые луковички». Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук. Дети с удовольствием ели лук.

По итогам проделанной работы, считаем все поставленные задачи выполненными.

Нами принято решение продолжать исследовательские действия с объектом – лук на огороде нашего детского сада.

## Список использованной литературы:

- 1.Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.
- 2.Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
3. Масленникова О. М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду».
4. Т.Зезина Т.М. «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников».
5. Николаева С.Н «Как приобщать ребенка к природе», Москва, 1993г.
6. Скегина Н.Г. «Экология для тебя» учебное пособие для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Москва 2002
7. В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
8. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
9. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва,2017
10. [pkdb.ru/gk-chitateli/web-resursy/web-resursy-...](http://pkdb.ru/gk-chitateli/web-resursy/web-resursy-...) Экологические сайты для детей (6+)
- 11 <http://doshkolnik.ru/ecologia.html>.Занятия по экологии.
- 12.Сказки «Овощи – целители» (готовим и играем вместе с детьми). Серия «Здоровое питание»



Методическая

конилка

